





Plan de Desarrollo para la Franja Horizontal de la Provincia Luis Calvo

1ra. FASE



DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO





VOLUMEN 5
DIMENSION SOCIO - POLITICA

CARITAS CAMIRI
1995

Este

Croquis

Que demuestra la posicion de Yaguapintayanca, donde se proyecta fundar un Fortin, que asegure todas las Misiones de la Provincia del Azero, los establecimientos de ganaderia y facilite la apertura del camino al Paraguay.

Chaco Central

Distancias en leguas

De Sn Francisco a Yaguapintayanca	12.
De Yaguapintayanca a Concepcion (Fuerte)	16.
Del Pilcomayo al Caraocti	43.
De Sn Francisco a Tarairi	6.
De Tarairi a Tiguipa	6.
De Tiguipa a Macharoti	3.
De Macharoti a Sn Antonio (Huakaya)	15.
De Sn Antonio a Iguimbe	7.
De Sn Antonio a Boicovo	1.
De Sn Antonio a Cuebo	14.
De Cuebo a Ibo	2.
Del Fortin nuevo de Yaguapintayanca al Rio Paraguay por el camino de los salvajes, Máximo	65.

ANB MI 1878

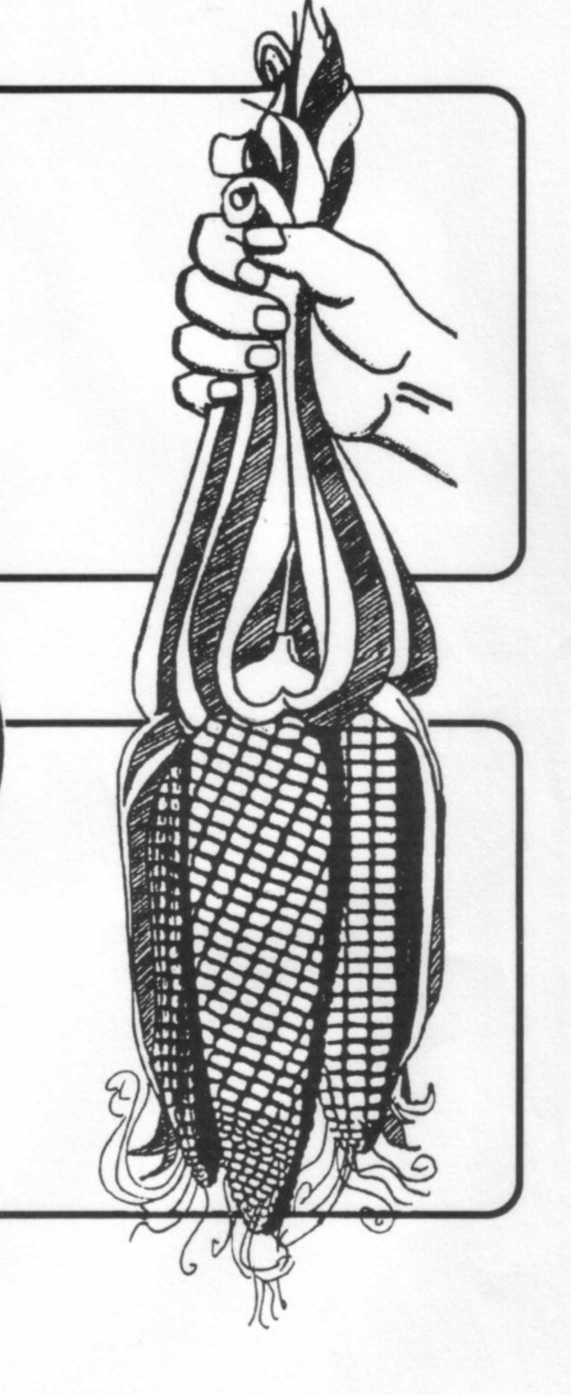




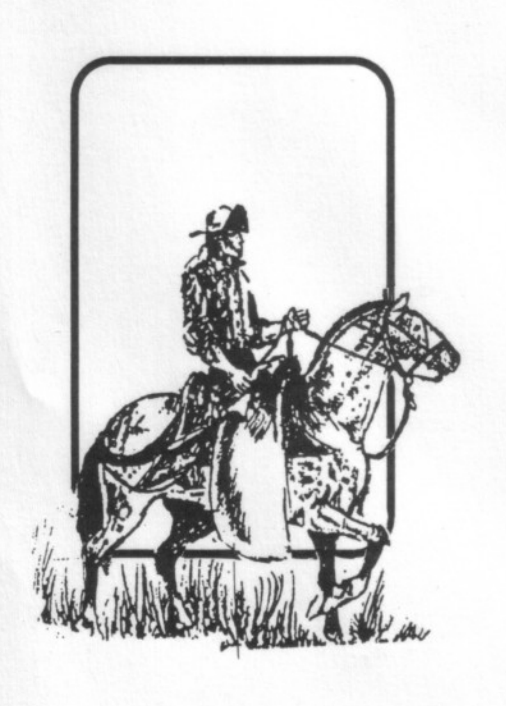
Plan de Desarrollo para la Franja Horizontal de la Provincia Luis Calvo

1ra. FASE





DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO



CARITAS CAMIRI

1995

AGRADECIMIENTOS

La elaboración del DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO DE LA FRANJA HORIZONTAL DE LA PROVINCIA LUIS CALVO DE CHUQUISACA, ha sido posible por la manifiesta confianza, generosa contribución o activa participación de personas e instituciones que han apoyado la inciativa tomada por Cáritas Camiri; por lo que con sinceridad manifestamos los siguientes agradecimientos :

A Catholic Relief Services (C.R.S.), por su oportuno aporte financiero.

A CORDECH, por el apoyo a través del esfuerzo de los técnicos del Programa de Desarrollo Agropecuario de Macharetí (P.D.A.M.); de la información proporcionada por el Departamento de Planificación y Recursos Naturales; y de la información para el manejo pecuario en la Llanura Chaqueña proporcionada por el personal del CIMBOC.

A CARITAS Boliviana, por su aporte para la publicación del presente estudio.

A CIPCA, TEKO GUARANI, A.P.G. DISTRITO SALUD Nº X - MACHARETI, SNC - VILLAMONTES, SECRETARIA REGIONAL DE SALUD - CHUQUISACA, SECRETARIA REGIONAL DE EDUCACION - CHUQUISACA, CARE, C.D.F. REGIONAL SUCRE, INSTITUTO DE COMPUTACION CAMIRI; por su contribución con información y apoyo solidario durante todo el proceso de nuestro trabajo.

A todos y cada uno de los habitantes de ésta zona, pues con hospitalidad nos han recibido en sus hogares y con paciencia han respondido a nuestras encuestas.

A las comunidades guaraníes, que a través de sus Mburubichas, representantes, delegados y la Asamblea del Pueblo Guaraní, que se presentaron, incluso en algunos casos caminando decenas de kilómetros a campo traviesa, para que al igual que las autoridades políticas, cívicas y religiosas, ser protagonistas de Talleres en los que se ha discutido la problemática regional.

Finalmente, un profundo agradecimiento a nuestro Obispo, quien como Vicario Apostólico de Cuevo y Presidente de Cáritas Camiri, condescendió para la realización de éste trabajo.

En nombre de todos y cada uno de los que trabajamos en Cáritas Camiri :

Gracias

Ing. Fernando Jiménez C.
DIRECTOR CARITAS CAMIRI

PERSONAL PARTICIPANTE :

DIRECTOR CARITAS CAMIRI	Fernando Jiménez C.
COORDINADOR GENERAL	Sergio Terrazas G.

EQUIPO BASE :

HISTORICO-ANTROPOLOGICO	Isabelle Combes
DIMENSION AMBIENTAL	Guido Vega M.
DIMENSION ECONOMICA	Oswaldo Antúnez O.
DIMENSION ADM-INSTITUCIONAL	
FISCAL-FINANCIERA	José Esteban M.
DIMENSION SOCIOPOLITICA	Carlos Crespo F.
DIMENSION URBANO-FUNCIONAL	Sergio Terrazas G.

COLABORADORES :

EDUCACION	Tomás Robles
	Norah Mengoa
SALUD	Lorgio Pereira
	Herlan Gamboa B.
INFRAESTRUCTURA	Fernando Jiménez C.
	Oscar Blanco
VIVIENDA	Sergio Terrazas G.
ECONOMIA	John Gómez
AMBIENTAL	Andrés Monzón
FORESTAL	Guido Vega M.

PERSONAL DE APOYO :

STRIA. ADMINISTRATIVA	Giovanna Pino C.
SECRETARIA	Sonia Forenza
SECRETARIA	Claudia Limón
DIBUJO	Teófilo Ochoa T.
CONDUCTOR	Antonio Arana

ENCUESTADORES :

SUPERVISOR	José Delgadillo
ENCUESTADOR	Johnny Ampuero M.
ENCUESTADOR	Pedro Zúñiga M.
ENCUESTADOR	Julio Gorostiaga S.
ENCUESTADOR	Angel Romero G.
ENCUESTADOR	José Trigo L.
ENCUESTADOR	René Maturano
ENCUESTADOR	Jesús Castillo
ENCUESTADOR	Roberto Ureña
ENCUESTADOR	Edil Guzmán

ASESOR :	Miguel Rojas V.

INTRODUCCION

En el área de estudio, la población está conformada por guaraníes y criollos o karais, todos ellos conviviendo en un ambiente netamente rural donde comparten en grado y forma diferente una evidente situación de pobreza, la misma que no ha logrado cambiarse significativamente a pesar de los proyectos específicos que se ejecutaban en la zona como acciones aisladas e incoordinadas entre sí.

Cáritas Camiri, preocupada por esta realidad, toma la iniciativa de encarar un Plan para el Desarrollo Socioeconómico de ésta zona; el mismo que contempla dos etapas o fases consecutivas : Primero, la determinación del Diagnóstico Participativo, cuyos resultados sirvan de insumos básicos para la segunda fase consistente en la formulación y ejecución de Programas de Proyectos congruentes en tiempo y espacio.

El compartir con CORDECH (P.D.A.M.) ésta preocupación, como asímismo el desarrollo de acciones en un espacio territorial común, desembocó en la firma de un convenio entre CARITAS CAMIRI y el hasta ese entonces existente P.D.A.M., para la elaboración del presente DIAGNOSTICO; trabajo, que por las consideraciones expuestas precedentemente, posee las siguientes características :

Area territorial de estudio : La franja horizontal de la Provincia Luis Calvo de Chuquisaca.

Grupo humano objetivo : El universo de población que habita dicha área.

Objetivo del Diagnóstico : Se busca la identificación de las situaciones problema que constituyen los obstáculos que entorpecen el desarrollo del área en estudio; y también los potenciales susceptibles de ser utilizados precisamente para superar o atenuar aquellas situaciones problema.

- Metodología empleada : De la propuesta metodológica formulada por PROFIN-GTZ para una planificación de desarrollo regional, que genéricamente contiene tres grandes fases consecutivas; se asumió la primera, que es denominada "Diagnóstico Evaluativo de la Conformación Regional" y que está dividida en tres partes : la primera, denominada **tendencia previa de desarrollo**; es decir, la revisión de la historia de la región sujeto de estudio, con la intención expresa de diferenciar la génesis de las situaciones problema, en los diferentes hitos históricos característicos. Su objetivo metodológico es dar dirección a las siguientes partes del llamado diagnóstico evaluativo, pasando de una visión comprensiva anterior a una selectiva direccionada. La segunda, **aproximación dimensional** se orienta al análisis interpretativo de aquellas dimensiones ligadas estrechamente a los procesos de desarrollo. Finalmente, la tercera, **aproximación interdimensional**, es la recomposición metodológica de la comprensión integral de las situaciones problema, en donde se pretende vislumbrar la territorialidad y jurisdiccionalidad de los conflictos.

Las dimensiones consideradas son cinco : Ambiental, Económica, Sociopolítica, Administrativa-Institucional Fiscal-Financiera, y Urbano-Funcional.

Para concluir este trabajo, se han contrastado los resultados obtenidos por el equipo de técnicos-consultores, con los obtenidos de mesas-trabajo o talleres en los que participaron los actores sociales identificados en la zona, por lo que obviamente el resultado final obtenido pretende reflejar lo más apróximadamente posible una realidad.

El presente documento concluye señalando objetivos y estrategias por cada una de las dimensiones.

Tenemos la esperanza de que los datos que aquí se encuentren, puedan servir para la elaboración y ejecución de proyectos que contribuyan al desarrollo de ésta región.

Camiri, octubre 1.994

CONTENIDO

El **Diagnóstico Socioeconómico,** al que también hemos denominado **DISE-Chaco,** comprende seis volúmenes, cuyo contenido se resume en lo siguiente :

VOLUMEN I.
RESUMEN EJECUTIVO

Se describe en síntesis los aspectos más sobresalientes de las diferentes dimensiones del estudio y estrategias de desarrollo para el área.

VOLUMEN II.
MARCO HISTORICO-ANTROPOLOGICO

Considera una visión histórica y antropológica de la región, su "geopolítica indígena", una reseña cronológica de los acontecimientos de la colonización y un panorama étnico contemporáneo.

VOLUMEN III.
DIMENSION AMBIENTAL

Considera la situación actual del medio ambiente en lo que respecta al área de estudio, sus problemas y potencialidades, análisis de las relaciones y procesos naturales; identificación de los factores de susceptibilidad, amenaza y riesgo ambiental y aprovechamiento de los Recursos Naturales Renovables y No Renovables.

VOLUMEN IV.
DIMENSION ECONOMICA

Contempla tres sectores : el agropecuario, industrial y el de infraestructura y servicios de apoyo a la producción. En ellos se encuentra la estratificación de la producción (agrícola, pecuaria), estructura de la producción, distribución, nivel tecnológico, proceso productivo, costos y beneficio, modelos de fincas agropecuarias, sistemas y redes de transporte e infraestructura productiva.

VOLUMEN V.
DIMENSION SOCIO-POLITICA

Aborda 3 ámbitos de análisis : la estructura demográfica de la población, las condiciones materiales para su reproducción y la estructura de intereses sociales.

VOLUMEN VI.
DIMENSION ADM-INSTITUCIONAL FISCAL-FINANCIERA DIMENSION URBANO-FUNCIONAL

Contiene dos partes: La primera referida al análisis de las instituciones públicas y privadas para administrar, fiscalizar y financiar el desarrollo del área. La segunda parte contempla aspectos de la conformación espacial, de los asentamientos y su entorno; las relaciones con otros centros desde el punto de vista funcional, ejes de comunicación y clasificación vial, cronología de asentamientos y factores de desarticulación.

DIMENSION SOCIOPOLITICA

INTRODUCCION.

El área de estudio presenta en su estratificación social una composición heterogénea bien diferenciada. Un sector dedicado a la actividad ganadera manifiesta una economía de mayor desarrollo, mayor acumulación de tierras y fuerte presencia en el manejo político administrativo de la región. Otro sector se halla constituido por pequeños agricultores, pequeños ganaderos y comerciantes que ocupan la parte media de la pirámide social y finalmente en la base de esta se encuentran los campesinos e indígenas guaraníes como el sector social más deprimido.

El presente texto describe y explica esta situación en la franja horizontal de la Provincia Luis Calvo en el departamento de Chuquisaca y esperamos que sea útil en la elaboración de un Plan de Desarrollo integral y sostenible de la región, donde los sectores hasta hoy marginados constituyan verdaderos sujetos de su desarrollo y protagonistas principales de su futuro.

El documento aborda 3 ámbitos de análisis :

La estructura demográfica de la población
Las condiciones materiales para su reproducción
La estructura de intereses sociales

En el primer ámbito se realiza una caracterización de la estructura y comportamiento demográfico de la zona de estudio, buscando trascender el tratamiento eminentemente cuantitativo hacia un enfoque analítico de las particularidades demográficas de la zona.

Se toman en cuenta indicadores importantes como población, densidad, crecimiento, además de efectuar una útil distinción entre centros poblados y áreas dispersas; por otro lado, se incorpora una consideración del tamaño y tipos de hogar existentes en la zona. El análisis de los idiomas predominantes se convierte en un input para establecer la población guaraní, hasta hoy desconocido. Por último, a manera de brochazo, se incluye una caracterización de la situación ocupacional actual.

Las condiciones materiales para la reproducción de la población es el segundo ámbito de trabajo, donde se define el nivel de bienestar social de la población en la zona de estudio, tanto en términos de cobertura como de calidad; se pretende responder a la pregunta cual es el grado de acceso a servicios públicos y asistenciales básicos. Esta parte del documento comienza con un análisis de la problemática de salud, tomando en cuenta tres ejes temáticos : la situación de salud actual de la población, la identificación y caracterización de los factores de riesgo que inciden en la situación diagnosticada y la dotación de recursos y cobertura de los servicios.

Se continua con el análisis educativo, centrado en establecer el nivel de acceso de la población, a la enseñanza y la instrucción en términos de necesidades y expectativas de aprendizaje, además de evaluar la calidad de la estructura curricular, la cobertura del servicio y la infraestructura física disponible así como el recurso docente existente y su distribución en el territorio. Paralelamente se analiza la situación actual y potencialidades de las experiencias de alfabetización en el pueblo guaraní, además de la educación intercultural bilingüe.

Por último se realiza una caracterización de la vivienda en la zona de estudio, entendido como un referente fundamental de la calidad del hábitat, en términos de disponibilidad de servicios básicos, materiales predominantes (útil para elaborar una tipología de viviendas en la región), tenencia, nivel de hacinamiento.

El tercer ámbito, de Estructura de intereses sociales se halla dividido en dos ejes temáticos; el primero es una reconstrucción crítica de las formas organizativas existentes en la zona de estudio, mecanismos cohesionadores de los grupos sociales, mientras que el segundo es un análisis del diagrama que asume la estructura de poder en la región, a partir de una definición de los diversos estratos sociales y el imaginario discursivo que circula entre ellos[1].

El documento culmina con una problematización global de los tres ámbitos, estableciendo una jerarquización de los principales problemas existentes en la zona.

[1] El texto ha sido elaborado antes de la promulgación de la ley de Participación Popular, por lo que el análisis de sus potencialidades y limitaciones de aplicación en la zona de estudio, no son inclidas.

ASPECTOS METODOLOGICOS GENERALES.

La diversidad temática que abarca el análisis dimensional de la problemática sociopolítica se articula en torno a algunas consideraciones conceptuales y precauciones metodológicas, que han orientado el trabajo.

El equipo DISE-Chaco, particularmente en la problemática sociopolítica, ha buscado pensar la realidad de la franja horizontal de la Prov. Luis calvo, explicar, no sólo describir los diagramas, espacios, sistemas y estructuras existentes. Por ello se parte de una visión compleja de la realidad, donde la multiplicidad de elementos que la conforman se hallan interrelacionados, imbricados.

La realidad problematizada.
Una metodología para comprender la realidad de una región es el denominado enfoque de problemas, que consiste en identificar en forma jerarquizada y priorizada los principales problemas de una realidad sociopolítica compleja, como es la zona de nuestro estudio, de tal manera que al tiempo de diseñar estrategias y planes de desarrollo se atienda principalmente tales aspectos previamente establecidos, antes que sus problemáticas secundarias o efectos colaterales.

Hemos recurrido a varias fuentes y técnicas de recopilación de información, en función a las necesidades de cada uno de los ámbitos de análisis; vale la pena señalar las principales :

Encuesta Socioeconómica DISE-Chaco. Instrumento aplicado a todo el universo poblacional de la zona de estudio. El cuestionario abarcaba desde aspectos demográficos, sociales, económicos y productivos.

Información estadística INE. Básicamente utilizada para comparar con los datos obtenidos en la encuesta y en muchos casos para completar información.

Trabajo de Campo. El Equipo DISE-Chaco recorrió toda la zona de estudio realizando trabajos de observación participativa y entrevistas que permitieron aclarar y/o establecer percepciones de la población acerca de su entorno.

Talleres. Se organizaron algunos eventos de autodiagnóstico y reflexión colectiva, particularmente con grupos guaraníes, pues entendemos que son los habitantes de la zona de estudio los que mejor pueden explicar su realidad y expresar sus demandas y necesidades. Uno de los eventos fue el denominado Taller de Autodiagnóstico Micro regional, realizado en Ivo.

Revisión Bibliográfica. Los pocos estudios acerca de la zona de estudio, también fueron revisados, particularmente los producidos por CORDECH.

ESTRUCTURA DEMOGRAFICA Y OCUPACIONAL

1. Aspectos Demográficos

En la labor de planificación del Desarrollo Regional o Microregional, el conocimiento y análisis de los diversos factores demográficos en la zona objeto de estudio, es una necesidad primordial.

La evaluación del inventario de los recursos humanos, particularmente de la población económicamente activa (PEA) es imprescindible, pues en ello se basa la planificación del desarrollo.

En el caso del área de estudio, este hecho se torna aún más importante debido a la carencia, hasta el momento, de información demográfica detallada; las estadísticas oficiales normalmente muestran índices poblacionales a nivel provincial, aspecto que no permite observar las particularidades locales y/o cantonales; el presente trabajo pretende contribuir en este sentido. Se trata de entender, por tanto, la zona de estudio como ecoregiones específicas, que tienen peculiares características poblacionales.

El acápite contiene las principales características demográficas de la franja horizontal de la Provincia Luis Calvo.

1.1. Metodología.

Para garantizar el rigor y calidad de la información a ser descrita y analizada, se han utilizado las siguientes fuentes de información :

Censo Nacional de Población y Vivienda 1976 (Datos brutos)
Censo Nacional de Población y Vivienda 1992 (Datos brutos)
Encuesta Socioeconómica DISE-Chaco 1993

Los datos censales tienen carácter cantonal, lo que ha facilitado el trabajo, pues la zona de estudio incluye 11 cantones de la Provincia Luis Calvo, de los 13 existentes (no se han incluido los cantones Ticucha y Sapirangui). Por su parte, la información de la Encuesta DISE-Chaco 1993 ha permitido añadir el análisis en términos de centros poblados y área dispersa, también.

Una limitación del trabajo es que no diferencia entre la población guaraní de la no guaraní, pues las fuentes de información no contemplan tal distinción; para su determinación se han recurrido a otras categorías como el idioma complementando con visitas de campo para establecer el tipo de población existente (ver el acápite Idioma).

1.2. Población.

De acuerdo a los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 1992, la franja horizontal de la Prov. Luis Calvo o área de estudio, cuenta con 9.375 habitantes (ver Cuadro Nº 1 en Anexo), de los cuales 53 % son varones (4.971 personas) y 47 % mujeres (4.404 personas).

Para el período intercensal (1976-1992) este resultado representa un ritmo de crecimiento de 0.63 % anual, levemente superior al promedio de la Provincia (0.54 %) y al Departamental para el área rural (0.55 %).

CUADRO Nº 1
DISE - CHACO
POBLACIÓN EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992 Y
TASA ANUAL DE CRECIMIENTO

POBLACION						TASA DE CRECIMIENTO
1976			1992			
Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	
4.374	4.095	8.471	4.971	4.404	9.375	0.63

Fuente : Censo INE 1976 y 1992

El Gráfico Nº 1 muestra el porcentaje de la población en los 11 cantones de la zona de estudio.

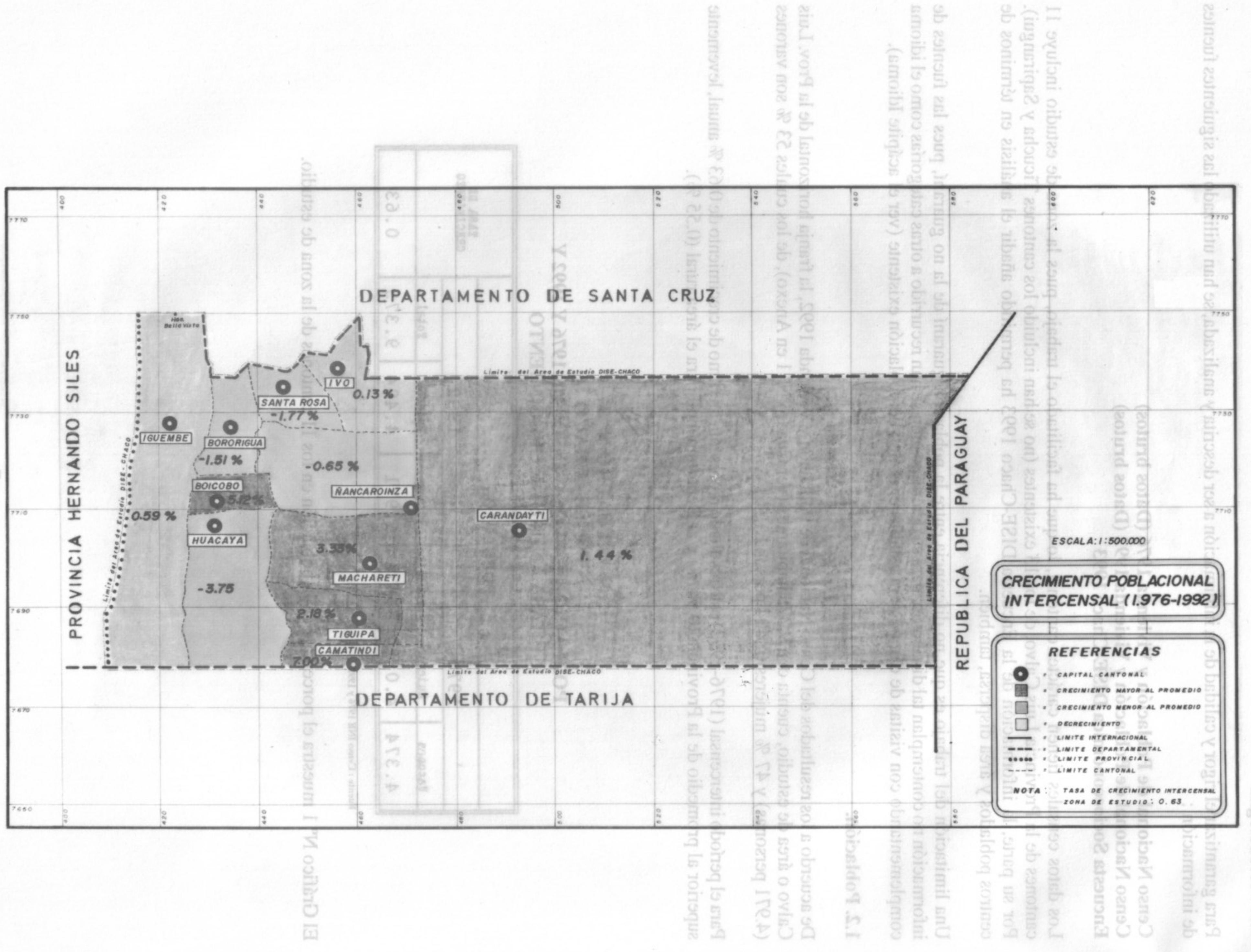
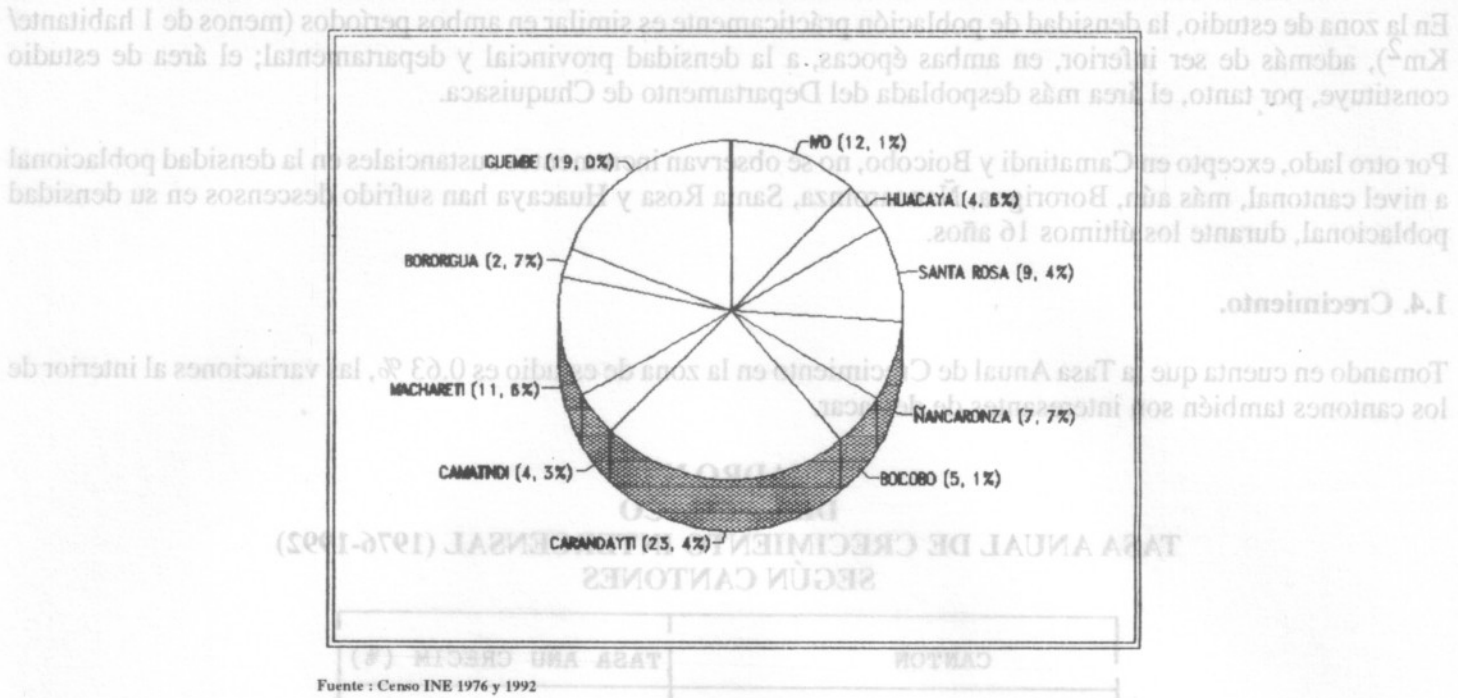

CRECIMIENTO POBLACIONAL
INTERCENSAL (1.976-1992)
ESCALA: 1:500.000
REFERENCIAS
CAPITAL CANTONAL
CRECIMIENTO MAYOR AL PROMEDIO
CRECIMIENTO MENOR AL PROMEDIO
DECRECIMIENTO
LIMITE INTERNACIONAL
LIMITE DEPARTAMENTAL
LIMITE PROVINCIAL
LIMITE CANTONAL
NOTA: TASA DE CRECIMIENTO INTERCENSAL
ZONA DE ESTUDIO: 0.63
DEPARTAMENTO DE SANTA CRUZ
DEPARTAMENTO DE TARIJA
PROVINCIA HERNANDO SILES
REPUBLICA DEL PARAGUAY
Limite del Area de Estudio DISE-CHACO
IVO
0.13 %
SANTA ROSA
-1.77 %
IGUEMBE
0.59 %
BORORIGUA
-1.51 %
-0.65 %
ÑANCAROINZA
BOICOBO
5.12 %
HUACAYA
-3.75
CARANDAYTI
1.44 %
3.35 %
MACHARETI
2.18 %
TIGUIPA
CAMATINDI
7.00 %

GRÁFICO Nº 1
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN TOTAL POR CANTONES EL AÑO 1992



Fuente : Censo INE 1976 y 1992

1.3. Densidad.

La zona de estudio presenta una distribución poblacional heterogénea en el territorio. Tiene una superficie de 10.276.4 Km^2 y representa el 81 % de la superficie total de la Provincia Luis Calvo.

CUADRO Nº 2
DISE - CHACO
DENSIDAD DE POBLACIÓN EN LOS CENSOS 1976 Y 1992, SEGÚN CANTONES

CANTON	DENSIDAD POBLAC (H/Km^2)	
	1976	1992
Camatindi	1.31	3.91
Carandaytí	0.26	0.34
Tiguipa	0.65	0.95
Ivo	3.96	4.04
Iguembe	1.33	1.44
Macharetí	1.17	2.01
Bororigua	1.51	1.20
Ñancaroinza	1.47	1.33
Santa Rosa	6.17	4.67
Boicobo	1.71	3.82
Huacaya	1.29	0.72
DENSIDAD ZONA DE ESTUDIO	0.82	0.91

Fuente : CORDECH y Censo INE 1992

La densidad poblacional departamental es 8.81 habitantes/Km^2 para el año 1992, mientras que en la Prov. Luis Calvo es de 1.3 Habitantes/Km^2.

En la zona de estudio, la densidad de población prácticamente es similar en ambos períodos (menos de 1 habitante/ Km^2), además de ser inferior, en ambas épocas, a la densidad provincial y departamental; el área de estudio constituye, por tanto, el área más despoblada del Departamento de Chuquisaca.

Por otro lado, excepto en Camatindi y Boicobo, no se observan incrementos sustanciales en la densidad poblacional a nivel cantonal, más aún, Bororigua, Ñancaroinza, Santa Rosa y Huacaya han sufrido descensos en su densidad poblacional, durante los últimos 16 años.

1.4. Crecimiento.

Tomando en cuenta que la Tasa Anual de Crecimiento en la zona de estudio es 0.63 %, las variaciones al interior de los cantones también son interesantes de destacar.

CUADRO Nº 3
DISE - CHACO
TASA ANUAL DE CRECIMIENTO INTERCENSAL (1976-1992)
SEGÚN CANTONES

CANTON	TASA ANU CRECIM (%)
Camatindi	7.00
Carandaytí	1.44 *
Tiguipa	2.18
Ivo	0.13
Iguembe	0.59
Macharetí	3.33
Bororigua	-1.51
Ñancaroinza	-0.65
Santa Rosa	-1.77
Boicobo	5.12
Huacaya	-3.75
Tasa Zona de Estudio	0.63

Fuente : Censo INE 1992

* El Instituto Nacional de Estadística considera el Centro Poblado Tiguipa Estación dentro del cantón Carandaytí (Actualización Cartográfica 1991-92), por lo que la Tasa de Crecimiento incluye la mencionada localidad; el procesamiento de la Encuesta DISE-Chaco 1993 ha respetado tal criterio.

El Mapa Nº 1 muestra gráficamente la realidad poblacional heterogénea en la franja horizontal de la provincia Luis Calvo, a nivel cantonal.

Cantones que se hallan junto a la Carretera Internacional como Camatindi, Macharetí, Tiguipa y Carandaytí, esta última principalmente a través del centro poblado Tiguipa Estación, tienen tasas de crecimiento por encima del promedio establecido para la zona de estudio.

Otro factor que ha influido para este fenómeno es la existencia de tierras relativamente fértiles para la agricultura, además de contar con fuentes estables de aprovisionamiento de agua para consumo humano y en algún caso para riego, permitiendo limitar la migración y a la vez atraer alguna población.

Los 4 cantones arriba señalados tienen gran presencia de población criolla, además de existir mayor presencia institucional, particularmente a través de CORDECH.

El caso de Boicobo, cantón que tiene también un crecimiento superior al promedio, es excepcional, pues allá se esta concentrando, muy lentamente por cierto, población asentada en la cuenca del río Bororigua.

Respecto a los cantones con Tasas de Crecimiento menor al promedio, Ivo e Iguembe se hallan entre ellos; constituyen zonas guaraníes, en condiciones deterioradas de sobrevivencia, por lo que demográficamente no presentan dinamismo alguno.

Por último, los cantones Ñancaroinza, Santa Rosa, Bororigua, Huacaya presentan Tasas Negativas de Crecimiento. En el caso de Ñancaroinza, a pesar de existir allá un centro poblado (Ñancaroinza Estación), su población, mayoritariamente guaraní, carece de tierra, viéndose obligada a salir de la zona; a ello se añade que más del 60 % del cantón pertenece a un propietario, afectando evidentemente la estabilidad poblacional.

Santa Rosa, Bororigua y Huacaya podemos entenderlas como zonas, con mayoría guaraní, donde la insuficiencia de tierras, está expulsando a sus habitantes.

Con tasas de crecimiento tan bajas, la proyección poblacional no es muy halagüeña.

1.5. Centros Poblados y Areas Dispersas.

El INE entiende los centros poblados como aquellas poblaciones que tienen más de 2.000 habitantes. En la franja horizontal de Luis Calvo no existen poblaciones con tal cantidad de habitantes, por tanto el Diagnóstico ha tomado, en función a las necesidades de la investigación, los siguientes criterios metodológicos para distinguir los centros poblados del área dispersa :

Población por encima de 100 habitantes

Acceso a determinados servicios básicos indispensables como : agua por grifo, luz, vías de acceso, infraestructura básica de salud y educación (posta sanitaria, seccional o núcleo escolar).

Conformación espacial en torno a calles, plaza, espacios recreativos (cancha de fútbol).

El Censo de Población y Vivienda de 1976 consigna 5 centros poblados entre 100 a 200 habitantes; para el año 93, estas llegan a 10, con poblaciones que fluctúan por encima de 100 hasta casi 1.150 habitantes.

CUADRO Nº 4
DISE - CHACO
POBLACION DE LOS PRINCIPALES CENTROS POBLADOS
(1976,1993)

CENTRO POBLADO	Nº HOGAR	POBLACION		TASA DE CRECIMIENTO
	1993	1993	1976	
Iguembe	48	205	155	1.6
Huacaya	42	205	197	0.2
Santa Rosa	49	319		
Carandaytí	69	285	182	2.7
Tiguipa Est.	215	1124		
Tiguipa Pueblo	26	149		
Camatindi	76	386		
Macharetí	149	780		
Ivo	76	447	171	9.3
Ñancaroinza Est.	64	358	200	4.8
TOTAL	814	4258		

Fuente : - Encuesta DISE-Chaco (1993) - Censo INE 1992

8 de los centros poblados constituyen capitales de cantón y 2 son importantes estaciones de FFCC en la ruta Boyuibe-Villamontes; por otro lado es necesario destacar que estas poblaciones están conformadas por poblaciones cultural y socialmente heterogéneas, donde guaraníes, criollos "Karais" y migrantes, se hallan en una convivencia abigarrada de intereses y demandas.

Los 5 centros poblados donde se cuenta con información, tienen tasas de crecimiento anual positiva, que fluctúan entre 0.2 % la más baja (Huacaya) y 9.3 % la más alta (Macharetí), 4 de ellos por encima del promedio para la zona de estudio (0.63 %). Todos estos centros poblados poseen tasas de crecimiento por encima de la tasa de su cantón de origen, reflejando la lenta tendencia de la población a concentrarse en estas áreas.

En el caso de los centros poblados Ivo y Macharetí, es necesario destacar que, parte de su crecimiento poblacional está generado por la construcción de la nueva Carretera Boyuibe-Villamontes.

El Cuadro Nº 5 describe en porcentaje la distribución poblacional entre los centros poblados de la zona chaqueña de Luis Calvo y el área dispersa.

CUADRO Nº 5
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE POBLACION SEGUN AREA

AREA	Nº HOGAR	POBLACION
Centro Poblado	44.0	42.0
Area Dispersa	56.0	58.0
TOTAL	100.0	100.0

Fuente : Encuesta DISE-Chaco (1993)

A pesar de existir un lento proceso de despoblamiento del área dispersa de la zona de estudio, aún la población se encuentra mayoritariamente en esa área. Un 56 % de los hogares vive en Area Dispersa, concentrando al 58 % de la población de la zona de estudio, mientras que un 44 % de los hogares se halla en los Centros Poblados, con un 42 % de la población.

1.6. Estructura por Edad y Sexo.

Las características demográficas de la edad y el sexo en nuestra zona de estudio, presentan peculiaridades dignas de ser mencionadas y ser tomadas en cuenta a tiempo de elaborar estrategias de desarrollo para la región.

El gráfico Nº 2 muestra la pirámide de edades para el total del área de estudio, de acuerdo al Censo de 1992, que representa las estructuras de la población, según sexo y grupos quinquenales de edad.

GRAFICO Nº 2
DISE - CHACO
PIRÁMIDE DE EDADES SEGÚN SEXO



NUMERO DE HABITANTES

Fuente : Censo INE 1992

La pirámide muestra, en primer lugar, una base ensanchada, expresión de la presencia significativa de población joven y alta tasa de fecundidad[2], pero ésta se reduce paulatinamente hasta los 14 años, debido a las tendencias migratorias dentro esos grupos de edad.

En segundo lugar, se observa que las mujeres, quienes en la base representan una ligera mayoría, paulatinamente reducen su peso, apareciendo siempre en menor cantidad frente a los varones (Cuadro Nº 2 en Anexo).

El índice de masculinidad, que expresa la cantidad de hombres por cada 100 mujeres, presenta leves diferencias entre 1976 y 1992, mientras en el primero existían 107 hombres por cada 100 mujeres, para el 92 la cifra se incrementó a 112. Tales índices son superiores en relación al área rural del Departamento de Chuquisaca para el año 1992 (97/100). El fenómeno se explica por las siguientes razones :

Principalmente el sistema productivo ganadero y también el agrícola, en los puestos y haciendas, requiere en mayor grado mano de obra masculina, por ello las mujeres, particularmente jóvenes, salen de la región para emplearse en domicilios de los centros urbanos circundantes.

Debido al paulatino deterioro de las condiciones de vida, principalmente en las familias guaraníes, estas se ven obligadas a enviar a las mujeres jóvenes a ganarse el "pan del día", como parte de estrategias de sobrevivencia, pues la familia es incapaz de mantener al conjunto de sus miembros.

2 La Población entre 0-14 años representa, según el Censo deb 1992, el 46% del total de la zona de estudio

1.7. Tamaño del hogar.

El área de estudio para el año 1993 tiene un promedio de 5.6 miembros por hogar, cifra levemente superior al Censo de 1976 (5.4), además de ser superior al promedio departamental del área rural para el año 1992 (4.67)[3].

CUADRO Nº 6
DISE - CHACO
TAMAÑO DEL HOGAR EN 1976 Y 1993 SEGÚN CANTONES

CANTON	Nº MIEMBROS HOGAR	
	1976	1993
Boicobo	5.5.	5.5
Bororigua	5	4.9
Camatindi	5.2	6.3
Carandaytí	5.4	5.3
Huacaya	5.3	4.8
Iguembe	5.4	6.1
Ivo	5.4	6.5
Macharetí	5	5
Santa Rosa	5.5	5.3
Tiguipa	4.8	6
Ñancaroinza	6.6	5.4
TOTAL PROMEDIO	5.4	5.6

Fuente : Censo INE (1976)

Encuesta Socioeconómica DISE Chaco (1993)

En los datos cantonales encontramos diferencias de matiz importantes; la principal es que los cantones con mayor concentración poblacional guaraní tienden también a contar con mayor número de miembros del hogar (Ivo, Iguembe).

3 La Provincia Cordillera, que posee características poblacionales similares a Luis Calvo, de acuerdo al Diagnóstico realizado el año 1985, tiene un promedio de 5.4 miembros por hogar.

CUADRO Nº 7
DISE - CHACO
TAMAÑO DEL HOGAR SEGÚN AREA

AREA	TAMAÑO
Centro Poblado	5.2
Area Dispersa	5.8
PROMEDIO ZONA DE ESTUDIO	5.6

Fuente : Encuesta DISE-Chaco (1993)

La mayor concentración poblacional en zonas rurales, se traduce en la diferencia importante en el número de miembros del hogar : mientras en los centros poblados existe un promedio de 5.2 miembros, en las áreas dispersas de la zona de estudio tenemos 5.8; las posibles explicaciones para ello son :

En varios centros poblados, fruto de su vinculación a modos de vida más urbanos, los hogares tienden a planificar el número de hijos a tener. Mientras en los centros poblados existe un promedio de 3 hijos/hogar, las áreas dispersas presentan un promedio de 3.6 (ver Cuadro Nº 3 Anexo)[4].

La práctica de la familia extendida entre las comunidades guaraníes.

1.8. Tipo y Categoría del Hogar.

CUADRO Nº 8
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE HOGARES PARTICULARES
EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992, SEGÚN CATEGORÍAS

CATEGORIA DEL HOGAR	HOGARES PARTICULARES	
	1976	1992
Unipersonal	5.8	9.3
Nuclear	51	51.2
Extendido	29.2	23
Compuesto	14	15.4
Sin información		1.1
TOTAL	100.0	100.0

Fuente : Censos INE 1976 y 1992

4 Por otro lado, se observa la tendencia a que en las zonas guaranies existe mayor cantidad de hijos (Ivo, Santa Rosa, Iguembe, Biocobo. Ver Cuadro 4 en Anexo). No olvidar que el concepto de familia extendida está presente entre el pueblo Guaraní; el jefe del hogar vivecon sus hijos, nietos, en el entorno familiar.

Del cuadro extraemos los siguientes aspectos :

Entre 1976 y 1992 existe un leve incremento de los hogares unipersonales, mientras los nucleares, que constituyen la mayoría, se han mantenido estables; por su parte se observa una reducción de los hogares extendidos y un pequeño incremento de los compuestos.

Para el año 1992, en el Area Rural del Departamento de Chuquisaca, entre el hogar extendido (24 %) y el compuesto (6 %) llegan a 30 % de los Hogares Particulares, porcentaje inferior al de la zona de estudio, donde alcanza el 38.4 %. Ello se explica nuevamente por la característica del hogar guaraní, que incluye otros miembros, sean o no parientes, dentro el grupo familiar.

1.9. Conclusiones.

La forma como se ha configurado el espectro demográfico de la región chaqueña del Departamento de Chuquisaca, muestra algunas tendencias generales, que resumen el presente capítulo.

La distribución poblacional en el territorio tiene un carácter de **dispersión**; mayoritariamente, la población aún vive en área dispersa, a pesar del tímido proceso de constitución de pequeños nucleamientos, que los hemos denominado centros poblados, con algunas características urbanas (generalmente deficientes); estos núcleos son incipientes en cuanto a número de habitantes (no existe ninguna población con por lo menos 2.000 habitantes para ser considerado Area Urbana).

La dispersión poblacional puede ser considerada alta en la llanura chaqueña, media en la zona de transición y baja en la zona o faja subandina.

La franja horizontal de la Prov. Luis Calvo se halla indudablemente entre las zonas más despobladas del Departamento de Chuquisaca, reflejado en una densidad poblacional bajísima y tasas de crecimiento pobres, agravado por el hecho de la tendencia al despoblamiento en ciertos cantones, particularmente aquellos de gran presencia poblacional guaraní.

Es preciso tomar medidas que mejoren los índices de crecimiento poblacional, de tal manera que la dinámica demográfica sea mayor en el futuro.

La agreste topografía (cañones y serranías que cruzan de norte a sur el territorio), constituyen barreras naturales a la articulación poblacional de la región.

La dispersión poblacional y las limitaciones geográficas son factores importantes para explicar la desatención del Estado y otras instituciones, en servicios sociales.

Si bien existe una población joven importante, ésta tiende a salir de la región, en busca de fuentes alternativas de sobrevivencia.

La mayor cantidad de población masculina es un fenómeno atribuible principalmente a las características de la estructura productiva de la zona, que obliga a las mujeres a emigrar hacia otras regiones.

Los centros poblados son poblaciones donde coexisten diversos sectores sociales y étnicos : criollo o "karai", guaraníes, migrantes recientes y potencialmente podrían constituir centros articuladores de la región.

2. Migración.

Los movimientos territoriales de población constituyen un fenómeno dinámico y complejo, ligados a múltiples razones, principalmente de índole socioeconómica. Este acápite se refiere al análisis del desplazamiento de población, con traslado de residencia, temporal o permanente, desde un lugar de origen a otro de destino.

Hemos dado énfasis en el tratamiento de los fenómenos migratorios de la zona de estudio hacia otras regiones, bajo la forma de migraciones temporales o permanentes. La inmigración recibe un análisis superficial debido fundamentalmente a las limitaciones encontradas por el DISE-Chaco en levantamiento de información.

2.1. Emigración temporal.

El área de estudio se ha convertido en una región expulsora de población; de acuerdo a la Encuesta DISE-Chaco 1993, se ha establecido que durante la gestión 92-93, 82.5 habitantes de cada 1.000 han emigrado temporalmente.

Los cantones de Huacaya, Carandaytí y Bororigua son las zonas donde existe mayor expulsión temporal de mano de obra en relación a la población existente (ver Cuadro Nº 5 Anexo), con un índice de emigración temporal entre 100.4 y 137.5 por cada 1.000 habitantes, mientras Macharetí (24.6), Ñancaroinza (42.3) y Camatindi (53.8) constituyen los cantones con menor tasa de emigración temporal.

Por otro lado, el 53 % de los emigrantes temporales son varones y el 47 % mujeres (ver Cuadro Nº 6 Anexo); excepto en Huacaya y Ñancaroinza la emigración es mayoritariamente masculina a nivel cantonal. A nivel de área, la tendencia es similar : varones que salen relativamente más que las mujeres. Por su parte, la relación de emigración temporal según sexo, de acuerdo a centros poblados y áreas dispersas de la región, presenta una realidad similar (ver Cuadro Nº 7 Anexo)

La razón esgrimida mayoritariamente por los emigrantes temporales para salir de su lugar de residencia es trabajo, siguiendo en orden de importancia estudio y motivaciones familiares. Las mujeres emigrantes que salen para trabajar, generalmente se emplean en casas particulares como trabajadoras del hogar, mientras que los varones que se dirigen al norte se emplean como peón de hacienda, zafrero y en otras actividades agropecuarias.

El 64 % pertenece a grupos de edad entre 15 a 64 años, mientras que el 30.2 % se halla entre 5 y 14 años (ver Cuadro Nº 8 Anexo), quienes se dirigen hacia otras regiones principalmente por motivos de estudio.

El cuadro Nº 9 describe los principales lugares de emigración temporal.

CUADRO Nº 9
DISE - CHACO
LUGAR DE EMIGRACION TEMPORAL POR SEXO
(En porcentajes)

LUGAR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Santa Cruz	11.3	10	21.3
Camiri	8.2	12	20.2
Cuevo	4.9	3.7	8.6
Boyuibe	3.9	2.7	6.6
Machareti	3.5	1.6	5.1
Villamontes	3.1	1.4	4.5
Sucre	1	2.5	3.5
Otros lugares	11.8	7.5	19.3
No identificados	5	4	9
TOTAL	53.3	46.7	100.0

Fuente : Encuesta DISE-Chaco (1993)

Algunas conclusiones del cuadro :

La tendencia mayoritaria es migrar al norte (41.5 %), hacia ciudades metrópolis como Santa Cruz o intermedias como Camiri.

Por lo menos el 58 % de la población emigrante temporal, identificada por el estudio, se dirige a zonas fuera del Departamento de Chuquisaca (incluyendo Santa Cruz, Camiri, Boyuibe Villamontes y Yacuiba).

El 47 % de los emigrantes identificados, se mueve dentro la región chaqueña de los Departamentos de Santa Cruz, Chuquisaca y Tarija, pudiendo ser considerada como una suerte de **emigración temporal interna**.
Respecto a la realidad migracional guaraní, se ha logrado determinar que en los territorios guaraníes de Ivo y Santa

Rosa durante el año agrícola 92-93, 26 personas emigraron temporalmente, principalmente hacia Camiri y Santa Cruz y minoritariamente poblaciones junto a la carretera internacional Boyuibe-Yacuiba. Las principales actividades a las que se vinculan, giran en torno a oficios productivos, agropecuarios y las mujeres como empleadas domésticas (DISE-Chaco 1993; 6).

2.2. Emigración definitiva.

Referida a la población de la zona que se ha trasladado definitivamente hacia otras regiones, dentro y fuera de la zona de estudio.

Se ha establecido que durante el período 1992-93 en la zona de estudio 77 personas han abandonado definitivamente su lugar de origen, representando el 0.8 % de la población total (ver Cuadro Nº 9 Anexo).

Existe una relativa mayoría de mujeres que han emigrado definitivamente respecto al sexo masculino, en una relación de 60 a 40 %; ello debido fundamentalmente al rol secundario que cumple la mujer en las tareas agropecuarias de la región, por lo que las unidades familiares deciden enviar, a sus hijas particularmente, a los centros poblados principales, fuera y dentro la zona de estudio, para trabajar como empleadas domésticas. Este hecho se observa más que todo en el pueblo guaraní.

Los cantones con mayor emigración definitiva en relación a su población total son Huacaya (2.4 %), Bororigua (2 %), Ñancaroinza (1.8 %), Tiguipa (1.6 %), Ivo (1.3 %) y Macharetí (0.9 %); el índice alto en los 3 primeros casos refleja las tasas negativas de crecimiento que actualmente poseen estos cantones; similar situación la de Ivo, que tiene un crecimiento de apenas 0.13 %.

El 52 % de los casos de emigrantes definitivos es por motivos de trabajo, 26 % familiares y 22 % otros motivos, principalmente estudios (ver Cuadro Nº 10 Anexo). El 91 % de los que abandonaron el área de estudio durante este período se halla entre los 15 a 64 años (ver Cuadro Nº 11 Anexo).

Respecto a los lugares de emigración definitiva (ver Cuadro Nº 12 Anexo), el 54.6 % de esta población se dirige al Norte (36.4 % Santa Cruz y 18.2 Camiri); por su parte, el 23.4 % salió hacia zonas cercanas fuera del área de estudio, pero consideradas parte del chaco boliviano (Villamontes 10.4 %, Muyupampa 6.5 %, Yacuiba 3.4 % y Boyuibe 3.9 %). Por último el 10.4 % constituyen migraciones definitivas dentro del área de estudio (Macharetí 6.5 % y Tiguipa 3.9 %).

2.3. Inmigración.

De acuerdo al Censo de 1976, la Provincia Luis Calvo tenía una Tasa de Inmigración de 21 habitantes por cada 1.000; no se ha podido determinar la tasa actual, pero el Censo Nacional de Población y Vivienda del 92 estableció que 173 habitantes de cada 1.000 provienen de otros Departamentos; esto quiere decir que el 32.4 % de la población de la zona de estudio nació en otro Departamento, principalmente los vecinos como Santa Cruz (9.42 %) y Tarija (2.9 %) (ver Cuadro Nº 13 Anexo).

3. Idioma y población guaraní.

Debido a la imposibilidad de establecer exactamente la población guaraní en la zona de estudio mediante los Censos y Encuestas hasta ahora realizados, efectuamos un cálculo aproximado tomando como un referente las características idiomáticas en la zona de estudio.

La información del Censo de 1992 indica que el 2.1 % de la población mayor de 6 años del Departamento de Chuquisaca tiene el guaraní como idioma principal, representando alrededor de 9.520 guaraní-parlantes en el Departamento.

En la franja horizontal de la Prov. Luis Calvo, como señala el Cuadro Nº 10, el 70,7 % de la población mayor de 6 años tiene el español como idioma principal, mientras que el 26,6 % declara hablar principalmente guaraní; de acá no se puede afirmar que el 26.6 % de la población sea guaraní, considerando cierta tendencia entre sectores guaraníes a buscar parecerse lo más posible al karai como alternativa eficaz de sobrevivencia en un territorio adverso, por tanto cuando se les pregunta el idioma que más hablan, se adscriben a la lengua del karai.[5]

[5] Un análisis más detallado ver en el Acápite "Acerca del discurso de la ideología dominante".

[6] Comunicación personal de técnicos del TEKO GUARANI, que conocen la región.

Por aproximaciones realizadas por técnicos que conocen la zona, se calcula que en la Prov. Luis Calvo vive aproximadamente entre el 60 % al 70 % del total departamental[6]; calculamos que en la zona de estudio, es decir, sin tomar en cuenta los cantones Ticucha y Sapirangui, habitan entre 4.000 a 4.500 guaraníes, representando entre el 45 al 50 % de la población total de la zona de estudio.

El Mapa Idiomático Cultural pretende describir los centros de concentración guaraní más importantes :

Las Capitanías zonales de Ivo, Santa Rosa y Tentayapi, este último en el cantón Iguembe, constituyen los espacios poblacionales guaraníes más importantes, al interior de los cuales se encuentran comunidades autónomas.[7]

El resto del pueblo guaraní, se halla disperso en las haciendas y puestos ganaderos, en pequeñas comunidades aisladas o conviviendo en los centros poblados con sectores criollos, muchos de los cuales son sede de ex-misiones, en algún caso constituidas como Sociedades Agrícola Ganaderas (Macharetí, Tiguipa Pueblo, Boicobo, Huacaya, Iguembe).

La población criolla y los migrantes recientes, tienden a concentrarse en los Centros Poblados, donde el idioma principal es el español.

Normalmente los guaraníes hablan su idioma originario entre ellos, mientras que utilizan el español para comunicarse con los criollos.

CUADRO Nº 10
DISE - CHACO
POBLACION DE 6 Y MAS AÑOS SEGUN IDIOMA

IDIOMA	%
Español	70.7
Guarani	26.6
Quechua	1.8
Aimara	0.2
Otro idioma	0.4
Extranjero	0.2
TOTAL	100.0

Fuente : Censo INE 1992

7 El Censo Nacional de Población y Vivienda del 92 estableció que en los Cantones Iguembe (40.5%), Boicobo (36%), Santa Rosa (35.7%) y Ñancaroiza (32.4%) constituyen la áreas con mayor presencia de guaraní parlantes (Ver Cuadro 11).

CUADRO Nº 11
DISE - CHACO
IDIOMA PARLANTES MAYORES DE 6 AÑOS SEGUN CANTONES

CANTON	%
Iguembe	40.5
Huacaya	18.9
Boicobo	36.5
Santa Rosa	35.7
Bororigua	36.0
Machareti	15.3
Camatindi	4.0
Carandayti	15.0
Ivo	28.6
Ñancaroinza	32.4
Tiguipa	18.0
TOTAL	100.0

Fuente : Censo INE 1992

4. Características económico-ocupacionales.

Para desarrollar este acápite, se han utilizado los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992; una limitación de esta fuente es que parte de la información es de carácter provincial, donde se incluyen los cantones Ticucha y Sapirangui, no contemplados en el presente Diagnóstico. De todas maneras constituye una valiosa información, válida para un análisis de las tendencias generales más importantes de la región.

4.1. Condición de Actividad.

Se considera Población Económicamente Activa (PEA) a las personas de 7 y más años de edad que en el período de referencia (la semana anterior al día del Censo) trabajaron, no trabajaron pero tenían trabajo o estuvieron buscando. Según el Censo de 1992, el 60 % de la población rural del Departamento de Chuquisaca se halla dentro la PEA, mientras que en la Prov. Luis Calvo, el 49.3 % de la población se halla dentro la PEA, del cuál apenas el 0.3 % se halla desocupada, sea por cesantía o por estar buscando trabajo por primera vez; este hecho se explica porque los potenciales desocupados salen de la región hacia otras zonas, buscando fuentes de ocupación.

Por su parte el porcentaje de inactividad es de 50.1 % (ver Cuadro Nº 14 en Anexo).

Justamente respecto a la Condición de Inactividad (ver Cuadro Nº 15 en Anexo) la categoría Labores de Casa, constituida fundamentalmente por el sexo femenino, representa el 52.5 %, mientras que los estudiantes llegan al 44.7 %, cifras levemente diferentes al porcentaje para el Area Rural Del Departamento (48.4 y 49.9 % respectivamente).[8]

El Indice de Dependencia, que expresa la relación porcentual entre los inactivos y menores de 7 años, respecto al total de activos, para la zona de estudio llega a 168 no activos por cada 100 activos, índice superior al Departamental para el Area Rural, que alcanza a 118 no activos por cada 100 activos.

4.2. Rama de actividad.

Refiriéndonos a la PEA ocupada, tal como muestra el Cuadro Nº 16 en el Anexo, el 68.5 de esta población, fundamentalmente constituida por varones (58 %) se halla vinculada en actividades agrícola-ganaderas, demostrando una vez más la importancia de estos rubros en la economía de la región y muy similar a la realidad del Departamento de Chuquisaca (68.1 %).

[8] A pesar de ello, es preciso destacar el apoyo que dan estos dos sectores, particularmente en las actividades agrícolas, hecho que no siempre es valorizado en este tipo de encuestas.

El resto de las ramas de actividad se reparten, a mucha distancia por supuesto, entre :

Enseñanza (2.7 %)

Construcción (2.6 %); actividad eminentemente masculina, y que se ha incrementado durante la gestión 93 con la construcción de la Carretera Boyuibe-Villamontes.

Servicio Doméstico (2.5 %), rubro femenino por excelencia y generalmente circunscrito al pueblo guaraní.

Extracción de minas (2.5 %); actividad más bien desarrollada fuera de la zona de estudio.

Industria manufacturera (2.2 %)

Comercio (mayor y menor) (1.6 %), porcentaje bajo, demostrando el incipiente movimiento comercial-mercantil al interior de la región, particularmente centros poblados. El área de estudio es una zona de paso nada más del comercio mayorista y/o contrabando que circula hacia y de Argentina principalmente.

4.3. Categoría Ocupacional.

Dentro la Categoría Ocupacional definida por el INE, ingresa la PEA, excluyendo a los que buscan trabajo por primera vez, es decir los ocupados y cesantes. De acuerdo al Censo de 1992 (ver Cuadro Nº 17 en Anexo), el 33.3 % es obrero o empleado, constituido fundamentalmente por el personal de las fincas, haciendas y puestos ganaderos; entre ellos se destacan los vaqueros y peones, estos últimos generalmente guaraníes.

Por otro lado, el 38.2 % está conformado por trabajadores por cuenta propia, generalmente productores agrícolas y pecuarios medianos y pequeños, que rara vez utilizan mano de obra asalariada.

El 24.7 % lo conforman otro tipo de actividades. Por último, apenas el 1.08 % son considerados patrones o empleadores, conformado básicamente por los dueños de haciendas y puestos ganaderos, lo que demuestra la desproporción existente en la tenencia de la tierra de la región : una pocas familias son dueñas de la mayor parte del territorio chaqueño.

4.4. Grupo de Ocupación.

Confirmando la tendencia anteriormente señalada (ver Cuadro Nº 18 en Anexo), el 61.6 % de la PEA mayor de 7 años está vinculada en trabajos agrícolas pecuarios y/o forestales (no olvidemos que existen empresas madereras en la región, de gran peso económico y ambiental para el Chaco).

El 24.1 % de la PEA mayor de 7 años es considerada mano de obra no calificada. El resto de los grupos de ocupación tienen un porcentaje poco significativo, como ser Operarios de máquina, Artesanos, Técnicos Medios, Trabajos de Servicio, Vendedores.

4.5. Conclusión.

La estructura ocupacional en el área de estudio gira fundamentalmente en torno a ramas de actividad y ocupaciones agrícola-ganaderas.

Existe una asimetría enorme entre el número de patrones o empleadores vinculados a la agropecuaria y el de obreros y empleados, reflejo de la inequidad en la distribución de la tierra en la zona de estudio.

SERVICIOS PUBLICOS Y ASISTENCIALES

1. Componente Salud.

El trabajo del componente salud incluye un análisis situacional de la realidad sanitaria de la zona, así como un enfoque general sobre el saneamiento básico y otros factores de riesgo.

Las conclusiones de este análisis, permiten circunscribir en la real magnitud la importancia del problema.

1.1. Metodología.

Para la realización del componente salud de la franja horizontal de la provincia Luis Calvo, se recurre a las variables e indicadores recogidos en la boleta censal del DISE-Chaco 1993. También se toman en cuenta algunos datos del Censo Nacional de Población y Vivienda, referido al Departamento de Chuquisaca y en particular de la Provincia Luis Calvo y cantones comprendidos en el área de estudio. Se utilizan además algunos datos estadísticos del Distrito de Salud Nº 10, ubicado en el centro poblado de Macharetí.

La elaboración y procesamiento de porcentajes, promedios, tasas y números absolutos en general y su posterior análisis y comparación, constituyen la base fundamental de la metodología aplicada.

Todo esto permite realizar un análisis de la situación de salud del área de estudio y además sacar conclusiones que aportarán elementos de juicio importantes para la elaboración del diagnóstico socioeconómico del área de estudio.

1.2. Análisis situacional.

El área de estudio se encuentra situada en la Provincia Luis Calvo del departamento de Chuquisaca, tiene una población de 10.143 Habitantes de los cuales 4.258 están en los centros poblados y 5.885 como población dispersa.

Esta franja territorial corresponde en su integridad al Distrito de Salud Nº 10 de Macharetí, dependiente de la Secretaría Regional de Chuquisaca. Tiene una extensión territorial de 10.275 Kms^2.

La regionalización sanitaria del área de estudio, corresponde a lo establecido por el Distrito de Salud Nº 10 de Macharetí, es decir, que en esta franja se encuentran las áreas de salud de : Macharetí, Carandaytí, Iguembe y Tiguipa Estación; con sus respectivas áreas de influencia (ver cuadro Nº 16).

Los grupos etáreos, están conformados de la siguiente manera :

<1 año	=	304
1 año	=	294
2 a 4	=	812
5 a 14	=	2637
15 a 49	=	4767
>50 años	=	1329
Total	=	10143

Fuente : Encuesta DISE-Chaco 1993

Las mujeres en edad fértil (12 a 49 años) suman 2.389[9].
Esta clasificación, permite conocer la población aproximada de los grupos de mayor riesgo, es decir de los menores de cinco años y las mujeres en edad fértil.

El análisis mismo de la situación, pasa por la consideración de los resultados de la encuesta socioeconómica del área de estudio, las estadísticas de la atención a la salud de las áreas y los resultados del censo nacional de población y vivienda del año 1992.

1.2.1. Indicadores básicos.

Estos indicadores se refieren a las tasas de mortalidad, fecundidad y natalidad, del área de estudio y otros datos obtenidos del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 1992, del área rural del departamento y la provincia.

1.2.1.1. Mortalidad.

La tasa de mortalidad infantil para el área rural del departamento, es de 100 por cada mil nacidos vivos[10].
Esta realidad es comparable y quizás superada con lo que ocurre en el área de estudio, es un indicador difícil de obtener, sin embargo se observa en el sub-registro de fallecimientos de menores de un año que el número de estos, es alarmante.

9 Encuesta DICE - Chaco. 1993
10 Censo INE. 1992

La tasa de mortalidad general para el área de estudio, considerando los cantones que lo integran y el Censo Nacional de 1992; es de 10.98 fallecimientos por cada 1.000 habitantes.

Otro grupo de riesgo plenamente identificado son las mujeres en edad fértil, de ahí que los fallecimientos de este grupo sean muy representativos, actualmente se maneja la tasa de 48 por cada 10.000 nacidos vivos[11]. Para el período 1983-1990 se registra una tasa de 600 fallecimientos de madres por cada 100.000 nacidos vivos[12].

Los fallecimientos se dan con mayor frecuencia en la población infantil y las causas están referidas a las enfermedades intestinales y respiratorias.

1.2.1.2. Fecundidad

La tasa global de fecundidad para el área rural de Chuquisaca es de 6.8 hijos por mujer y para la provincia Luis Calvo la tasa es de 6.4. Esta realidad puede ser referida fácilmente al área de estudio, lo que pareciera algo contradictorio, es lo referente a la tasa anual de crecimiento; pues la provincia Luis Calvo tiene solamente un 0.54 % de crecimiento anual. Aquí, la explicación podría darse por la gran migración y una alta tasa de mortalidad infantil; el escaso crecimiento estaría dado fundamentalmente por los nacimientos.

La tasa general de fecundidad del área de estudio según cantones, es de 191 nacimientos por cada 1.000 mujeres de 15 a 49 años[13].

1.2.1.3. Natalidad.

La tasa bruta de natalidad para el área de estudio, según los cantones que lo integran, es de 37.76 nacimientos por cada 1.000 personas; esto tomando en cuenta los nacidos vivos del año 1991 (354 niños) y la población total de ese año, que era de 9.375 habitantes[14] la tasa general.

Hay que considerar que los nacimientos sólo son un componente del cambio en la población y la tasa de natalidad no debería confundirse con la tasa de crecimiento, que comprende todos los componentes del cambio.

1.2.2. Demanda del servicio.

Esta variable, nos permitirá conocer la demanda de atención a la salud por parte de la población y su preferencia por el tipo de servicio. Esto irá ligado directamente a la oferta de los mismos.

1.2.2.1. Tipo de Servicio de salud.

Como se ve en el cuadro Nº 12, referido a la franja horizontal de la provincia Luis Calvo, los centros dependientes del Ministerio de Salud son los que tienen mayor requerimiento, llegando a cubrir el 53.43 % de la población del área, seguido de la medicina tradicional con un 11.18 %. Sin embargo, en el cantón de Bororigua, la población recurre a la medicina tradicional (curandero) en un 64 %, debido a la falta de centros dependientes del Ministerio de Salud [15].

[11] Ministerio de Salud. 1993.

[12] Los Niños de las Americas, UNICEF 1991.

[13] Censo INE. 1992.

[14] Censo INE. 1992.

[15] Censo INE. 1992.

CUADRO Nº 12
DISE - CHACO
SERVICIO DE SALUD POR CANTONES SEGUN INSTITUCIONES

Cantón	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Iguembe	960	13	0	10	10	355	6	227	89	1670
Huacaya	20	18	1	0	11	209	29	84	51	423
Boicobo	11	0	0	0	109	223	13	106	2	464
Sta. Rosa	263	4	0	0	64	35	0	38	446	850
Bororigua	0	0	0	0	12	77	0	0	158	247
Machareti	589	155	88	42	0	22	2	23	57	978
Camatindi	342	9	0	9	0	20	0	1	10	391
Carandaytí	1398	93	9	135	10	83	2	92	104	1926
Ivo	849	26	0	0	6	164	4	17	45	1111
Ñancaroinza	219	65	2	173	5	144	0	83	13	704
Tiguipa	166	4	0	15	0	26	1	7	33	252
Total.	4817	387	100	384	227	1358	57	678	1008	9016
%	53.43	4.29	1.11	4.26	2.52	15	0.63	7.52	11.18	100

Fuente : Censo INE. 1992

A Dependencia del Ministerio de salud
B Dependencia de O.N.Gs.
C Cajas de seguro
D Servicios privados
E Farmacia
F Curandero
G Otros
H No atienden su salud
I Sin especificar
J Total

Los datos del departamento, a nivel rural, reflejan lo siguiente : Con el Ministerio de salud un 44 % y con la medicina tradicional un 37 % [16]; estos son los porcentajes más importantes, registrados en el censo nacional. El porcentaje que va a los servicios del Ministerio de Salud, no causa sorpresa, ya que es el único servicio más o menos estructurado en el área de estudio.

1.2.3. Uso del servicio.
Está representado por la patología hospitalaria registrada y las coberturas en los diferentes servicios, que viene expresada por los indicadores de salud sujetos a evaluación anual.

1.2.3.1. Patología hospitalaria.
Por la dificultad de obtener una información más precisa en los formularios del DISE-Chaco, debido a la subjetividad de la respuesta, es que se procede a la mención en el siguiente cuadro de los diferentes tipos de enfermedad, registrados en hospitales y otros servicios rurales de la Secretaría Regional de Salud de Chuquisaca, como se observa en el siguiente cuadro.

CUADRO Nº 13
DISE - CHACO
PRINCIPALES CAUSAS DE CONSULTA EXTERNA AREA RURAL

CAUSAS	CANT.	%
Enfermedades respiratorias	14.508	22.80
Enfermedades infecc. intestinales	10.605	16.67
Otras enfermedades digestivas	6.447	10.13
Enferm. Sist. osteo-muscular	2.810	4.43
Enferm. piel y Tej. Cel. Subcutáneo	2.513	3.95
Enferm. órganos genit. fem.	2.110	3.31
Enferm. sistema nervioso	1.830	2.88
Heridas y traumatismos	1.689	2.65
Malaria	1.620	2.55
Otras enferm. respiratorias Otras	1.516	2.30
causas	17.978	28.25
TOTAL	63.632	100

Fuente : Secretaría Regional de Salud de Chuquisaca. 1993

16 Censo Nacional 1992 INE

En la zona de estudio, este perfil patológico podría ser ligeramente diferente, en el sentido de que las enfermedades infecciosas intestinales (diarreas), ocuparían el primer lugar y la malaria ubicada entre las 5 primeras causas.

1.2.3.2. Porcentajes, tasas y promedios de cobertura.

Se refiere a la cobertura alcanzada en los diferentes programas de salud en toda el área de acción del Distrito de Salud Nº 10 y que viene expresado en el cuadro Nº 14 de la siguiente manera.

CUADRO Nº 14
DISE - CHACO
INDICADORES DE SALUD DISTRITO Nº X

INDICADORES	%, TASAS Y PROMEDIOS
Bajo peso al nacer hospit.	4.68 %
Episodios diarreicos por 1.000 en <1 año	306
Casos de neumonía por 1.000 en <1 año	72
Cobertura 1er. control crecimiento <2 años	65 %
Porc. niños <2 años que no aumentan de peso	30 %
Porc. 1era. dosis antipolio <1 año	91 %
Porc. 1era. dosis DPT <1 año	81 %
Cobertura 3era. dosis DPT <1 año	92 %
Cobertura antisarampionosa <1 año	93 %
Cobertura BCG <1 año	81 %
Cobertura control prenatal	58 %
Porc. captación embarazadas antes del 5to. mes	35 %
Promedio de consultas prenatales/embarazada.	1.7
Proporción embarazadas con 4 controles	34 %
Porcentaje embarazadas de alto riesgo	14 %
Cobertura parto hospitalario	13.7 %
Cobert. parto domiciliario/personal de salud	3.6 %
Coberturas partos/parteras adiestradas	3.4 %
Consultas nuevas por 100 habitantes	41
Consultas odontológicas por 100 habitantes	1

Fuente : Distrito Nº 10, Macharetí. 1993

La actual situación de salud también viene representada por estos indicadores. El grupo etáreo de menores de 5 años, padece principalmente de enfermedades diarreicas de etiología diversa y de enfermedades respiratorias.

La problemática de la salud de la mujer, tiene los indicadores ya descritos, donde se muestra que sólo un 20.5 % de los partos tienen atención calificada, incluyendo la atención por parteras empíricas adiestradas.

El indicador de consultas médicas nuevas es de 0.4 consultas por habitante por año, es un promedio muy por debajo de lo mínimo esperado, que es de 1 consulta/habitante/año. Las consultas odontólogicas están muy por debajo de lo esperado.

1.2.4. Saneamiento básico.

Otros factores de riesgo para la salud corresponden a los componentes del saneamiento básico, entre estos tenemos a : vivienda, sistema de abastecimiento de agua y disposición de excretas.

1.2.4.1. Vivienda.

En el área de estudio según el Componente de Vivienda, el 52.7 % de las viviendas tienen paredes de tabique y un 25.37 % tienen techo de paja o palma. Un 66.45 % de las viviendas tienen un solo dormitorio y un promedio de 5.57 personas por ambiente. Esta realidad nos indica un hacinamiento crítico.

El número de ocupantes por habitación en el área rural del departamento, va desde 2 a 4 ocupantes por habitación (32 %), y más de 4 ocupantes (13 %).

1.2.4.2. Sistema de abastecimiento y origen del agua.

Según datos del Censo INE 92, el 85 % de los hogares del área rural del departamento, no tienen acceso a redes de distribución de agua.

En el área de estudio, esta realidad no es tan diferente, ya que un 72 % de los hogares, no tienen acceso a redes rurales de agua y un 53.32 % de las familias, consumen agua de atajados o quebradas[17]. Esta situación significa un serio riesgo para la salud de las personas.

1.2.4.3. Disposición de excretas.

El 92 % de las viviendas del área rural de Chuquisaca, no tienen servicio higiénico.[18] En el área de estudio, la realidad esta descrita en el cuadro Nº 15.

CUADRO Nº 15
DISE - CHACO
DISPONIBILIDAD Y USO DE LETRINAS POR FAMILIA

AMBITO	TIENE	%	NO TIENE	%
Centros poblados	252	13.84	562	30.86
Población dispersa	66	3.62	941	51.68
TOTAL	318	17.46	1.503	82.54

Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1993

El 82.54 % de familias que no tienen letrinas en el área de estudio, nos indica la magnitud del riesgo y la alta probabilidad de enfermar.

1.2.5. Otros factores de riesgo.

Dentro de éstos se pueden mencionar a las variables : ingreso económico, ocupación, medio ambiente (referido más que todo al calor, humedad e infestación por insectos infecto-contagiosos y roedores). Si bien sobre esto último no hay datos precisos, es oportuno considerar que en el área en estudio, vive un alto porcentaje de campesinos pobres, cuya ocupación principal es la pequeña agricultura y empleos eventuales en haciendas. La presencia de los guaraníes es significativa, pues el guaraní es hablado por un 26.57 % de la población del área de estudio.[19]

El clima de esta franja territorial es variado, va desde las cálidas tierras chaqueñas, donde proliferan vinchucas y chinches, hasta el húmedo y templado piedemonte, donde pululan los mosquitos (anófeles) y roedores.

Otro factor de riesgo, que debe ser considerado y registrado es el referido al analfabetismo.

1.2.5.1. Analfabetismo.

La tasa de analfabetismo en la población de 15 y más años en la provincia Luis Calvo, es del 21.2 % en los varones y 36.5 % en mujeres. Esta cifra está por debajo del promedio departamental, aún así sigue siendo un factor de riesgo para la salud.

Otro dato digno de considerar a nivel del departamento, es el porcentaje de analfabetismo de los jefes de hogares particulares en el área rural del departamento, este porcentaje es de 77 % en mujeres y 50 % en varones[20].

Las mujeres son las más marginadas y las que asumen un rol determinante en la atención a la salud familiar.

17 DISE - Chaco 1993
18 Censo INE 1992
19 Censo INE 1992
20 Censo INE 1992

1.2.5.2. Ocupación.

En la provincia Luis Calvo, el rubro que da mayor empleo, es la agricultura, claro está que gran mayoría de estos, son pequeños agricultores, que trabajan por cuenta propia y utilizando su propia fuerza de trabajo. La ocupación de agricultor representa el 68.5 %[21]

Esto conlleva necesariamente desgaste físico y una mayor exposición al medio ambiente, por tanto un mayor riesgo para su salud.

1.2.6. Infraestructura.

La infraestructura en este apartado, además de referirse al análisis de las construcciones y equipamiento, incluye la cuantificación de recursos humanos, distribuidos en los diferentes centros de salud del área de estudio.[22]

CUADRO Nº 16
DISE - CHACO
SERVICIO DE SALUD POR AREAS

AREA -SECTOR	ESTABLECIMIENTO	CATEGORIA	PERSONAL	EQUIPO	INFRAESTRUCTURA (Estado de conservación)	LOCALIDADES Y ZONAS QUE ATIENDE
MACHARETI	Hosp.Santa Isabel	Hosp.Dttal	Médicos 1 Enfermeras 2 Odontólogos 1 Enferm.Aux. 2 Tec.Saneam. 1 Chofer 1 Mucama 1	Camioneta 1 Ambulancia 1 Motocicleta 1 Radio 1 Camas 11	Sala Partos 1 Enfermería 1 Farmacia 1 Intr.Pediatría 1 Intr.Adultos 1 Intr.Individual 3 Cocina 1 Sala reuniones 1 Deposito (Lab) 1 Despensa 1 Cons.Odontol. 1 Sala Radio 1 Baños 4 (Estado:BUENO)	Machareti Timboicito Ñancaroinza La Hacienda La Tranca Tamaniguaty Los Angeles Machareti Est. Tati
	Pto.Ñancaroinza Est.	Pto.Sanit.	(Ninguno)	(Ninguno)	Salas 3 Corredor 1 (INCONCLUSO)	Ñancaroinza Est.
	Pto.Tiguipa Pueblo	Pto.Sanit.	(Ninguno)	(Ninguno)	Salas 2 Baño 1 Corredor 1	Tiguipa Pueblo
IVO	Pto.IVO	Pto.Sanit.	Aux.Enferm. 1	Bicicleta 1 Caballos 2 Heladera 1 Cocinilla 1 Termo 1	Sala espera 1 Consultorio 1 Cocina 1 Dormitorio 1 (Estado:BUENO)	Ivo Yapi Ipati de Ivo Represa Curuyuqui Sotalera Camatindi Ivoca Mandiyuti
	Pto.SANTA ROSA	Pto.Sanit.	(Ninguno)	(Ninguno)	Sala Atención 1 Sala Internac. 1 Sala Espera 1 Baños 1 (Estado:INCOMPLE)	Santa Rosa
HUACAYA	Pto.HUACAYA	Pto.Sanit.	Aux.Enferm. 1	Caballos 1 Camill.Part.1 Balanza 1 Termo 1 Camas 2	Sala Atención 1 Sala Internac. 2 Consult.Exter. 1 Farmacia 1 Cocina 1 Baño 1 (Estado:EXCELENT)	Huacaya Alto Huacare. Mandiyurenda Juraitati Ancahuazu Chonchopea Tavayerupa Ururenda Eniai
	Pto.BORORIGUA	Pto.Sanit.	(Ninguno)	(Ninguno)	Salas 2 Corredor 1 (Estado:EXCELENT)	Bororigua
	Pto.BOICOBO	Pto.Sanit.	(Ninguno)	(Ninguno)	Salas 3 (Estado:CIMIENTS)	Boicobo

Area de Salud : MACHARETI

[21] Censo INE 1992
[22] DISE - Chaco 1993

AREA -SECTOR	ESTABLECIMIENTO (Fecha Constr.)	CATEGORIA	PERSONAL	EQUIPO	INFRAESTRUCTURA (Estado de conservación)	LOCALIDADES Y ZONAS QUE ATIENDE
TIGUIPA ESTACION	Hosp.TIGUIPA EST.	Hosp.de Area	Aux.Enfer. 1	Motocicleta 1 Heladeras 1 Balanza 1 Camilla Ex. 1 Termos 1	Consultorio 1 Enfermería 1 Sala Intern. 2 Baño 1 Cocina 1 Sala Recep. 1 (Estado:BUENO)	Vuelta Grande San Antonio Las Lomas
	Pto.CAMATINDI	Pto.Sanit	(Ninguno)	(Ninguno)	Salas+Baño 4 (Estado:REGULAR)	Camatindi

Area de Salud : TIGUIPA ESTACION.

AREA -SECTOR	ESTABLECIMIENTO (Fecha Constr.)	CATEGORIA	PERSONAL	EQUIPO	INFRAESTRUCTURA (Estado de conservación)	LOCALIDADES Y ZONAS QUE ATIENDE
IGUEMBE	Hosp.San Leonino (1989)	Hosp.de Area	Médicos 1 Aux.Enfer. 1	Motocicleta 1 Heladeras 1 Balanza 1 Camilla Ex. 1 Termos 1	Consultorio 1 Enfermería 1 Sala Intern. 2 Baño 1 Cocina 1 Sala Recep. 1 (Estado:BUENO)	Iguembe Baycua Ñaerenda Las Abras Bella Vista Cañón Verde Itao Pirarenda Caratindi Itiroro Tentayapi

Area de Salud : IGUEMBE

AREA -SECTOR	ESTABLECIMIENTO (Fecha Constr.)	CATEGORIA	PERSONAL	EQUIPO	INFRAESTRUCTURA (Estado de conservación)	LOCALIDADES Y ZONAS QUE ATIENDE
CARANDAYTI	Hosp.San José (1990)	Hosp.de Area	Médicos 1 Aux.Enfer. 1	Motocicleta 1 Heladeras 2 Balanza 1 Camilla Ex. 1 Termos 4	Enfermería 1 Sala de Parto 1 Sala Intern. 3 Depósito 1 Baño 2 Cocina 1 Sala Recep. 1 (Estado:BUENO)	Carandaytí Las Lomas El Vinal Campo León Bordo Alto Valle Hermoso Ipauzo Pinote Simbolar San Isidro Arrebol Santa María Catamarca El Medio Cuatro Vientos El Salvador Bella Unión Anduare Samorenda Los Galpones

Area de Salud : CARANDAYTI

Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

1.3. Conclusiones.

Dentro de los indicadores básicos tenemos una mortalidad infantil de 100 por cada mil nacidos vivos, esta medida es del área rural del departamento (INE 1992). Esta tasa habría que referirla a la provincia y tal vez al área de estudio, pero con las siguientes consideraciones :

La tasa de fecundidad para el año 1991 fue de 191 nacimientos por cada 1.000 mujeres.

La tasa global de fecundidad año 1991, para la provincia fue de 6.4 hijos por mujer.

La tasa bruta de natalidad para los cantones en estudio, es de 37.76 nacimientos por cada 1.000 habitantes.

Estos datos nos muestran una alta capacidad reproductiva de la mujer en edad fértil y una población joven por excelencia.

También vemos que en la provincia Luis Calvo el crecimiento vegetativo solamente llega al 0.54 % anual.

Esta diferencia nos induce a concluir que la mortalidad infantil y general en el área de estudio, quizás tengan un número mayor al registrado en el área rural del departamento.

Esta conclusión se refuerza aún mucho más, cuando anotamos que solamente un 20.5 % de los partos, tienen una atención calificada. Esto nos lleva también a pensar de que la mortalidad materna puede estar más allá de 48 madres fallecidas por cada 10.000 nacidos vivos.

Por tanto se requiere de una mayor atención a la salud materna e infantil.

La demanda del servicio nos muestra una reducida demanda de la medicina tradicional, relacionándola con lo que ocurre a nivel rural del departamento, lo mismo que en relación con la provincia, aunque con distancias más cortas.

En tanto que la demanda a los servicios del ministerio de salud (los únicos en área) son del 73.9 %, a pesar de que la oferta no es por nada la ideal, como vimos en infraestructura.

La conclusión es que la medicina tradicional, es poco requerida en la provincia Luis Calvo y en especial en el área de estudio y que los servicios de salud tienen un gran desafío, que es el de mejorar la oferta.

Esto podría traducirse también como una potencialidad política, en la solución de los futuros problemas.

Los servicios de salud oficial son principalmente demandados por causa de las enfermedades infecto-contagiosas, como nos muestra el cuadro Nº 13 PRINCIPALES CAUSAS DE CONSULTA EXTERNA ÁREA RURAL. Aunque lo más probable es que en el área de estudio, las diarreas ocupen el primer lugar, pues las condiciones del saneamiento básico son tremendamente deficientes.

El uso del servicio de salud, por las mujeres embarazadas está más o menos restringido, ya que las coberturas alcanzadas en cuanto al control prenatal y atención del parto, son aún deficientes. Habría que investigar los motivos de esta situación, desde luego hay que mejorar la oferta y buscar una mayor accesibilidad.

Este análisis sirve también para otros indicadores, como son : la consulta médica y odontológica.

El saneamiento básico está casi ausente, las condiciones de vida son muy precarias y rústicas. En el área de estudio el 66.45 % de las viviendas cuenta con un solo dormitorio y tienen un promedio de 5.7 ocupantes/habitación; esto es un hacinamiento crítico, que se traduce en un alto riesgo para la salud.

El abastecimiento de agua no es menos crítico, pues un 72 % de los hogares no tienen acceso a redes rurales de agua y hasta un 53.32 % consumen agua de quebrada o atajados, otra situación por demás riesgosa.

La disposición de excretas es casi a campo abierto, pues un 82.54 % de las familias, no tienen letrinas, y las que lo tienen, no reunen las condiciones necesarias.

Estos nos muestra claramente la necesidad de elaborar planes y proyectos de mejoramiento de viviendas y saneamiento básico.

El analfabetismo en la provincia y por tanto en el área de estudio, es un factor de riesgo, pues en las mujeres de 15 y más años llega hasta un 36.5 %.

En cuanto a la infraestructura, la situación no es menos preocupante, el equipamiento de las pocas edificaciones existentes es casi como para brindar primeros auxilios. Solamente se registraron 11 camas hospitalarias en toda el área, si el porcentaje de ocupación no llega a su máximo, es porque existen una serie de barreras que serán motivo de estudios posteriores. La escasa vinculación vial y la caprichosa topografía del terreno, son obstáculos ya conocidos y requieren un tratamiento adecuado.

Con el personal médico y paramédico (auxiliar de enfermería), existente en el área, es casi imposible pensar en una cobertura aceptable; más aún si consideramos que estos recursos están concentrados en hospitales y que la población dispersa representa un número considerable del total.

El personal de servicio es muy reducido, pues en esta franja, solamente hay un chofer y una mucama. Se suma a esta problemática, la escasa vinculación caminera y la difícil topografía del terreno.

BIBLIOGRAFÍA.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA

1.992 Censo Nacional de Población y vivienda. Resultados Finales. Vol. 1. Chuquisaca.

SECRETARIA REGIONAL DE SALUD

1.994 Plan anual operativo. Secretaría regional de salud de Chuquisaca.

DISTRITO DE SALUD Nº X

1.993 Indicadores de salud. Macharetí.

HAUP. A Y KANET

1.991 Guía rápida de población. Washington D.C spt.

UNICEF

1.992 Los niños de las Américas. Santa Fe de Bogotá.

2. Componente Educativo.

2.1. Objetivo.

El presente estudio está dirigido a determinar las limitaciones y posibilidades de la población de la región, para acceder a la esfera de la enseñanza y la instrucción, así como para desarrollar capacidad aptitudinal, vocacional y ocupacional.

2.2. Metodología.

Para la realización del estudio se ha tomado en cuenta tres aspectos básicos :

Las características predominantes en materia de educación de la población de la región.

La cobertura del servicio, teniendo en cuenta tanto la infraestructura física disponible como el recurso docente existente y su distribución en el territorio, según modalidades y niveles de educación y la población escolar beneficiada.

La calidad del servicio, en donde se destaca el análisis de los programas educativos, con el fin de definir su compatibilidad con las necesidades y características del desarrollo regional, pero también con las expectativas y características propias de la población que demanda el servicio (culturales, demográficas, entre otras).

El estudio ha utilizado dos modalidades de recolección de información. Por un lado, se ha recurrido directamente a un trabajo de campo contactando a las Supervisorías Zonales, Directores y maestros. Esta información se ha complementado con las estadísticas resultantes del Mapa Educativo de Bolivia, Censo Educativo ejecutado a fines de 1993 por la Secretaría Nacional de Educación a través del Equipo Técnico Asesor de la Reforma Educativa, ETARE. Estas han sido las dos principales fuentes de información sobre comportamiento de población escolar, infraestructura y mobiliario.

Para datos de caracterización social de la zona se ha tomado como base los capítulos de "Estructura Social y Poder regional" y "Demografía" del diagnóstico del cual éste es parte integrante. Se los ha complementado y comparado con los datos del Censo Nacional de 1992, el texto "Areas de pobreza Rural en Bolivia" editado por Cáritas Boliviana y el "Diagnóstico Sociolingüístico del Area Guaraní".

Por otro lado, para recabar información sobre expectativas, opiniones, comentarios y concepciones de los actores del hecho educativo, se han utilizado metodologías de investigación cualitativa y etnográfica. Con los padres de familia y jóvenes se recurrió principalmente a talleres con grupos focales y con autoridades y maestros a las entrevistas libres y en profundidad.

Es importante aclarar que no ha sido posible la recolección de información estadística escolar de años anteriores a 1992. Los partes estadísticos de esos años, se encuentran dispersos en las Supervisorías de Educación Rural de Cordillera que atendía las escuelas ubicadas en los cantones Iguembe, Ivo, Santa Rosa y Huacaya; y en la Supervisoría de Villamontes que atendía las escuelas de los cantones Ñancaroinza, Tiguipa, Carandaytí y Camatindi.

El análisis de las estadísticas escolares de, por lo menos, los últimos diez años, hubiera permitido establecer la variación de la cobertura y de la escolaridad así como los índices de deserción con mayor precisión. La falta de esta información no nos permite establecer, por ejemplo, el papel que ha jugado la extensión de la escuela en la disminución de las tasas de analfabetismo.

También es importante aclarar que en el manejo de las estadísticas escolares, especialmente para los indicadores de retiro, promoción y deserción hemos tenido que realizar un corte transversal, es decir que, a partir de la información de 1993 se han establecido relaciones e indicadores de deserción. Si bien puede ser observada la consistencia de los porcentajes en tanto se trata de medir cohortes de alumnos, es decir, una promoción de alumnos a lo largo de varios años, es pertinente señalar que otros estudios, como el caso de las escuelas de la provincia Cordillera, muestran la solidez de estas derivaciones debido a la regularidad del sistema escolar. Esto nos da pie para afirmar que las cifras de este estudio son consistentes y confiables. El análisis de la información educativa se facilita por el hecho que los cantones de Macharetí, Tiguipa, Camatindi y Carandaytí, están agrupados administrativamente dentro de la Supervisoría Regional de Monteagudo como **Supervisoría Zonal E**, y el resto están agrupados en la **Supervisoría Zonal D.**

2.3. Alcance territorial del estudio.

La zona de estudio comprende 11 cantones de la provincia Luis Calvo del departamento Chuquisaca. En los once cantones se ha respetado íntegramente la división política cantonal : Ivo, Ñancaroinza, Macharetí, Tiguipa, Camatindi, Carandaytí, Santa Rosa, Bororigua, Boicobo, Huacaya e Iguembe.

2.4. Indicadores.

2.4.1 Característica sociocultural de la zona.

2.4.1.1 Población.

La franja horizontal de la provincia Luis Calvo está catalogada por el Instituto Nacional de Estadística como eminentemente rural. Los datos del censo 1992 no consignan ningún centro urbano con más de 2.000 habitantes.

La población total de la provincia alcanza a 9.375 habitantes y su distribución por grupos de edades hasta los 30 años es la siguiente :

CUADRO Nº 17
DISE - CHACO
POBLACION POR GRUPOS ETAREOS 0-29 AÑOS

EDAD	VAR.	MUJ.	TOTAL	%	% ACUM.
0 - 4	771	870	1641	17.50 %	17.50 %
5 - 9	750	708	1458	15.55 %	33.05 %
10 - 14	662	532	1194	12.73 %	63.28 %
15 - 19	502	373	875	9.33 %	72.61 %
20 - 24	373	329	702	7.48 %	80.09 %
25 - 29	349	284	633	6.75 %	86.84 %

Fuente : Censo INE 1992

El cuadro anterior nos muestra que el grupo de 0-14 años representa un 45.79 %, y el grupo de 0 a 29 años alcanza al 86.84 % de la población total, caracterizándola como eminentemente joven.

Esta característica importante debe ser tomada en cuenta en la planificación de acciones educativas tanto escolares, como para adultos, para la cual deben establecerse políticas educativas adecuadas y diferenciadas.

2.4.1.2. Característica socioeconómica.

En base al comportamiento demográfico de la región, el capítulo "Demografía" establece dos zonas con diferentes características. En el período intercensal 1976-1992, cuatro cantones muestran crecimiento demográfico positivo, importante presencia de población criolla y mayor actividad institucional.

> " Cantones que se hallan junto a la Carretera Internacional Santa Cruz-Yacuiba como Camatindi, Macharetí, Tiguipa y Carandaytí,..., tienen tasas de crecimiento por encima del promedio... Los cuatro cantones tienen gran presencia de población criolla, además de existir mayor presencia institucional..."

El resto de cantones se caracteriza y diferencia por sus tasas negativas o menores a la tasa promedio de crecimiento demográfico de la provincia, gran presencia de población guaraní e insuficiencia de tierras productivas.

> " Respecto a los cantones con tasas de crecimiento menores al promedio, Ivo e Iguembe se hallan entre ellas; constituyen zonas guaraníes, en condiciones deterioradas de sobrevivencia..." , "...los cantones Ñancaroinza, Santa Rosa, Bororigua, Huacaya presentan tasas negativas de crecimiento. En el caso de Ñancaroinza,..., su población mayoritariamente guaraní carece de tierra, viéndose obligada a salir de la zona...". "Santa Rosa, Bororigua y Huacaya podemos entenderlas como zonas, con mayoría guaraní, donde la insuficiencia de tierras, está expulsando a sus habitantes."

El capítulo sobre estructura social y poder regional establece -en base a un conjunto de indicadores de medición de riqueza-, que en el área de estudio "Existen básicamente 5 **Estratos Sociales**, jerárquicamente establecidos..."

CUADRO N° 18
DISE - CHACO
ESTRATIFICACION SOCIAL

ESTRATO SOCIAL	SECTOR SOCIAL	% POB.
Terratenientes	Terratenientes grandes	1 %
	Terratenientes medianos	4 %
Productores	Prod. Agrop. mediano	5 %
agropecuarios	Prod. agrop. pequeño	6 %
Comerciantes	pequeño	1.5 %
Campesinos	Pequeño agric. criollo	20 %
agricultores	Guaraní autónomo	*
Trabajadores	Criollo trabajador hda.	10 %
agrícolas y pecuarios	Guaraní empatronado	*
Otros		4.5 %

* Ambos grupos constituyen aproximadamente el 50 % de la población en la zona de estudio."

La presencia de un sector de población de origen guaraní constituye una característica, tanto para las zonas con bajos o nulos crecimientos poblacionales como de la estructura social de la provincia al ocupar los estratos más bajos y deprimidos.

Esta condición de marginación de la población guaraní tiene raíces históricas recientes y se detallan en otro capítulo de este diagnóstico. Sin embargo, veamos la composición étnica actual de la población de la zona de estudio.

2.4.1.3. Origen lingüístico y étnico de la población.

El Censo 1992 INE establece la siguiente composición de la población por uso de idioma :

IDIOMA	%	POBLACIÓN
Castellano	70.74	6632
Guaraní	26.57	2491
Quechua	1.81	170
Aimara	0.18	17
Otros	0.70	65

El idioma predominante es el castellano en los diferentes sectores sociales y estratos, lo que puede ser indicativo de un proceso de expansión de esta lengua a través de la extensión de la escuela en la región y su mayor relación con la sociedad mayor.

El porcentaje de guaraní-hablantes es de 26.57 %, cifra que indica un proceso de pérdida de vitalidad de esta lengua y su reducción geográfica a ciertas zonas de la provincia. Diversas entrevistas a autoridades y pobladores de los cantones cercanos a la carretera Santa Cruz-Yacuiba, indican que la presencia de guaraníes en esa zona es cada vez menor. Estos se concentran territorialmente en los cantones colindantes con la provincia Hernando Siles.

Basándonos en esta variable de uso de lenguas, podemos establecer una composición multicultural y plurilingüe de la zona de estudio. Además de los hispanohablantes y guaraníhablantes existe un pequeño grupo de quechuahablantes y un casi insignificante grupo de aimarahablantes.

Si bien la lengua hablada no es suficiente para establecer origen étnico de la población en tanto puede, y se da, un bilingüismo extendido, podemos afirmar que en la zona de estudio encontramos dos grupos culturales mayoritarios : los mestizos y los guaraníes. Al interior de los mestizos encontramos diversos sectores que atraviesan la estructura social, desde terratenientes hasta peones de hacienda, con diversa proveniencia étnica y por tanto usos culturales. El grupo guaraní muestra un comportamiento cultural más definido aunque con diversos grados de desestructuración.

Respecto a la situación de conflicto lingüístico en el área, el único estudio sociolingüístico que nos puede servir de referencia sobre el uso de lenguas en la zona es el "Diagnóstico Sociolingüístico del Area Guaraní" realizado por UNICEF en 1989 y que incluyó en su muestra de 18 comunidades a dos de nuestra área de estudio, Santa Rosa y Mandiyuti. La comunidad Mandiyuti está ubicada en la orilla opuesta del Río Cuevo, límite entre la provincia Luis Calvo del departamento Chuquisaca y la provincia Cordillera. La tercera comunidad dentro de la muestra, El Arenal, está ubicada a pocos kilómetros de Mandiyuti.

Los resultados de este diagnóstico sociolingüístico nos acercan a la realidad de la parte noroeste de nuestra zona de estudio.

Conocimiento de lenguas.

a. Al preguntarse a los entrevistados cuál fue la lengua que aprendieron primero, la mayoría (91.4 %) manifestó que ésta fue el guaraní, mientras que únicamente 19 entrevistados (6.3 %) dijeron haber aprendido primero el castellano. Solamente 7 personas (2.3 %) manifestaron haber aprendido simultáneamente el guaraní y el castellano. Según estos datos el bilingüismo más característico de la región sería un bilingüismo consecutivo (91.4 %), al interior del cual la mayoría se socializa en su lengua materna. El bilingüismo de cuna, en cambio, no parece ser característico de esta región.

Cuando se analizan estos datos en razón del sexo del entrevistado no se encuentran diferencias significativas en cuanto a las cifras anteriormente descritas. Lo propio ocurre con la edad. En ambos sexos y en todos los grupos de edad se reitera que el patrón general es de un bilingüismo consecutivo que comienza con la adquisición del guaraní.

b. En lo tocante al conocimiento de otras lenguas que poseen los entrevistados, el 75 % de la población manifiesta tener también conocimiento del castellano y un 5.6 %, aquéllos socializados en castellano, adujo saber también el guaraní. De esto se deduce que estamos frente a un 80.4 % de población bilingüe, con algún grado de conocimiento de segunda lengua, sea ésta el castellano en la mayoría de los casos o el guaraní. Las respuestas reflejan sólo un 19.6 % de población monolingüe guaraníhablante.

Parece interesante observar que si bien para la mayoría de entrevistados el guaraní es su primera lengua, al llegar a la edad de 16 años ya han logrado apropiarse del castellano."

No existe un estudio sobre la zona que muestra mayor dinamismo poblacional y una mayor presencia de castellanohablantes. Sin embargo, las entrevistas con las autoridades educativas y pobladores nos da pie para afirmar que tanto la población como el uso de la lengua guaraní es mucho menor que en la zona al noreste de las Serranías del Aguaragüe. Un Supervisor Zonal de Macharetí ofrece información acerca del proceso de recuperación de esta población :

"Ahora la comunidad guaraní se está integrando, organizándose. Hay un nuevo reasentamiento, de aquellos que han bajado de una comunidad Itatí y se ubicaron aquí en el pueblo, ellos plantean una escuelita bilingüe y que por mi parte no habría ningún problema. Lo mismo la comunidad de Itatí y los de la Estación de Macharetí, la gente está trabajando sobre esto"

De los elementos expuestos, podemos destacar : primero, que el guaraní tiene una vitalidad que el sistema educativo, las autoridades, planificadores, curriculistas y maestros, subvaloran y/o no toman en cuenta. Segundo, que a partir del contacto con el castellano se desarrolla un bilingüismo consecutivo guaraní-castellano y que alcanza a un 80 % de la población.

Tanto por las características socioeconómicas como lingüísticas y culturales, estableceremos para efectos del análisis dos áreas o zonas : una primera, situada al este de la Serranía del Aguaragüe con mayor población guaraní, dinámica

demográfica negativa, mayor uso de la lengua guaraní y menor movimiento socioproductivo. La segunda, compuesta por los cantones situados al Oeste del Aguaragüe, con dinámica demográfica positiva, mayoría de población mestiza castellanohablante, menor vitalidad y uso de la lengua guaraní y mayor movimiento socioproductivo.

El objetivo de esta diferenciación es establecer si estas características influyen y/o condicionan la realidad educativa, de modo que, cualquier nivel de planificación educativa que se realice a partir del presente diagnóstico, las tenga en cuenta.

2.4.2. Analfabetismo y nivel de instrucción.

Los Censos Nacionales de 1976 y 1992 dan las siguientes tasas de analfabetismo para la provincia Luis Calvo :

PROVINCIA	1976	1992			VARIACIÓN RELATIVA
	TOTAL	TOTAL	V	M	
Luis Calvo	43.4	28.0	21.2	36.5	-35.5%

Una primera observación que resulta de comparar las cifras del año 1976 y 1992, es la importante variación relativa del 35.5 % (disminuyó del 43.4 % al 28 %) que parece obedecer a la ampliación de la cobertura educativa en este período intercensal pues no se tiene conocimiento de acciones de alfabetización de adultos desarrolladas en los últimos años por algún organismo estatal que haya contribuido a disminuir en tal magnitud este porcentaje.

Lamentablemente no podemos determinar el crecimiento de la matrícula escolar en este período debido a que no se pudo obtener información por las razones que se explican en el acápite referido a "Metodología". Sin embargo, la creación de los internados de Iguembe y Macharetí, la información de las autoridades sobre la creación de escuelas y dentro de ellas de los niveles intermedio y medio en la década del 80, dan pie para suponer que, la disminución de la tasa de analfabetismo se debe al aumento del servicio escolar en la zona de estudio.

En base a estas referencias podemos afirmar también que el analfabetismo tanto absoluto como funcional tiene directa relación con el promedio de escolaridad de la población. Según el ETARE, la población nacional rural no alcanza a tres años de escolaridad. Para el caso de la zona de estudio, este promedio es aun más bajo, llegando a 1.62 años de escolaridad. Esta cifra sorprendente resulta lógica y coherente con el servicio educativo del sistema que en la mayoría de las escuelas apenas alcanza al segundo grado básico, tal como veremos más adelante.

El bajo nivel de instrucción es producto del sistema educativo caracterizado por bajos niveles de cobertura, altas tasas de deserción y repitencia, un currículo inadecuado a las características socioculturales y lingüísticas de la mayoría de la población, el difícil acceso, tanto económico como social, al servicio educativo, elemento que se agrava en el caso de la población empatronada.

Esta realidad educativa se analiza en los siguientes acápites.

2.4.3. Cobertura educativa.

2.4.3.1. Servicios educativos.

Como señalamos en el punto anterior, en el análisis de la información, estableceremos una diferenciación entre las dos Supervisorías zonales D y E, con la finalidad de establecer si sus características socioeconómicas condicionan comportamientos distintos.

La zona de estudio cuenta con 6 núcleos escolares y 21 escuelas seccionales. Todas las escuelas son fiscales y no existen establecimientos educativos particulares.

Los siguientes cuadros detallan la composición de núcleos y sus seccionales por cada zona y los servicios educativos que ofrecen, tanto por niveles educativos (pre-básico, básico, intermedio y medio) como por grados.

CUADRO Nº 19
DISE - CHACO
ZONA D ESCUELAS CENTRALES, SECCIONALES Y GRADOS

NÚCLEOS	ESC. CENTRAL SECCIONAL	NIVELES	GRADOS
Iguembe	Esc. Central	Pre Básico	1
		Básico	1o. a 5to.
		Intermedio	1o. a 3ro.
		Medio	
	Caratindi	Básico	2do. y 3ro.
	Baicua	Básico	1o. y 2do.
	Bellavista	Básico	1o. y 2do.
	Itau	Básico	1o. y 2do.
Santa Rosa	Esc. Central	Pre Básico	1
		Básico	1o. a 5to.
	Camatindi	Básico	1o. y 2do.
	Chimbe	Básico	1o. y 2do.
Huacaya	Esc. Central	Básico	1o. al 5to.
	Boicobo	Básico	1o. y 2do.
	Bororigua	Básico	1o. a 4to.
	Ancahuasu	Básico	2do. y 3ro.
Ipati de Ivo	Esc. Central	Básico	1o. a 5to.
		Intermedio	1o.
	Yapi	Básico	1o. y 2do.
	Curuyuqui	Básico	1o. y 2do.
Total zona D :	04 núcleos escolares 11 escuelas seccionales		

CUADRO Nº 20
DISE - CHACO
ZONA E ESCUELAS CENTRALES, SECCIONALES Y GRADOS

NÚCLEOS	ESC. CENTRAL SECCIONAL	NIVELES	GRADOS
Franz Tamayo Macharetí	Esc. Central	Pre Básico	1
		Básico	1o. a 5to
		Intermedio	1o. a 3ro.
		Medio	1o. a 4to.
	Camatindi	Básico	1o. a 5to.
	Tiguipa Pblo.	Básico	1o. a 4to.
	Macharetí Est.	Básico	2do y 3ro.
	Timboicito	Básico	1o y 3ro.
Ñancaroinza	Esc. Central	Pre Básico	1
		Básico	1o. a 5to.
	Las Lomas	Básico	1o. y 2do.
	Campo León	Básico	1o. a 3ro.
	El Simbolar	Básico	2do. a 4to.
	El Vinal	Básico	1o. a 4to.
	Ñancaroinza Pueblo.	Básico	1o. y 4to.
Total zona E :	2 núcleos escolares 10 escuelas seccionales		

CUADRO Nº 21
DISE - CHACO
TOTAL DE NÚCLEOS Y ESCUELAS EN LA FRANJA HORIZONTAL

Total zona D:	04 núcleos escolares	
	11 escuelas seccionales	
Total zona E:	2 núcleos escolares	
	10 escuelas seccionales	
Total	06 núcleos y 21 escuelas seccionales	

Estas 6 escuelas nucleares y 21 seccionales ofrecen un servicio educativo que se concentra mayoritariamente en los tres primeros grados del ciclo básico como podemos apreciar en el cuadro siguiente :

CUADRO Nº 22
DISE - CHACO
NUMERO DE ESCUELAS POR NIVELES Y GRADOS

NIVELES Y GRADOS	Nº DE ESCUELAS
Pre Básico	3
Básico	
De 1ro. a 5to.	7
De 1ro. a 4to.	5
De 1ro. a 3ro.	5
De 1ro. a 2do.	9
Intermedio	
De 1ro. a 3ro.	2
Sólo 1ro.	1
Medio	
De 1ro. a 4to.	1

Esta oferta educativa del sistema escolar establece las siguientes características :

Sólo las escuelas centrales atienden el nivel prebásico, al igual que en el resto de la región guaraní. Fuera de éstas, no existen experiencias de educación inicial, formales y no formales, como se da en el caso de las zonas andinas donde funciona una red de Wawa Wasi y Wawa Uta, atendidos por promotores comunales.

El servicio educativo está concentrado en el ciclo básico de manera desigual. Salvo la escuela seccional de Camatindi, que es capital del cantón Camatindi, solamente las escuelas centrales ofertan los cinco grados del básico. Estas escuelas están ubicadas en las capitales de los cantones, lo que dificulta el acceso de la población que vive en comunidades y/o lugares alejados.

Otro detalle importante es que en la zona D, caracterizada por la presencia de población bajo servidumbre, de las 11 escuelas seccionales, 8 atienden únicamente el primer y segundo grados del básico, hecho indicativo del bajo nivel de escolaridad de la población.

En el cantón Iguembe, la escuela de Caratindi está dentro del Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe y desde 1994 ofrece los 5 grados del básico bajo esta modalidad.

El nivel intermedio sólo es atendido, en la zona D, por dos escuelas centrales, la de Iguembe (tiene internado para estudiantes) con los 3 grados de este nivel y la de Ipati de Ivo con el primer grado. En la zona E, sólo la escuela de Macharetí atiende los tres grados.

El nivel medio en sus cuatro grados es atendido únicamente por la Escuela Central de Macharetí que cuenta con un internado de estudiantes.

El acceso a los niveles intermedio y medio está relacionado a la presencia de internados en Iguembe y Macharetí. En este último establecimiento se atiende a 60 varones y 35 mujeres, la mayoría estudiantes de estos niveles escolares.

2.4.3.2 Distribución de maestros.

El total de personal en el servicio educativo en la zona de estudio es de 98. De estos, 62 son profesores de curso de nivel Básico, 10 profesores de Intermedio y 6 del nivel Medio (12 se concentran en Macharetí), 3 son docentes de ramas técnicas, 6 son Directores de núcleo y el resto es personal de servicio.

CUADRO Nº 23
DISE - CHACO
NÚMERO DE MAESTROS POR NIVELES EDUCATIVOS

NÚCLEO	P	B. BÁS	INTER	MEDIO	DIREC.	TÉCNIC
Núcleo Santa Rosa	1	8			1	
Ipati de Ivo		10	1		1	
Huacaya		9			1	
Iguembe	1	10	3		1	
Total	2	37	4		4	
Núcleo Macharetí	1	15	5	6	2	3
Núcleo Ñancaroinza	1	10			1	
Total	2	25	5	6	2	3
Total Provincia	4	62	10	6	6	3

De este total, solamente 12 son hablantes de guaraní y castellano, 6 de quechua y castellano y 77 monolingües castellanohablantes. (zona E, de 49 maestros, 23 son varones y 26 mujeres, zona D, 18 varones y 28 mujeres)

2.4.3.3. Nivel de formación de los maestros.

La zona D tiene 49 maestros distribuidos según su nivel de profesionalización, del siguiente modo :

CUADRO Nº 24
DISE - CHACO
NIVEL DE FORMACION DE LOS MAESTROS[23]

NÚCLEO	MAESTROS	NORMALISTAS	INTERINOS[23]
Núcleo Santa Rosa	10	8	2
Ipati de Ivo	14	5	9
Huacaya	11	7	4
Iguembe	13	1	12
Total Zona D	48	21 (44 %)	27 (56 %)
Núcleo Macharetí	32	24	8
Ñancaroinza	11	5	6
Total Zona E	43	29 (67 %)	14 (33 %)
Total Provincia	91	50 (55 %)	40 (44 %)

Fuente : Mapa educativo y supervisorías zonales

23 Maestro Interino: "Término con el que designa al docente que no tiene título de normalista, pudiendo tratarse de un profesional universitario o de una persona sin ninguna formación ni título académicos."
(" Reforma Educativa, propuesta, 1993, ETARE).

Como podemos apreciar en este cuadro, en el área de estudio el porcentaje de maestros interinos es de 44 % que está por encima del promedio nacional del 25 % de maestros en servicio (ETARE, "Reforma Educativa, propuesta", 1993, pag 16).

Es destacable la diferencia entre los porcentajes de maestros interinos entre las zonas D y E. En la zona D, caracterizada por su estancamiento demográfico, alcanza al 56 % mientras que en la zona E esta cifra es significativamente menor : 30 %. Según las autoridades educativas la mayor presencia de maestros interinos influye en la calidad educativa y en los resultados escolares pues ingresan al sistema sin capacitación previa y por tanto confrontan dificultades metodológicas hasta que logran aprender por la experiencia.

El hecho e que solamente 12 maestros de un total de 78 sean bilingües de castellano y guaraní y que además sólo exista una escuela bilingüe en toda el área de estudio, muestra que el sistema educativo no toma en cuenta la realidad sociocultural de la población que atiende, marginando de esta manera a la población guaraní. Esta situación se agrava por el hecho de que, como resultado del escaso nivel educativo -especialmente de la población guaraní- existan muy pocos maestros bilingües.

El porcentaje de maestros interinos es bastante alto y afecta principalmente a las escuelas seccionales. La mayoría de normalistas se concentran en las escuelas nucleares. Esta calificación del personal docente influye decisivamente en la calidad del servicio educativo.

2.4.4. Marginalidad, deserción, repetición.

2.4.4.1. Cobertura del sistema escolar.

La cobertura del sistema escolar en la zona de estudio llega al 50 %, es decir, sólo atiende a 50 niños de cada cien que deberían estar inscritos cursando algún grado. Para el caso de las mujeres esta cobertura es menor aun, pues alcanza al 47 % mientras que para los varones al 52 %.

Este índice de cobertura escolar está por debajo del promedio nacional para el área rural que es 60 %. Hemos obtenido esta cifra relacionando la población en edad escolar (5 a 17 años) con la matrícula escolar de 1993. Según el censo de 1992, esta población es de 1.812 varones y 1.710 mujeres haciendo un total de 3.522. El sistema escolar presta servicio a un total de 1.721 escolares.

2.4.4.2. Indices de retiro, promovidos y retenidos.

El sistema administrativo escolar utiliza los siguientes indicadores para medir los resultados de su gestión al final de cada año :

Inscritos : número de niños que se matriculan o inscriben en un grado.

Retirados : número de alumnos que abandonan la escuela durante los primeros meses del año.

Efectivos : son los niños que se mantienen como alumnos regulares pasado el segundo bimestre. Esta cifra se halla restando los retirados del total de inscritos.

Retenidos : número de niños que reprueban el año escolar y no pueden progresar al grado inmediatamente superior.

Promovidos : número de alumnos que aprueban la evaluación final y pueden progresar al siguiente grado.

Los partes estadísticos escolares ofrecen porcentajes de estos indicadores que se calculan tomando como base dos cifras distintas, lo que impide sumarlas. Por un lado, el índice de efectivos que se halla tomando como base el total de inscritos y, por otro lado, el porcentaje de promovidos que se calcula tomando como base el total de efectivos.

Esta manera de calcular los indicadores del resultado escolar dificulta establecer con claridad y facilidad el porcentaje neto de niños que fracasan durante el año. Las cifras de promovidos no toman en cuenta la cantidad de alumnos que no fueron evaluados por haber abandonado la escuela y por tanto disfrazan la capacidad real de retención del sistema educativo.

2.4.4.3. Matrícula escolar.

Según los datos de las supervisorías zonales, en 1993 se inscribieron un total de 1.747 alumnos repartidos del siguiente modo :

CUADRO Nº 25
DISE - CHACO
TOTAL MATRICULA GESTION 1993

NIVEL	INSCRITOS V	INSCRITOS M	TOTAL	%
Pre básico	50	42	92	5 %
Básico	734	639	1373	79 %
Intermedio	90	71	161	9 %
Medio	70	51	121	7 %
Total	944	803	1747	100 %

El siguiente cuadro toma como base la matrícula del primer grado básico de 1993 para mostrar su evolución en los siguientes grados. Si tomamos el número de inscritos en el primero básico como 100 % podremos establecer qué porcentaje llega al segundo grado y así sucesivamente hasta el cuarto medio. Como explicamos en el punto sobre "Metodología", este cálculo debía elaborarse con los datos de matrícula correspondientes a los doce últimos años que corresponden a la cohorte de niños que en 1993 llegaron al cuarto medio.

Sin embargo, no ha sido posible conseguir dicha información. Allí se explica también que en un estudio para la provincia de Cordillera, lascifras de una cohorte coinciden estrechamente con las derivadas de un corte transversal, tal como aquí se presenta.

CUADRO Nº 26
DISE - CHACO
EVOLUCION POR GRADOS

NIVEL	GRADO	INSCRITOS						DESERC.
		V	%	M	%	T	%	
Prebásico		50		42		92		
Básico	1°	221		194		415		
	2°	193	87.33	171	88.14	364	87.71	12.29
	3°	133	60.18	138	71.13	271	65.30	34.70
	4°	106	47.96	69	35.57	175	42.17	57.83
	5°	81	36.65	67	34.54	148	35.66	64.34
Intermedio	1°	45	20.36	44	22.68	89	21.45	78.55
	2°	26	11.76	20	10.31	46	11.08	88.92
	3°	19	8.60	7	3.61	26	6.27	93.73
Medio	1°	23	10.41	21	10.82	44	10.60	89.40
	2°	18	8.14	11	5.67	29	6.99	93.01
	3°	13	5.88	9	4.64	22	5.30	94.70
	4°	16	7.24	10	5.15	26	6.27	93.73
TOTAL		944		803		1747		

Las primeras columnas de este cuadro contienen los datos de inscripción de varones y mujeres por grados y niveles. Las columnas de porcentaje (%) corresponden a la cantidad de inscritos que van quedando grado a grado

(Ej. de 100 % sólo concluye el cuarto medio el 6.27 %). La última columna muestra el porcentaje acumulado de niños que se retrasan en los sucesivos grados escolares.

Del total de niños que ingresan al primer grado continúa en el segundo el 87.7 % y se retrasan, sea porque se retiran, reprueban o abandonan la escuela, un 12.3 %. Este porcentaje de niños que se retrasan aumenta significativamente (22.4 %) el segundo año, y aun más el tercer año (23.13 %). Al llegar al cuarto grado, la escuela ha perdido el 57.83 % de sus alumnos y se inscriben al quinto grado solamente 35.66 % de los que iniciaron el primero.

El porcentaje de alumnos que se inscribe en el primero intermedio muestra que una significativa porción de alumnos que concluye el básico ya no prosigue sus estudios. A partir de este grado, los porcentajes de deserción tienden a disminuir aunque son altos hasta el tercer grado. El 10 % que llega al primero medio se mantiene con bajos porcentajes de deserción; aun así, sólo un 6.27 % logra matricularse en el cuarto medio.

El análisis en relación al sexo de los alumnos no ofrece mayores y significativas variaciones en términos generales salvo las diferencias saltantes que se observan entre el segundo, tercero y cuarto grados, lo que puede deberse a situaciones particulares relacionadas a la matrícula de 1993.

Estas diferencias muestran que un 27.15 % de varones se queda en el segundo grado y no avanza al tercer grado, mientras que en las niñas se queda un 17.01 %. Esto explica que en el tercer grado se inscriba un 10 % mayor de mujeres. Sin embargo, al pasar de tercer a cuarto básico un 35.56 % de niñas, frente a un 12.28 % de niños, no progresan al cuarto grado, lo que vuelve a igualar los porcentajes entre ambos sexos.

Estos datos concuerdan con los testimonios de jóvenes empatronados de la zona de mayor estancamiento socioeconómico, que señalan que sólo pueden llegar al segundo y tercer grado debido a que su relación de servidumbre dentro de la hacienda los obliga a asumir trabajos desde los 11 o 12 años. Estos testimonios se encuentran en el segundo capítulo de este diagnóstico.

Para explicitar mejor cómo se producen estos porcentajes de deserción entre un año y otro consecutivo, veamos a continuación los índices de retiro y reprobación.

2.4.4.4. Retiro, promoción, deserción escolar.

Para el análisis de los índices de retiro, promoción y repitencia, tomaremos como eje las estadísticas escolares del nivel básico en vista que representa el 79 % de la población escolar de la zona de estudio. Posteriormente y de modo diferenciado, analizaremos los mismos indicadores para los niveles intermedio y medio pues la permanencia de los estudiantes, tanto en el intermedio de la escuela de Iguembe como del intermedio y medio de la escuela de Macharetí, está relacionada al servicio de internado que ofrecen ambos establecimientos.

En el análisis del nivel básico estableceremos, a su vez, una distinción entre las zonas D y E con el objetivo de determinar si las diferentes características socio económicas y culturales condicionan comportamientos particulares en el sistema educativo.

CUADRO Nº 27
DISE - CHACO
PROMEDIO GENERAL DE ALUMNOS RETIRADOS EN EL CICLO BÁSICO
AÑO 1993

	INSCRITOS			RETIRADOS			EFECTIVOS		
	VAR.	MUJ.	TOT.	VAR.	MUJ.	TOT.	VAR.	MUJ.	TOT.
ZONA D	383	348	731	57	35	92	326	313	639
%				15%	10%	13%			
ZONA E	351	291	642	45	33	78	306	258	564
%				13%	11%	12%			
Total	734	639	1373	102	68	170	632	571	
				14%	11%	12%			

Como podemos apreciar en el cuadro anterior, el promedio general de niños que se retiraron en 1993 en cada uno de los grados del ciclo básico es del 12 %. Entre las zonas D y E no se observa mayor diferencia respecto de este promedio general.

Sorprende la diferencia de un 5 % mayor de varones que se retiran de la escuela respecto de las mujeres. El mismo comportamiento, aunque en menor proporción (2 %) se da en la zona E.

El siguiente cuadro confirma dos aspectos. En primer lugar, desde el primero básico al primero intermedio, los porcentajes de retiro están por encima del 10 % (salvo en el segundo grado). En segundo lugar, en cada uno de los grados del ciclo básico (menos en el segundo), es mayor el porcentaje de varones que se retira antes de concluir el año escolar, especialmente en el tercer y cuarto grado cuando alcanza un 18 % frente a 10 % y 11 % de las niñas. Tanto en el ciclo intermedio como en los dos primeros grados del ciclo medio observamos la misma tendencia.

CUADRO Nº 28
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE RETIROS

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			RETIRADOS			RETIRADOS/INSCRITOS		
		V	M	T	V	M	T	V	M	T
								%	%	%
Básico	1°	221	194	415	31	22	53	14.03	11.34	12.77
	2°	193	171	364	18	16	34	9.33	9.36	9.34
	3°	133	138	271	23	14	37	17.29	10.14	13.65
	4°	106	69	175	19	8	27	17.92	11.59	15.43
	5°	81	67	148	11	8	19	13.58	11.94	12.84
Intermedio	1°	45	44	89	6	3	9	13.33	6.82	10.11
	2°	26	20	46	2	0	2	7.69	0.00	4.35
	3°	19	7	26	2	0	2	10.53	0.00	7.69
Medio	1°	23	21	44	3	1	4	13.04	4.76	9.09
	2°	18	11	29	1	0	1	5.56	0.00	3.45
	3°	13	9	22	0	0	0	0.00	0.00	0.00
	4°	16	10	26	0	0	0	0.00	0.00	0.00

Esta diferencia es llamativa frente al comportamiento tradicional de las estadísticas escolares, en las que -por lo general- las mujeres tienen los mayores índices de retiro escolar. Precisamos que estas cifras dan cuenta de los alumnos que dejan la escuela luego de haberse inscrito y asistido los primeros meses y no toma en cuenta los niños que concluido el año, no se vuelven a inscribir.

Para tener una visión más global del comportamiento de la escuela, veamos los índices de promovidos y reprobados.

CUADRO Nº 29
DISE - CHACO
INDICE DE RETENIDOS Y PROMOVIDOS

	EFECTIVOS			RETENIDOS			PROMOVIDOS		
	VAR.	MUJ.	TOT.	VAR.	MUJ.	TOT.	VAR.	MUJ.	TOT
ZONA D	326	313	639	30	18	48	296	295	591
%				9%	6%	8%	91%	94%	92%
ZONA E	306	258	564	41	21	62	265	237	502
%				13%	8%	11%	87%	92%	89%
Total	632	571	1203	71	39	110	561	532	1093
				11%	7%	9%	89%	93%	91%

El porcentaje promedio de promovidos en el nivel básico es de 91 % mientras que el de reprobados alcanza a 9 %. En la zona D el porcentaje de reprobados es menor que en la zona E. En ambos, las mujeres muestran mayores índices de promoción, lo que confirma un comportamiento diferente a los tradicionales, señalado en el párrafo anterior.

Seguidamente analizaremos el índice de deserción neto, es decir, el porcentaje de niños que no son promovidos cada año, sea por retiro y/o reprobación. A nivel general en la zona de estudio, en el ciclo básico en 1993, un 20 % de alumnos no progresaron al siguiente grado. La zona E muestra una pequeña ventaja respecto de la zona D para retener su alumnado.

Como hemos mostrado en el análisis de los índices de inscripción, retiro y promoción, los varones muestran mayores porcentajes de deserción escolar en relación a las mujeres.

CUADRO Nº 30
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE DESERCION

	INSCRITOS			PROMOVIDOS			DESERCION		
	VAR.	MUJ.	TOT.	VAR.	MUJ.	TOT.	VAR.	MUJ.	TOT.
ZONA D	383	348	731	296	295	591	87	53	140
%							23%	15%	19%
ZONA E	351	291	642	265	237	502	86	54	140
%							24%	19%	22%
Total	734	639	1373	561	532	1093	173	107	280
							24%	17%	20%

El siguiente cuadro desagrega estas cifras por grados y niveles escolares y nos muestra que solamente un 31 % de niños logra concluir el quinto básico y un 6 % el cuarto intermedio.

CUADRO N° 31
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE DESERCION POR NIVELES

GRADO	INSC	PROM	%
PRIMERO	415	325	78.31
SEGUNDO	364	289	69 64
TERCERO	271	197	47.47
CUARTO	175	135	32.53
QUINTO	148	128	30.84
PRIMERO	89	67	16.14
SEGUNDO	46	44	10.6
TERCERO	26	21	5.06
PRIMERO	44	39	9.398
SEGUNDO	29	28	6.747
TERCERO	22	22	5.301
CUARTO	26	26	6.265

2.4.5. Currículo y calidad de la educación.

2.4.5.1. Estructura curricular.

La estructura vigente en el sistema regular de la zona de estudio es la misma que rige a nivel nacional. Al respecto, el texto "Reforma Educativa, propuesta" señala : "La estructura curricular de la educación regular se organiza en dos niveles : Primario (grados del 1ro. al 8vo., con dos años previos y opcionales de Prebásico) y Secundario (grados 9no. al 12vo.). El nivel primario se divide, a su vez, en dos ciclos : Básico (grados 1ro. al 5to.) e Intermedio (grados 6to. al 8vo.)."

Confirmando que la característica de baja cobertura educativa de la provincia Luis Calvo, expuesta en la sección anterior, es común a todo el sistema boliviano, en el mismo párrafo se señala : "La Constitución Política del Estado en su artículo 177, el Código de la Educación Boliviana y las disposiciones complementarias de 1968 y 1973, establecen que la educación primaria es obligatoria, en tanto que la Prebásica y la Secundaria son opcionales. En las zonas alejadas del área rural, el ciclo básico completo de cinco grados sólo se imparte en las escuelas centrales de los núcleos; en tanto que las escuelas seccionales sólo ofrecen tres grados (1ro-3ro), a través de una modalidad unidocente y multigrado."

El mismo texto señala : "Además de la limitada cobertura escolar, de los altos índices de deserción y repetición, en todos los niveles del sistema educativo, en Bolivia la calidad de la educación es baja y está segmentada en áreas y estratos sociales. (...)

Hemos mostrado que si bien, en la provincia Luis Calvo, los índices de deserción repetición son altos, afectan de modo diferente a los diversos estratos sociales de la región. Los maestros interinos se concentran en las escuelas seccionales alejadas de los centros poblados más importantes, las escuelas seccionales, en su mayoría, sólo ofrecen hasta el tercer grado básico, el intermedio y medio se oferta en las escuelas ubicadas en los poblados más importantes donde por lo general, residen sectores con mayor capacidad socioeconómica y política que pueden acceder a los internados.

Para un sector importante de la población guaraní, el ya difícil acceso a la escuela se ve reforzado por las condición de servidumbre en que viven dentro de las haciendas, que los obliga a dejar la escuela desde temprana edad para asumir el trabajo en la hacienda.

La calidad de la educación en nuestra área de estudio está determinada por los mismos factores que afectan al sistema nacional y que expone el ETARE :

"La baja calidad de la educación tiene como causas :

1.- El modelo educativo vigente y el currículo escolar que no toman en cuenta la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país y están pensados más para un tipo de sociedad homogénea, sin reconocimiento de las diferencias que caracterizan al país y que, por tanto, comprometen el desarrollo de la autoestima de los educandos. Además, el currículo siendo excesivo en número de materias, no desarrolla capacidades ni habilidades básicas y esenciales que permitan a los educandos cultivar su inteligencia y aprender por cuenta propia." (ETARE, 1993)

"En esta región el problema que mayormente repercute, o impide la enseñanza de la lecto-escritura, es que son descendiente guaraní, los pequeñitos hablan guaraní, tienen problema con la pronunciación y la escritura. El otro factor negativo es que no tienen esa costumbre de meterlos al kinder, porque tendrían más facilidades para aprender."(Directora)

Otras opiniones, lastimosamente constituyen casi una excepción, consideran que la diversidad lingüística y cultural de la región debe ser tomada en cuenta para la elaboración del currículum escolar.

"...ahora lo que se necesita es hacer contenidos curriculares de acuerdo a la región, incluso la ilustración del libro de lectura tiene que ser adecuado a esta zona, podemos hablar de algunos temas que están en el libro que prácticamente aquí no lo conocen, sólo algunos que tienen el lujo de contar con televisión, pero en el campo absolutamente, entonces tendríamos que utilizar incluso las palabras que utilizan para enseñar lectura y escritura, son palabras que el niño desconoce, sin embargo podríamos utilizar nuestras palabras, yo creo que hay necesidad de que se regionalice los contenidos programáticos curriculares." (Supervisor Zonal)

El diagnóstico del sistema educativo nacional del ETARE señala además :

2.- Las metodologías que por lo general son inadecuadas y obsoletas. Por un lado, son metodologías que no estimulan la participación del niño sino, por el contrario, la reprimen. Por otro lado, el idioma de enseñanza generalizado es el castellano y se lo utiliza como lengua de instrucción indistintamente con todos los niños, sea ésta su lengua materna o una nativa como el quechua, aymara, guaraní y alguna de las otras tantas existentes en el oriente boliviano.

3.- La mala formación de los maestros, la falta de capacitación en servicio y un uso excesivo de profesores interinos que no han recibido ninguna formación.

4.- La falta de textos y materiales básicos de enseñanza adecuados al lado de una virtual ausencia de materiales escritos (periódicos, letreros, avisos, formularios, etc.) sobre todo en el medio rural, en el cual la lengua escrita posee escasa funcionalidad fuera de la escuela.
(...)

Finalmente, en las áreas en las que un idioma indígena es la lengua de uso predominante, la ausencia de programas que aprovechen el potencial educativo de los idiomas originarios del país y que además consideren la necesidad de enseñar el castellano como segunda lengua, no sólo reduce el logro de los educandos, sino que además constituye una barrera para acceder a la escuela y contribuye a las altas tasas de repetición y deserción."

Educación Pre-universitaria, Educación Superior y Educación Técnica.

Fuera de la escuela que mayoritariamente ofrece el ciclo básico (en forma incompleta) y el nivel medio en un solo centro escolar en toda la zona de estudio, el sistema educativo no brinda otras posibilidades, pre-universitaria, técnica y/o superior.

Formación y capacitación docente.

La formación y actualización docente a través de cursos de capacitación resulta fundamental para elevar la calidad del sistema educativo. Las experiencias innovadoras a nivel nacional y regional, como las del PEM y PEIB, muestran que un cambio curricular y la elaboración de materiales didácticos para niños y guías didácticas para docentes, resultan insuficientes si el maestro no cuenta con la preparación y elementos técnicos suficientes para aplicarlos.

Resulta por ello fundamental acercarnos al problema de la formación docente en nuestra zona de estudio. Dos escuelas normales atienden las necesidades de formación docente : la Normal Urbana de Sucre que cuenta con especialidades de Primaria, Medio, Educación Física, Educación Musical y Técnica Vocacional, y cuyos docentes atienden las escuelas urbanas, y la Normal Rural de Charagua que cuenta sólo con la especialidad de Primaria, de la cual han egresado la mayoría de docentes que trabajan en las escuelas consideradas en este diagnóstico.

En los últimos años se han dado dos intervenciones del Estado en las Normales. El año 1990 y 1992, por disposición gubernamental, se cerró la inscripción en la Normal de Charagua. En ambas oportunidades fue reabierta debido en gran medida a las gestiones del Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe y a las presiones de las organizaciones magisteriales. Fruto de ello, en 1992 se reabre con el cambio de nombre : Normal Intercultural Bilingüe.

Luego de la última reapertura se ha generado consenso entre la Supervisoría Regional de Cordillera, la Federación de Maestros Rurales de Cordillera, el PEIB, el Teko Guaraní y la Asamblea del Pueblo Guaraní, en torno a la urgente necesidad de propiciar un cambio en la formación que imparte esta normal. Fruto de ella, diversos especialistas en calidad de maestros y/o asesores la han visitado con resultados poco alentadores.

La Asamblea del Pueblo Guaraní presentó un pliego de demandas al gobierno con ocasión del aniversario de Kuruyuki el 28 de enero de 1994, logrando que la Secretaría Nacional de Educación establezca mediante Resolución Secretarial 95, la reorganización de la Escuela Normal Rural de Charagua en base a la propuesta de la Asamblea del Pueblo Guaraní que plantea transformarla en un Instituto de Formación Docente Intercultural Bilingüe.

Tanto la APG como la Coordinadora del PDCC y el PEIB han conformado una comisión técnica para elaborar una propuesta alternativa de formación docente, cuya parte de diagnóstico (aun en elaboración) considera :

"La vieja Normal de Charagua en los nuevos tiempos.

La reapertura de la Normal después de una supuesta renovación, no significó en absoluto que se observaran transformaciones, ni en el proceso de formación de los jóvenes, ni en los resultados obtenidos. El informe del estudio realizado por Dra. Ingrid Jung en la Normal de Charagua[24] sostiene que :

"...la calidad de la formación es deficiente :

Los egresados bilingües y 'regulares' (i.e. no guaraní) no dominan los conocimientos curriculares de la educación primaria.

Los egresados no manejan metodologías flexibles y acordes con la temática.

El estilo pedagógico es sumamente vertical y autoritario, y los estudiantes no saben utilizar diferentes técnicas de manejo de aula. Objetivo es 'dominar' a los niños.

Frente a esta situación, los requerimientos profesionales adicionales que plantea la EIB, desbordan las posibilidades reales de los catedráticos..." (Jung, 1993).

[24] Este estudio fue realizado por la Dra. Jung entre Octubre y Noviembre de 1993, respondiendo a un requerimiento de la Secretaria Nacional de Salud y del PEIB de la región Guaraní. La presencia de la especialista, habia sido solicitada debido a la detección de múltiples carencias en la formación brindada por la Normal de Charagua. Los objetivos del trabajo de la Dra. Jung eran:
analizar la situación de la formación de los Docentes de la EIB en la Normal Rural de Charagua, y
hacer una propuesta para mejorar la calidad y el enfoque intercultural y bilingue de la formación docente.

2.4.5.2. Infraestructura y equipamiento escolar.

El conjunto de las escuelas (6 nucleares o centrales y 20 seccionales) cuentan con un total de 63 aulas. De estas, 36 pertenecen a las escuelas centrales y el resto, 27 aulas, pertenecen a las seccionales.

La relación aulas-alumnos alcanza a 22 alumnos por aula. Esta relación puede considerarse adecuada si obedece a ciertos patrones de espacio, funcionalidad y tipo de construcción. Sin embargo, las aulas de las escuelas rurales, especialmente en las seccionales, son construcciones precarias, en espacios pequeños, sin ventilación e iluminación adecuadas, con pisos de tierra y techo de paja, donde 22 alumnos se instalan con dificultad.

Esta información del Mapa Educativo confirma la gran desigualdad con que el sistema educativo atiende las escuelas seccionales y las centrales. En la generalidad de los casos los programas de construcción de escuelas privilegian los locales de las escuelas centrales, sea por razones electorales o por relaciones políticas entre autoridades locales y autoridades de gobierno. La construcción de escuelas seccionales se deriva a la responsabilidad y posibilidad de las comunidades, las que motivados por la necesidad de tener su escuela, las edifican de modo artesanal y en base a los limitados recursos de que disponen.

2.4.5.2.1. Mobiliario escolar.

El conjunto de escuelas cuenta con 762 unidades entre bancos, mesas, sillas, banquetas e improvisados. De éstos, el 34 % son considerados en buen estado, el 50 % catalogados como regular y el restante 12 % en mal estado de conservación.

CUADRO Nº 32
DISE - CHACO
INVENTARIACION DEL MOBILIARIO

MOBILIARIO ESCOLAR	TOT.	ESTADO BUE	ESTADO REG	ESTADO MAL
Bancos unipersonales	32		32	
Bancos bipersonales	402	82	296	24
Mesas	62	32	16	14
Sillas	106	86	15	5
Banquetas	130	56	26	48
Improvisados	30			
	762	256	385	91
		34 %	50 %	12 %

Si por un lado consideramos que el total de la población escolar es de 1.721 alumnos y, por otro lado, que la capacidad de servicio de este mobiliario, sin considerar el porcentaje en mal estado, es de alrededor de 1.300 estudiantes, podemos afirmar que existe un problema de carencia de muebles para los escolares.

Un dato importante que no consideró el Mapa Educativo, es el referido al número, calidad y estado de conservación de los pizarrones. Es común observar a maestros trabajando en pizarrones inadecuados, pequeños y/o deteriorados, que no facilitan su desempeño como tampoco el aprendizaje de los niños.

Otro aspecto que merece destacarse es que el 50 % del mobiliario se encuentra en regular estado de conservación a lo que debe añadirse que un 34 % tiene buen estado. Solamente un 12 % ha sido considerado en malas condiciones.

Además de existir relación entre muebles y alumnado, el problema mas agudo radica en la infraestructura de las escuelas. Veamos el siguiente cuadro :

CUADRO Nº 33
DISE - CHACO
INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

TIPO DE LOCAL	
Núcleo	4
Seccional A	4
Seccional B	4
ORIGEN DEL LOCAL	
Construcción para local	20
Viviendas adaptadas	1
Construcción precaria	2
TENENCIA DEL EDIFICIO	
Propio del MEC	9
De la comunidad	13
Cedido (donado)	1
ABASTECIMIENTO DE AGUA	
Cañeria	8
Vertiente	5
Pozo	2
Otro	3
No tiene	5
ENERGIA ELECTRICA	
Sí	3
No	20
ELIMINACION DE EXCRETAS	
Pozo séptico	2
Pozo ciego	11
No tiene	10
TENENCIA DE BAÑOS	
Letrinas	13
No tiene	10
USO DE LETRINAS	
Separado h/m	6
Común	
ELIMINACION DE RESIDUOS	
Recolección pública	1
Incineración	1
Enterramiento	9
Campo libre	12
MATERIAL DE PISOS	
Teja	6
Calamina	3
Paja	1
Otro	3
MATERIAL PAREDES	
Bloque Cemento	1
Ladrillo	3
Adobe rebocado	17
Palma Carrizo	1
ILUMINACION NATURAL	
Buena	12
Regular	7
Mala	4

El Mapa Educativo realizó preguntas dirigidas a captar las necesidades de los centros educativos. En el siguiente cuadro se resumen estas demandas por núcleos.

Las necesidades de las escuelas pueden resumirse del siguiente modo :

Construcción de locales escolares	10
Refacción de locales escolares	5
Ampliación de locales escolares	4
Dotación de mobiliario	14
Dotación de material didáctico	15
Capacitación docente	3
Servicios básicos	3
Dotación de alimentación escolar	12

2.4.5.3. Experiencias innovadoras.

Experiencias en educación formal

2.4.5.3.1. El Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe, PEIB.

Se ejecuta desde 1990 en el marco del convenio entre el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, y el Ministerio de Educación y Cultura, en las tres áreas lingüísticas más importantes de Bolivia : quechua, aymara y guaraní.

En la zona guaraní se inició atendiendo 21 escuelas entre ellas la de Camatindi perteneciente a la provincia Luis Calvo y que fue cerrada por falta del número mínimo de alumnos que estipula la legislación educativa. En su reemplazo se incluyó la escuela de Caratindi, en el cantón Iguembe que actualmente atiende hasta el 4to. grado básico bajo la modalidad multigrado.

Debido a la presión de los padres de familia de las comunidades para ampliar la cobertura del PEIB, desde 1992 se ha ido incluyendo escuelas hasta alcanzar en 1994 un total de 31.

Una de las principales dificultades que enfrenta el PEIB desde su inicio, es la falta de maestros guaraníhablantes. En 1990 se calculó que sólo un 10 % del total de maestros de la Supervisoría de Educación Rural de Cordillera, que tenía bajo su jurisdicción una parte de la provincia Luis Calvo, eran bilingües castellano guaraní, y de este 10 %, el 70 % eran interinos. Esta situación ha determinado una expansión muy limitada de su cobertura en el área guaraní y que no pueda atender más escuelas en las provincias Luis Calvo y Hernando Siles.

Para superar este escollo, la Asamblea del Pueblo Guaraní y la organización no gubernamental TEKO GUARANI, Taller de Educación y Comunicación Guaraní, con sede en Camiri, establecieron un programa de becas para los jóvenes bachilleres guaraníes que desearan seguir la carrera docente. Hasta 1993 se tenía 100 becarios.

A esta dificultad se suma el hecho de que en área guaraní, a diferencia de las áreas quechua y aymara, no se contara con experiencias similares anteriores y estudios de base, que hubieran contribuído a su ejecución. Sumado a ello, la calidad de interinos de la mayoría de los docentes de las escuelas bilingües, incide en el nivel de logros académicos

A medida que el proyecto ha avanzado cubriendo grados hasta llegar al 5to. en 1994, el inicial escepticismo de un sector importante del magisterio, especialmente castellanohablante, se ha ido transformando en desconfianza y temor de ser desplazados por docentes bilingües.
Los logros que el PEIB- Guaraní ha conseguido en pocos años son muy importantes, conquistando un espacio social y político reconocido en Bolivia. Los elementos que explican este proceso son :

La participación en todos los niveles y organismos de la Asamblea del Pueblo Guaraní. En el Consejo Educativo Regional (constituido en 1993 en base al Consejo Técnico del PEIB) participa un delegado APG. En el Equipo Técnico PEIB participan 3 delegados. A nivel de las comunidades, los padres de familia y autoridades guaraníes, se han apropiado decididamente de esta propuesta demandando su ampliación de cobertura.

2.4.5.4. Experiencias de apoyo y servicios a la educación formal.

En nuestra zona de estudio, en los últimos años, los internados de Iguembe y Macharetí cumplen una función muy importante al permitir que alumnos de diversas comunidades puedan continuar sus estudios de nivel intermedio y medio.

Estos internados se crearon por iniciativa de maestros y padres de familia para lograr, de parte del Estado, la dotación de ítems de maestros para el funcionamiento de los niveles medio e intermedio y de este modo permitir un mayor nivel educativo a sus hijos. Sin ellos, el acceso a estos niveles se restringiría a aquellos que cuentan con recursos para mantener a sus hijos en escuelas ubicadas en Villamontes, Cuevo, Camiri u otras ciudades.

A pesar de la importante función social que cumplen, han recibido y reciben muy poco apoyo del Estado para su funcionamiento. Se les ha dotado de algunos ítems para personal de servicio, pero en ambos casos, las autoridades educativas señalan que es insuficiente. El Fondo de Emergencia Social y luego el Fondo de Inversión Social, han apoyado para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento, mas no brindan soporte económico para la manutención de los internos. El Supervisor de Macharetí informó :

"Este internado funciona sin ningún apoyo de nadie sólo apoya la comunidad y es administrados por los mismos docentes. El internado se autofinancia aportando cada alumno la suma de 65 Bs. ahora tenemos un campo de producción, donde participan los padres de familia para mejorar el servicio.

El año pasado hemos contado con medio e intermedio, en total 240 alumnos sin tomar en cuenta lo básico, que es otro tanto."

El problema principal que afrontan estos internados, es de financiamiento para cubrir la alimentación de los alumnos y la manutención y administración de sus instalaciones. Los padres de familia recurren a diversas estrategias, especialmente a dotarles de terrenos con el fin de abastecerlos de productos alimenticios pero la carencia de fondos de inversión productiva y la calidad del terreno impone serias limitaciones.

Los internados si bien, ofrecen una posibilidad de continuidad educativa, son soluciones limitadas. A los problemas de financiamiento debemos sumarles el hecho de que pocas familias del sector rural pueden cubrir los costos de mantener un hijo. La mayoría de pobladores rurales que tienen bajos niveles de ingreso no pueden hacerlo.

Internados Abiertos.
El interés y necesidad de los padres de familia para lograr que sus hijos tengan el mayor nivel de escolaridad, ha llevado a la creación de modalidades nuevas. Una de ellas es el internado abierto que funciona hace tres años en comunidades rurales guaraníes de Cordillera y que tiende a expandirse como una estrategia de bajo costo.

El Internado Abierto es una modalidad de internado madurada en las comunidades guaraníes y constituye una estrategia para facilitar a los estudiantes la continuidad de sus estudios, especialmente los de intermedio y medio. Consiste en la decisión de los miembros de una comunidad donde existe colegio con los niveles Intermedio y Medio, para albergar en sus casas como hijos de familia a estudiantes provenientes de otras comunidades donde no existen estos niveles educativos.

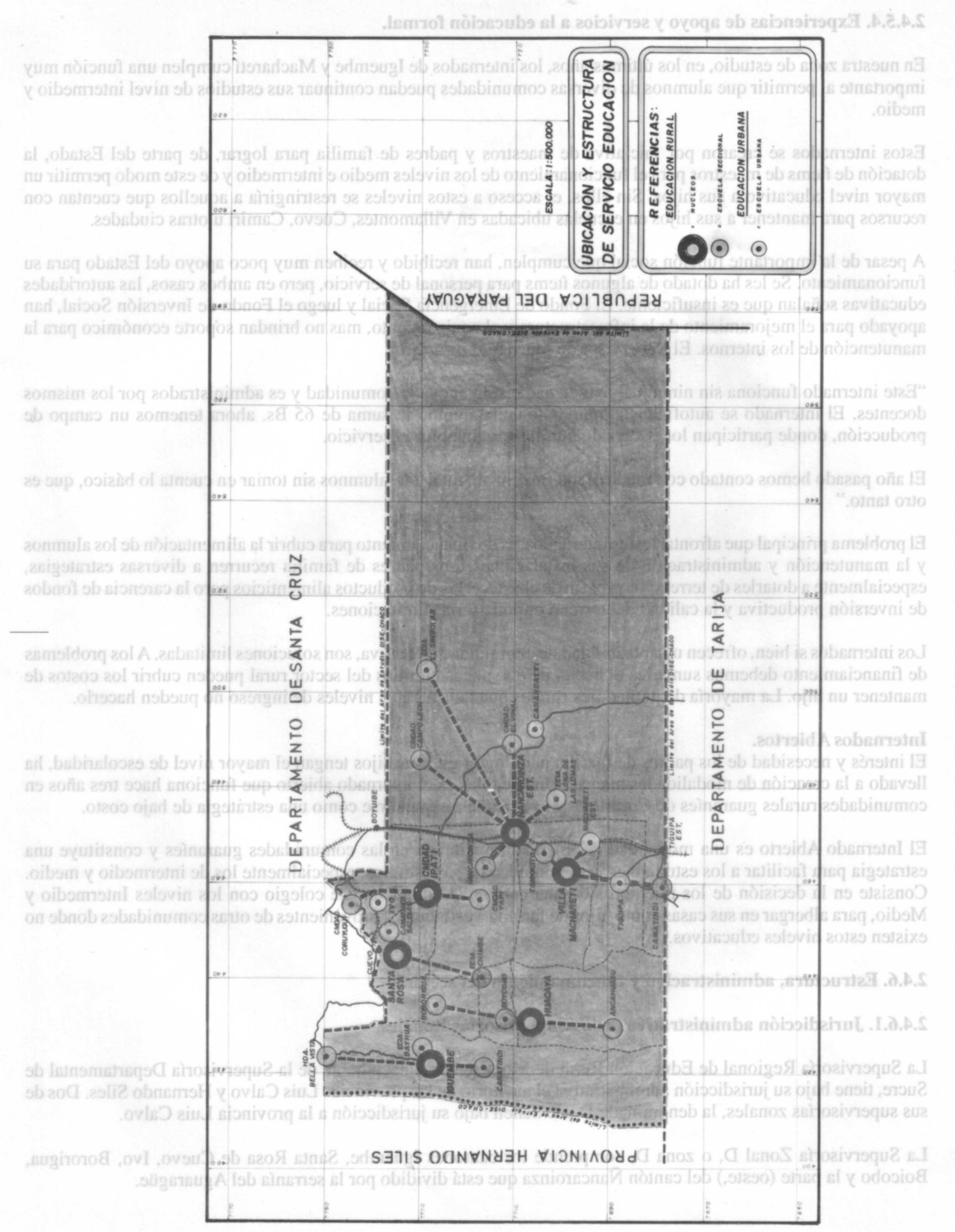
2.4.6. Estructura, administración y funcionamiento del sector.

2.4.6.1. Jurisdicción administrativa de las Supervisorías Zonales.

La Supervisoría Regional de Educación Rural de Monteagudo, dependiente de la Supervisoría Departamental de Sucre, tiene bajo su jurisdicción administrativa el territorio de las provincias Luis Calvo y Hernando Siles. Dos de sus supervisorías zonales, la denominada D y E tienen bajo su jurisdicción a la provincia Luis Calvo.

La Supervisoría Zonal D, o zona D, comprende los cantones Iguembe, Santa Rosa de Cuevo, Ivo, Bororigua, Boicobo y la parte (oeste,) del cantón Ñancaroinza que está dividido por la serranía del Aguaragüe.

2.4.5.4. Experiencias de apoyo y servicios a la educación formal.



En nuestra zona de estudio, en los últimos años, los internados de Iguembe y Machareti cumplen una función muy importante al permitir que alumnos de diversas comunidades puedan continuar sus estudios de nivel intermedio y medio.

Estos internados se crearon por iniciativa de maestros y padres de familia para lograr, de parte del Estado, la dotación de ítems de maestros para el funcionamiento de los niveles medio e intermedio y de este modo permitir un mayor nivel educativo a sus hijos. Sin ellos, el acceso a estos niveles se restringiría a aquellos que cuentan con recursos para mantener a sus hijos en escuelas ubicadas en Villamontes, Cuevo, Camiri u otras ciudades.

A pesar de la importante función social que cumplen, han recibido y reciben muy poco apoyo del Estado para su funcionamiento. Se les ha dotado de algunos ítems para personal de servicio, pero en ambos casos, las autoridades educativas señalan que es insuficiente. [illegible] Emergencia Social y luego el Fondo de Inversión Social, han apoyado para el mejoramiento de la infraestructura [illegible], mas no brindan soporte económico para la manutención de los internos. El [illegible]

"Este internado funciona sin ningún [illegible] comunidad y es administrados por los mismos docentes. El internado se autofinancia [illegible] suma de 65 Bs. ahora tenemos un campo de producción, donde participan los [illegible] servicio.

El año pasado hemos contado con [illegible] alumnos sin tomar en cuenta lo básico, que es otro tanto."

El problema principal que afrontan [illegible] para cubrir la alimentación de los alumnos y la manutención y administración [illegible] de familia recurren a diversas estrategias, especialmente a dotarles de terrenos [illegible] productos alimenticios pero la carencia de fondos de inversión productiva y la calidad [illegible] ciones.

Los internados si bien, ofrecen una [illegible], son soluciones limitadas. A los problemas de financiamiento debemos sumarle [illegible] del sector rural pueden cubrir los costos de mantener un hijo. La mayoría de [illegible] niveles de ingreso no pueden hacerlo.

Internados Abiertos.

El interés y necesidad de los padres de [illegible] hijos tengan el mayor nivel de escolaridad, ha llevado a la creación de modalidades [illegible] internado abierto que funciona hace tres años en comunidades rurales guaraníes [illegible] como una estrategia de bajo costo.

El Internado Abierto es una [illegible] las comunidades guaraníes y constituye una estrategia para facilitar a los estudiantes [illegible] especialmente los de intermedio y medio. Consiste en la decisión de los [illegible] colegio con los niveles Intermedio y Medio, para albergar en sus casas [illegible] de otras comunidades donde no existen estos niveles educativos.

2.4.6. Estructura, administración y [illegible]

2.4.6.1. Jurisdicción administrativa [illegible]

La Supervisoría Regional de Educación [illegible] de la Supervisoría Departamental de Sucre, tiene bajo su jurisdicción [illegible] Luis Calvo y Hernando Siles. Dos de sus supervisorías zonales, la denominada [illegible] bajo su jurisdicción a la provincia Luis Calvo.

La Supervisoría Zonal D, o zona D [illegible] Iguembe, Santa Rosa de Cuevo, Ivo, Boroigua, Boicobo y la parte (oeste,) del cantón Nancaroinza que está dividido por la serranía del Aguaragüe.

Hasta 1991 las escuelas pertenecientes a la zona D pertenecían administrativamente a la Supervisoría Regional de Educación Rural de Cordillera y las pertenecientes a la zona E eran atendidas por la Supervisoría de Villamontes por la cercanía a esta ciudad. Esta situación generaba un problema pues ambas zonas no eran atendidas presupuestalmente por estas supervisorías zonales en razón de pertenecer políticamente al departamento Chuquisaca. Ese año se generó un movimiento impulsado por los Comités Cívicos y por las supervisorías zonales que logró mediante Resolución Ministerial pasar a la jurisdicción de la Supervisoría Regional de Monteagudo.

Aun cuando la ciudad de Monteagudo queda bastante lejos de Macharetí, sede de la supervisoría zonal E, el supervisor de ésta zona y el Comité Cívico, expresan su conformidad con este cambio. No sucede lo mismo con los maestros de la zona D, quienes han iniciado un movimiento que tuvo su punto culminante en la reunión del 18 de marzo del presente año en la localidad de Cuevo, donde aprobaron un voto resolutivo demandando reincorporarse administrativamente a la Supervisoría de Cordillera con sede en Camiri. Las razones esgrimidas giran alrededor de las dificultades para realizar trámites administrativos en Monteagudo como cobrar sueldos, centralizar documentación, etc.

Este centralismo administrativo dificulta las labores de los supervisores zonales.

Las Supervisorías Zonales no tienen ningún nivel de implementación. En el aspecto técnico no tienen posibilidad de cursos de capacitación y/o actualización. Aquellos que los han seguido, lo han hecho vía los cursos a distancia del ISER de Tarija. Las oficinas de los dos Supervisores Zonales funcionan en sus domicilios, no cuentan con mobiliario ni reciben una asignación de material de oficina. Para su función de supervisión el Estado les asigna un bono sobre el sueldo de docente, lo que no puede solucionar el problema de las distancias entre escuelas y la falta o mal estado de las vías de comunicación. Esta misma situación afecta la labor de los directores de núcleos respecto de sus escuelas seccionales.

Debido a estas dificultades materiales y especialmente al proceso de politización de los nombramientos de los Supervisores, sus funciones han devenido en meramente administrativas. Muchos supervisores no visitan en el lapso de un año las escuelas más alejadas.

Veamos el cuadro de distancias entre escuelas nucleares y sus seccionales. El sistema administrativo de la educación oficial no toma en cuenta esta variable, reproduce el centralismo que rige a nivel nacional y regional a niveles micro-regionales. A las distancias entre escuelas sumemos las que existen entre éstas y la sede de las supervisorías zonales de Cuevo y Macharetí.

CUADRO Nº 34
DISE - CHACO
DISTANCIAS ENTRE LAS ESCUELAS CENTRALES Y LAS SECCIONALES

ESC. CENTRAL	ESC. SECCIONAL	DISTANCIA
Iguembe	Caratindi	17 Kms.
Iguembe	Baicua	5 Kms.
Iguembe	Bellavista	30 Kms.
Iguembe	Itau	40 Kms.
Huacaya	Bororigua	20 Kms.
Huacaya	Biocobo	6 Kms.
Huacaya	Ancahuazu	20 Kms.
Santa Rosa	Camatindi	12 Kms.
Santa Rosa	Chimbe	
Macharetí	Tiguipa	15 Kms.
Macharetí	Camatindi	25 Kms.
Macharetí	Macharetí Est.	10 Kms.
Macharetí	Timbiocito	10 Kms.
Ñancaroiza	Las Lomas	15 Kms.
Ñancaroiza	Ñancaroiza Pblo	10 Kms.
Ñancaroiza	Campo León	40 Kms.
Ñancaroiza	El Vinal	25 Kms.

2.4.6.2. Educación de adultos y educación no formal.

A partir de 1992, organismos no gubernamentales han iniciado proyectos dirigidos a la atención de adultos bajo modalidades no formales. El más importante es la Campaña de Alfabetización Guaraní ejecutada por la Asamblea del Pueblo Guaraní y el Taller de Educación y Comunicación, TEKO GUARANI y apoyada por la Coordinadora del PDCC. Esta Campaña tuvo el respaldo político y financiero del Estado a través del Fondo de Inversión Social, y de organismos internacionales como UNICEF y UNESCO. En 1994 se ha iniciado un Programa de Educación para Adultos de estas zonas que plantea continuar las acciones de la Campaña de Alfabetización, ejecutado por las mismas instituciones.

2.4.6.2.1. La Campaña de Alfabetización Guaraní.

Los antecedentes de esta campaña se ubican en el conjunto de actividades de capacitación de adultos desarrolladas desde la década del 80 en las comunidades guaraníes de la provincia Cordillera del departamento Santa Cruz.

En las zonas del Sur-oeste, de Luis Calvo, desde el Aguaragüe hacia Hernando Siles, incluyendo los cañones de Iguembe, Huacareta e Ingre, la población guaraní bajo relaciones de servidumbre, mantiene vivo el uso del guaraní. En estas zonas sólo se pudo ubicar un reducidísimo número de adultos guaraníes con algún grado de escolaridad que pudiera ser capacitado como alfabetizador.

Considerando estos elementos y la necesidad de trasladar un grupo de alfabetizadores de otras zonas para poder ejecutar la campaña, se dejó la atención de estas zonas para la última etapa.

Los informes del responsable de la zona de Iguembe dan cuenta de 200 adultos alfabetizados repartidos de la siguiente manera :

En Iguembe Pueblo, fracasó después de un mes debido a la inasistencia de los alfabetizandos. En Baicua, Las Abras, Estación Ipaguasu, Caroncita, Itiroro y Caratindi los grupos funcionaron normalmente.

Los informes de los alfabetizadores, muchos de ellos citados en este mismo diagnóstico, capítulo "Estructura Social y Poder Regional", dan cuenta de múltiples dificultades derivadas de la oposición de los patrones a la campaña de alfabetización.

2.4.6.2.2 Programa Especial de Educación de Adultos para las zonas cautivas.

Se denomina así al programa que viene ejecutando la APG y TEKO GUARANI dirigido a las poblaciones guaraníes que viven sujetos a condiciones de servidumbre y que incluye a los asentados en el cañón de Iguembe.

Este programa se ha diseñado para dar continuidad a la campaña de alfabetización de 1992 que detectó un número muy reducido de jóvenes con niveles de escolaridad, que a su vez son muy bajos. Para superar esta carencia se propone iniciar actividades dirigidas a capacitar a un contingente de adultos en aspectos relacionados a sus necesidades principales para que actúen posteriormente como agentes multiplicadores.

Sus objetivos específicos son :

Dar continuidad a las actividades de alfabetización y de capacitación que se han realizado en las zonas cautivas en 1993, incorporando a 500 adultos a través de cursos de alfabetización, post-alfabetización y de capacitación.

Iniciar un proceso de capacitación de 150 Responsables Comunales que desempeñen su labor en las tres áreas prioritarias de Salud, Educación y Organización.

Fomentar la participación de la mujer en el programa de desarrollo y especialmente en el área de salud formando 50 mujeres como Responsables Comunales de Salud.

2.4.6.2.3. Centro de Capacitación Arakuarenda

Pertenece a la Parroquia de la localidad de Charagua y tiene como finalidad formar y capacitar a jóvenes y adultos guaraníes de toda la región guaraní en diversos temas y oficios. Desde 1992 incorpora a algunos provenientes de la provincia Luis Calvo.

Además de los programas relacionados a la labor pastoral de la Parroquia, el más importante es el Curso del PDCC. Tiene una duración de 3 años y está dividido en 3 niveles. El primer nivel se denomina "Tronco común" pues nivela a los estudiantes en conocimientos básicos en cursos de 1 mes tres veces al año. El segundo y tercer nivel, bajo la misma modalidad, especializa en un oficio relacionado a las áreas de : educación, salud, producción. Este programa tiene como alumnos a 3 jóvenes de la zona de Iguembe.

2.4.6.2.4. Programas de capacitación técnica, organización y servicios.

Desde 1987 la Corporación de Desarrollo de Chuquisaca ejecuta acciones de asistencia técnica y capacitación a productores de la zona de Carandaytí, Macharetí, Ñancaroinza, Tiguipa y Camatindi, a través del Proyecto de Desarrollo Agropecuario de Macharetí, PDAM y el Centro de Investigación y Mejora del Ganado Bovino Criollo, CIMBOC.

El CIMBOC ha desarrollado las siguientes acciones en Carandaytí :

Acciones		**1988**	**1989**	**1990**	**1991**	**1992**
Cursillos y días de campo (Nº de Beneficiarios)	4 (60)	32 (90)	3	3	4	8 (146)
Asistencia Técnica (Visitas Nº de Beneficiarios)	302	166	-	180	230	192 80
Elaboración y Distribución de Boletines	-	-	-	-	500	500
Servicio y Maquinaria Agrícola (Nº. Has.)	-	-	-	-	25	39
Farmacias abiertas	-	2	-	8	8	

Por su parte del PDAM ha ejecutado las siguientes acciones :

	ACTIVIDAD	**LUGAR**	**BENEFICIARIOS**	**Nº**
Sanidad animal	Visitas	Ñancoraiza Macharetí Tiguipa Camatindi	Productores	140
Riego	Manejo acequias	Camatindi	Productores	8
Forraje	C. Capacit	Camatindi	Productores	15
Pecuaria	C. Capacit	Camatindi	Productores	15
Organización	C. Cooperat	Ñancoraiza	Coop. agua, luz	6
		Camatindi	Coop. agua	20
	Promoción Organización	Macharetí	Coop. agua, luz	100
		Camatindi	Coop. agua	80
		Tiguipa Est.	Coop. agua	130
		Ñancaroiza	Coop. agua, luz	75

2.5. Problemas y potencialidades.

A modo de resumen señalaremos, según nuestro punto de vista, las limitaciones y posibilidades de la población para acceder a la enseñanza e instrucción.

2.5.1. Problemas.

La cobertura educativa es muy reducida debido al limitado número de escuelas como en los niveles y grados escolares que ofrece. Solamente una escuela cuenta con el nivel medio, tres el intermedio y el resto de escuelas ofrecen mayoritariamente los tres primeros grados del básico.

La calidad educativa es baja y está condicionada principalmente por el currículo oficial que no toma en cuenta la realidad lingüística y sociocultural de la zona ni las expectativas educativas de la población.

La formación de los maestros normalistas, consecuente con este currículo, no lo prepara ni sensibiliza frente a la diversidad cultural de la región ni le dota de elementos pedagógicos actuales que le faciliten su labor y lo faculten para diversificar los programas curriculares y emplear metodologías participativas que tomen como centro del hecho educativo al educando.

Adicionalmente, los bajos salarios, la falta de estímulos y oportunidades para la actualización y perfeccionamiento de los maestros, influye en la presencia de un porcentaje elevado de maestros interinos que atienden las escuelas seccionales sin recibir capacitación.

Ambos elementos, el currículo y la preparación del maestro, influyen decisivamente en la obtención de altas tasas de deserción y abandono escolar. La escuela se convierte en un lugar extraño para los educandos, tanto porque unos se encuentran con una enseñanza que es vehiculada en una lengua distinta a la suya, cuanto porque otros no encuentran en ella una respuesta a sus necesidades de aprendizaje. A guaraníes y no guaraníes, la escuela no los prepara para responder a las exigencias y problemas de su medio social y de la interacción con otras realidades y culturas.

El alto índice de analfabetismo de la población es un resultado de estas características del sistema educativo. El bajo nivel de escolaridad facilita que las tasas de analfabetismo funcional aumenten progresivamente. Este nivel educativo de la población incide en su calidad de vida y en la restricción de oportunidades para mejorarla.

El sistema administrativo no toma en cuenta las características geográficas de la región para estructurar los núcleos educativos dificultando el acceso de la población que vive alejada de estos centros educativos y la labor de los directores y supervisores.

La administración educativa no tiene como finalidad apoyar técnicamente al docente, se ha convertido en una función burocrática restringida a la tramitación de formularios contribuyendo a una situación de indisciplina del maestro en el cumplimiento de su función docente.

Esta administración educativa concibe la participación de los padres de familia y la comunidad como un elemento para resolver problemas de infraestructura y equipamiento que el Estado no asume, negándole la posibilidad y el derecho de intervenir en la gestión y control de la escuela.

Adicionalmente, para un sector de población guaraní que vive sometido a relaciones de servidumbre dentro de las haciendas, el acceso a la educación está mediatizado por la voluntad del hacendado, sus necesidades de mano de obra y su dependencia personal a este sistema.

La manutención de relaciones de servidumbre.

2.5.2. Potencialidades.

El interés de los padres de familia por el acceso a la educación.

Las diferentes entrevistas y acciones alrededor de la educación y escuela muestran que éstas constituyen para la población un canal de progreso personal y social. La persistencia por tener escuela, conseguir ítems, construir infraestuctura, indican que el principal potencial educativo es la demanda y expectativas de la población.

El desarrollo de programas innovadores.
La ejecución de programas educativos innovadores en diversas zonas del país, desde varios años atrás, como el Programa de Escuela Multigrado, PEM y en la región guaraní del Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe, PEIB, evidencian la factibilidad y las ventajas pedagógicas y sociales de una educación basada en un currículo que responda a la diversidad cultural y lingüística del país y la región. El PEM constituye una alternativa a la dispersión poblacional pues posibilita que un maestro pueda atender varios grados escolares aplicando una metodología adecuada.

La presión por el mejoramiento de la formación docente.
Estos programas han reforzado la necesidad de modificar radicalmente la formación docente que imparten las escuelas normales del país como requisito fundamental para elevar la calidad educativa. Los esfuerzos de diversas instituciones estatales y no estatales para reorganizar la Normal de Charagua, constituyen una nueva posibilidad.

La reforma educativa.
Las propuestas de reforma educativa parten del reconocimiento de la diversidad multiétnica, plurilingüe y multicultural de Bolivia y consideran la interculturalidad y el bilingüismo como base de la nueva educación y escuela. El consenso nacional alrededor de este punto constituye un elemento esencial para superar la situación educativa.

La participación popular.
La Ley de Participación Popular establece los instrumentos legales para que la población rural intervenga en la toma de decisiones y la fiscalización de los gobiernos municipales, quienes asumirán la responsabilidad de la administración y mantenimiento de la infraestructura del sistema educativo y de salud. Con ello, se abren posibilidades de que los padres de familia participen directamente en la gestión y control social de la escuela.

La organización de la población guaraní.
El fortalecimiento de la Asamblea del Pueblo Guaraní como la organización representativa de las comunidades guaraníes de Bolivia, como producto de su trabajo de desarrollo en los últimos años, especialmente en el terreno educativo, constituye un elemento de singular importancia para iniciar un programa educativo que atienda a la población guaraní de la región.

La ampliación del ámbito de acción de las instituciones de la Coordinadora del PDCC, entre las que se encuentra Cáritas Diocesana, fuera del ámbito de la provincia Cordillera abarcando las provincias de Luis Calvo, Hernando Siles de Chuquisaca y Gran Chaco y O'Connor en Tarija, permite iniciar programas de apoyo a la población guaraní y no guaraní de estas provincias.

3. Componente vivienda.

La vivienda como componente principal del hábitat del hombre, se relaciona directamente con las condiciones de conservación, la reproducción de la fuerza de trabajo y sus hogares, relacionada fuertemente con su entorno, particularmente en términos de disponibilidad o carencia de servicios necesarios para el bienestar de los ocupantes.

3.1. Metodología de análisis.

Los resultados del censo del DISE-Chaco, mayo del 93, aportan información en este sentido y nos permite ver todas las características de la vivienda en la franja horizontal de la prov. Luis Calvo, el tipo de material empleado en su construcción, calidad, servicios, tenencia, etc., que determinan el grado de satisfacción de esta necesidad básica. El ritmo de crecimiento en la construcción de viviendas, como también los programas de vivienda social desarrollados en la región.

Para ello también se hace necesario hacer una diferencia o clasificación de aquellos centros donde hay influencia urbana en la construcción de viviendas de aquellos que conservan ciertas técnicas constructivas regionales y el uso de materiales que les dota el medio ambiente, nos referiremos entonces en estos dos términos a centros urbanos y área dispersa.

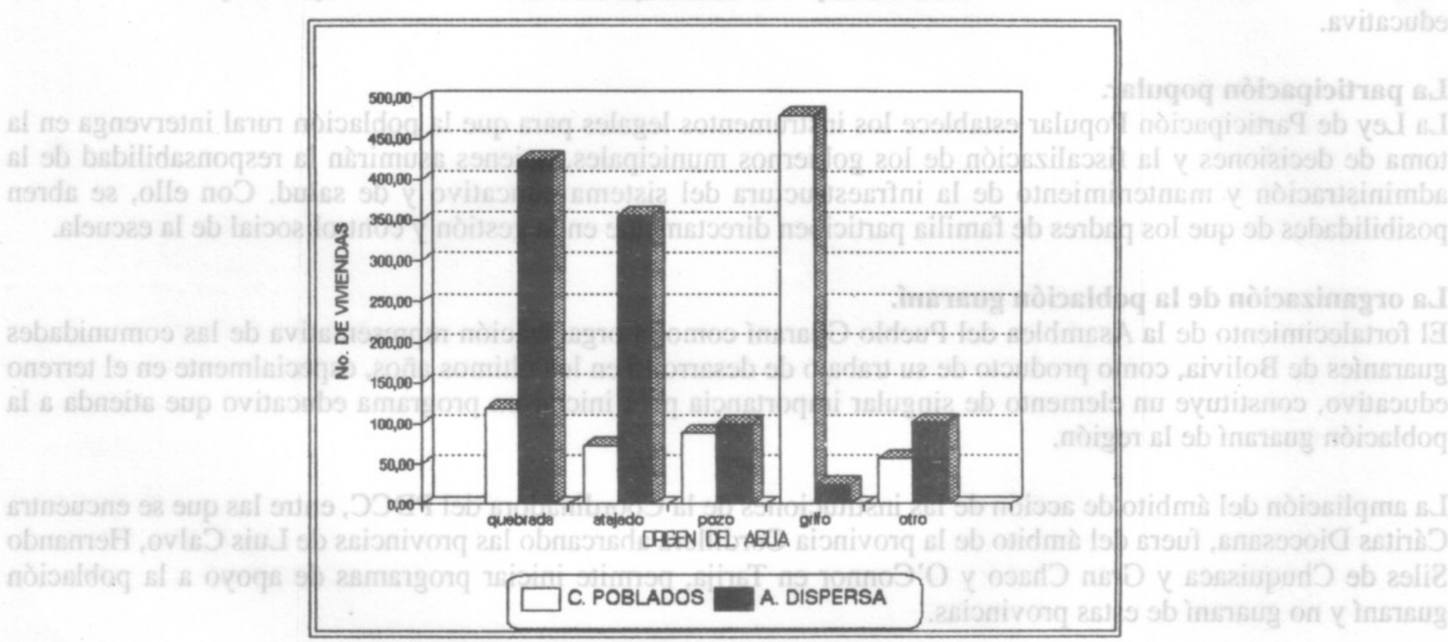
3.2. Disponibilidad de servicios.

3.2.1. Abastecimiento y origen del agua.

El consumo de agua como vital y elemental para el sustento, es necesario analizar el origen y abastecimiento para evaluar las condiciones habitacionales del área de estudio considerado desde el punto de vista de higiene y salud puesto que su empleo es para beber y cocinar.

Los hogares que tienen acceso a redes de provisión de agua por cañería son 503 familias, que significa alrededor del 27,62 % de la población y siendo este el sector que consume agua en condiciones potables, cuya mayoría se encuentra en los centros poblados. Luego tenemos que el 29,76 % se abastece de las quebradas correspondiendo en su mayoría a población del área dispersa, el 23,56 % lo hacen de atajados y un saldo menor de norias, aljibes y pozos a la orilla de las quebradas (ver anexo cuadro Nº 19 y 20).

GRAFICO Nº 3
DISE - CHACO
ABASTECIMIENTO DE AGUA



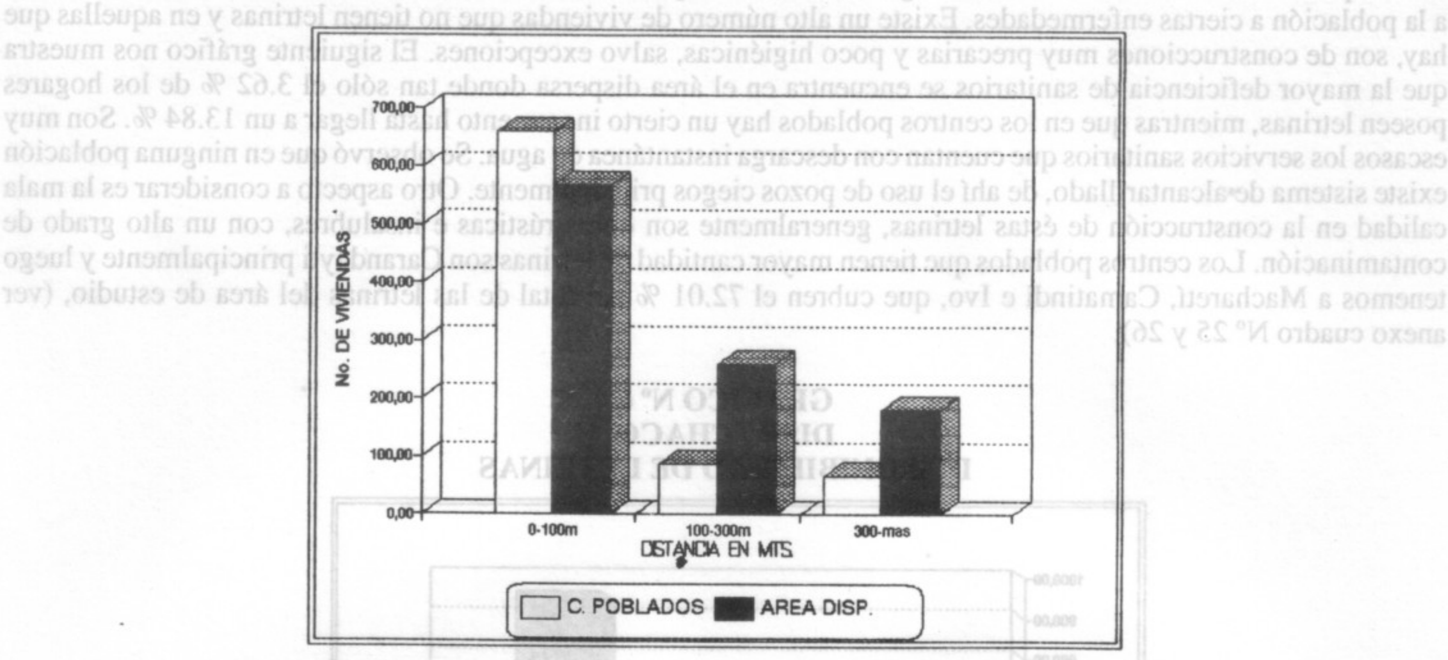
Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.2.2. Distancia a la fuente de agua.

La distancia a la fuente de agua es considerable, puesto que más del 70 % no cuenta con agua potable distribuida por una red de agua a través de cañería y la mayoría de los hogares tienen que recorrer largas distancias diariamente para proveerse de agua para la preparación de sus alimentos y el uso personal.

En este sentido estas distancias recorridas se ha dividido en tres grupos mostrados en el gráfico, en distancias hasta 100 mts., hasta 300 mts., y aquellos que recorren más de 300 mts. El 67.38 % de la población recorre menos de 100 m. para proveerse de agua, el 19.05 % recorre entre 100 y 300 m. y el 13.57 % recorre distancias mayores a 3 Km., como ocurre en los cantones de Carandayti, Ivo, Santa Rosa y Tiguipa, que son las zonas que tiene fuentes de agua muy alejadas de las viviendas (ver anexo cuadro Nº 21 y 22).

GRAFICO Nº 4
DISE - CHACO
DISTANCIA FUENTE DE AGUA



Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.2.3. Energía Eléctrica.

Este servicio es muy escaso en la zona, un 87.20 % de los hogares del área de estudio, han declarado no contar con energía eléctrica, siendo muy bajo el número de los que cuenta con ella. En los centros poblados sólo llegan a 184 hogares y 15 familias poseen sus propios generadores, lo que significa un 11 % de la población. En el área rural, ésta cifra es menor aún llegando a la escasa cantidad de 13 familias las que poseen energía y 21 familias cuentan con generadores propios que en total representan el 1.87 % de la población (ver cuadro Nº 23 y 24).

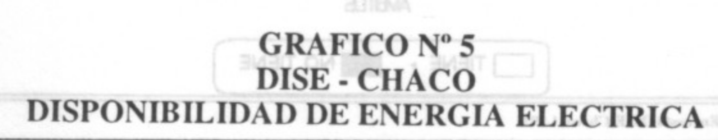
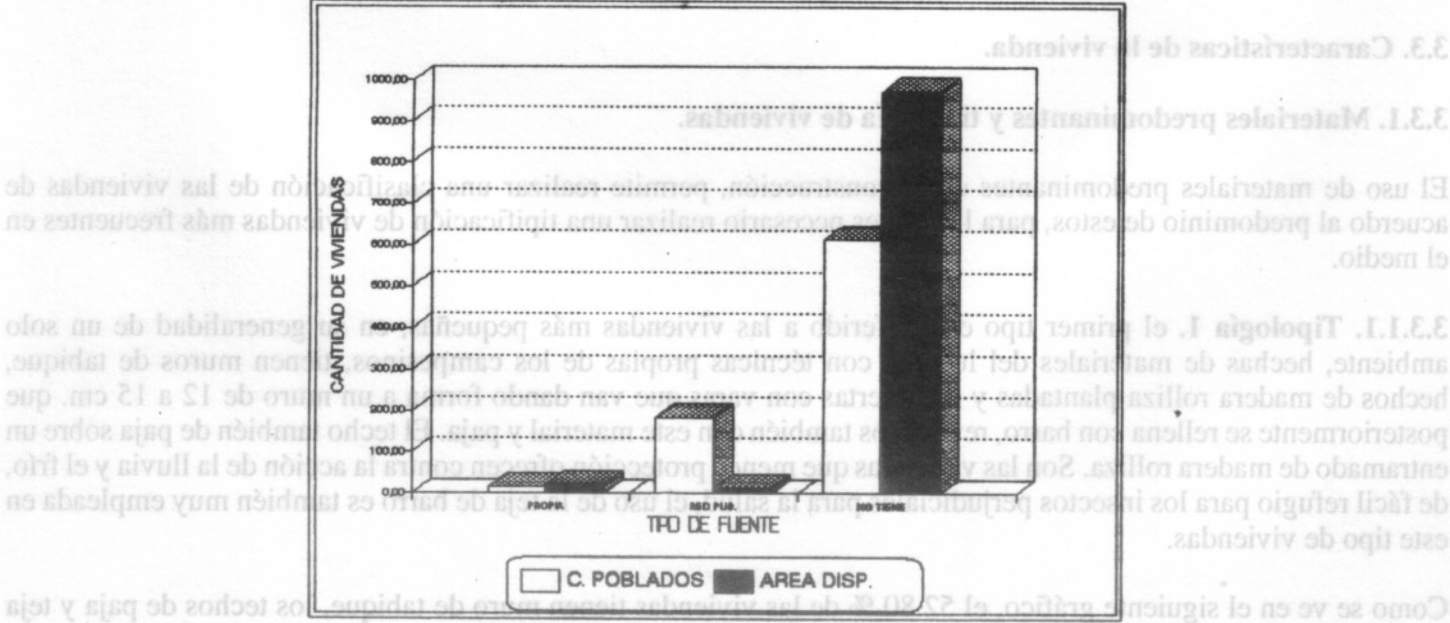


GRAFICO Nº 5
DISE - CHACO
DISPONIBILIDAD DE ENERGIA ELECTRICA

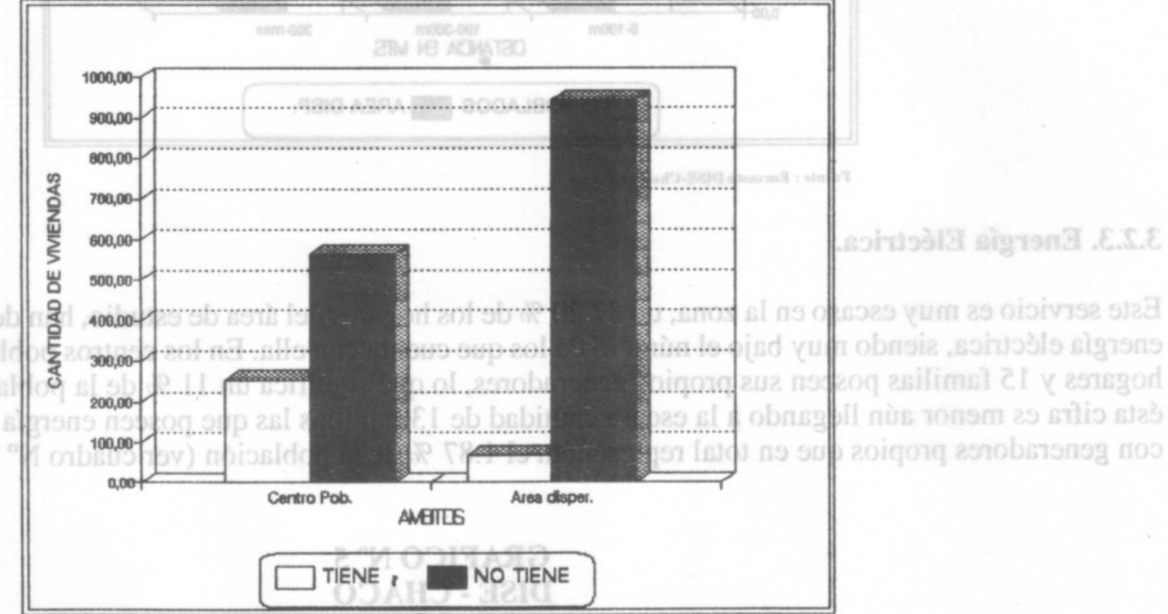


Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.2.4. Uso de sanitarios.

Con respecto al uso de sanitarios en los hogares, se ha visto que la ausencia de alcantarillado y de letrinas exponen a la población a ciertas enfermedades. Existe un alto número de viviendas que no tienen letrinas y en aquellas que hay, son de construcciones muy precarias y poco higiénicas, salvo excepciones. El siguiente gráfico nos muestra que la mayor deficiencia de sanitarios se encuentra en el área dispersa donde tan sólo el 3.62 % de los hogares poseen letrinas, mientras que en los centros poblados hay un cierto incremento hasta llegar a un 13.84 %. Son muy escasos los servicios sanitarios que cuentan con descarga instantánea de agua. Se observó que en ninguna población existe sistema de alcantarillado, de ahí el uso de pozos ciegos principalmente. Otro aspecto a considerar es la mala calidad en la construcción de éstas letrinas, generalmente son obras rústicas e insalubres, con un alto grado de contaminación. Los centros poblados que tienen mayor cantidad de letrinas son Carandayti principalmente y luego tenemos a Macharetí, Camatindi e Ivo, que cubren el 72.01 % del total de las letrinas del área de estudio, (ver anexo cuadro Nº 25 y 26).





Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.3. Características de la vivienda.

3.3.1. Materiales predominantes y tipología de viviendas.

El uso de materiales predominantes en la construcción, permite realizar una clasificación de las viviendas de acuerdo al predominio de estos, para lo cual es necesario realizar una tipificación de viviendas más frecuentes en el medio.

3.3.1.1. Tipología 1. el primer tipo está referido a las viviendas más pequeñas, en su generalidad de un solo ambiente, hechas de materiales del lugar y con técnicas propias de los campesinos, tienen muros de tabique, hechos de madera rolliza plantadas y recubiertas con varas que van dando forma a un muro de 12 a 15 cm. que posteriormente se rellena con barro, revocados también con este material y paja. El techo también de paja sobre un entramado de madera rolliza. Son las viviendas que menos protección ofrecen contra la acción de la lluvia y el frío, de fácil refugio para los insectos perjudiciales para la salud, el uso de la teja de barro es también muy empleada en este tipo de viviendas.

Como se ve en el siguiente gráfico, el 52.80 % de las viviendas tienen muro de tabique, los techos de paja y teja cubren el 21.30 % y 23.90 % respectivamente.

En el pueblo guaraní principalmente y en el área dispersa en general, es importante la concepción de vivienda por que rompe el esquema tradicional de definir como vivienda a todo lo que queda encerrado entre cuatro paredes y va mas allá para apropiarse de un espacio libre circundante a la casa, denominado "patio", donde se llevan a cabo actividades cotidianas, que van desde la cocina o fogón, área de estar y de relación, lugar de encuentro y recepción generalmente debajo de un árbol, área de recreación para los hijos, allá también se realizan fiestas, reuniones familiares o de amigos, siendo la construcción un lugar sólo para descansar y guardar cosas.(ver gráfico).

GRAFICO Nº 7
DISE - CHACO
MATERIAL EMPLEADO EN LOS MUROS

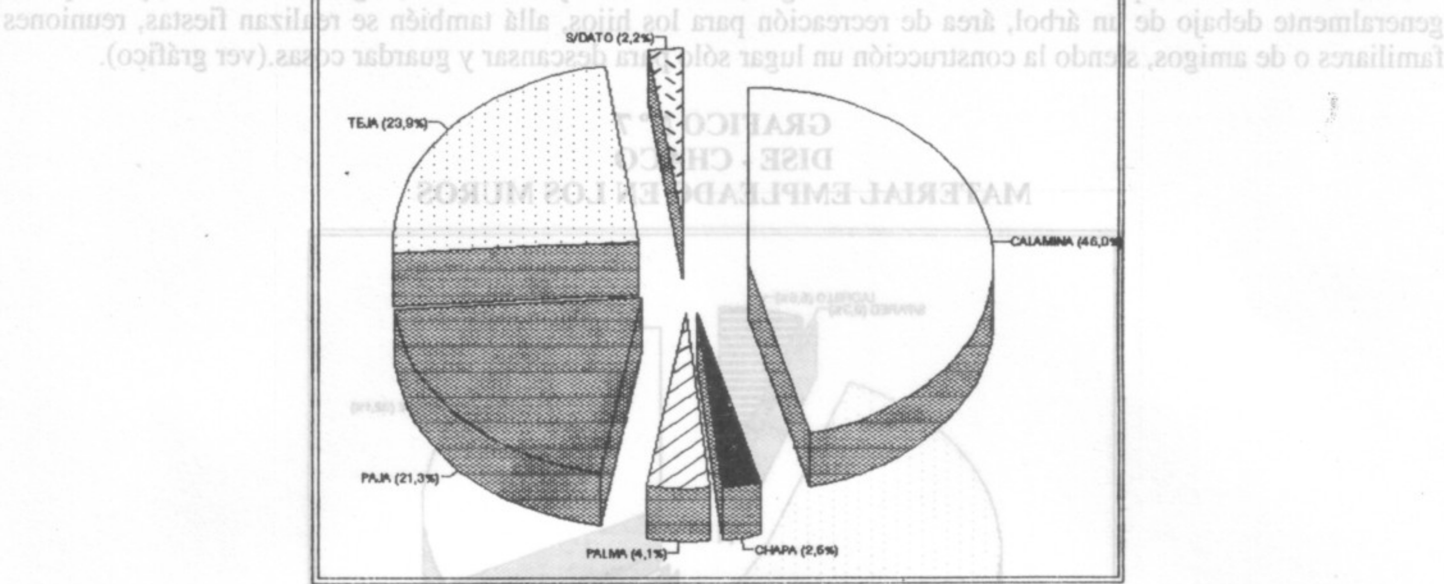
LADRILLO (5,6%)
S/PARED (0,3%)
ADOBE (32,1%)
TABIQUE (52,8%)
S/DATO (2,3%)
MADERA (6,8%)
CALAMINA (0,2%)

Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.3.1.2. Tipología 2. Es el tipo de vivienda de transición entre lo urbano y rural y se encuentra una combinación de materiales como ser : muros de tabique y/o adobe, cubierta de paja, teja de barro y hasta calamina, como existe una gama de combinación, es difícil precisar la cantidad de estas viviendas. El número de ambientes es mayor variando de 2 a 5 habitaciones; es muy frecuente encontrar en este tipo de viviendas un elemento común como es el corredor, refugio de sus moradores contra el calor agobiante o bien de la lluvia, ambiente que permite realizar múltiples actividades bajo sombra y por carecer de paredes tiene total ventilación o cruce de aire donde la familia pasa la mayor parte del día.

3.3.1.3. Tipología 3. En esta tipología, las viviendas tienen mayor funcionalidad, mejor acabado, mostrando una fuerte influencia urbana, el uso en los muros del ladrillo con cemento son introducidos aunque aún se sigue usando el adobe. Se emplea cimientos de hormigón, en la cubierta se generaliza el empleo de calamina y algunas poseen cielo raso. En este tipo de viviendas hay tendencia a destinar un ambiente para cubrir cada necesidad como ser : comer, cocinar, estar, dormir, etc., aunque el fuerte calor y el sur de la zona condicionan el diseño para su orientación y para lograr que los ambientes tengan buena ventilación. Observaremos que el uso de calamina llega al 45.96 % y la teja es empleada en un 23.94 % de las viviendas (ver anexo cuadro Nº 27 y 28).

GRAFICO Nº 8
DISE - CHACO
MATERIAL EMPLEADO EN EL TECHO

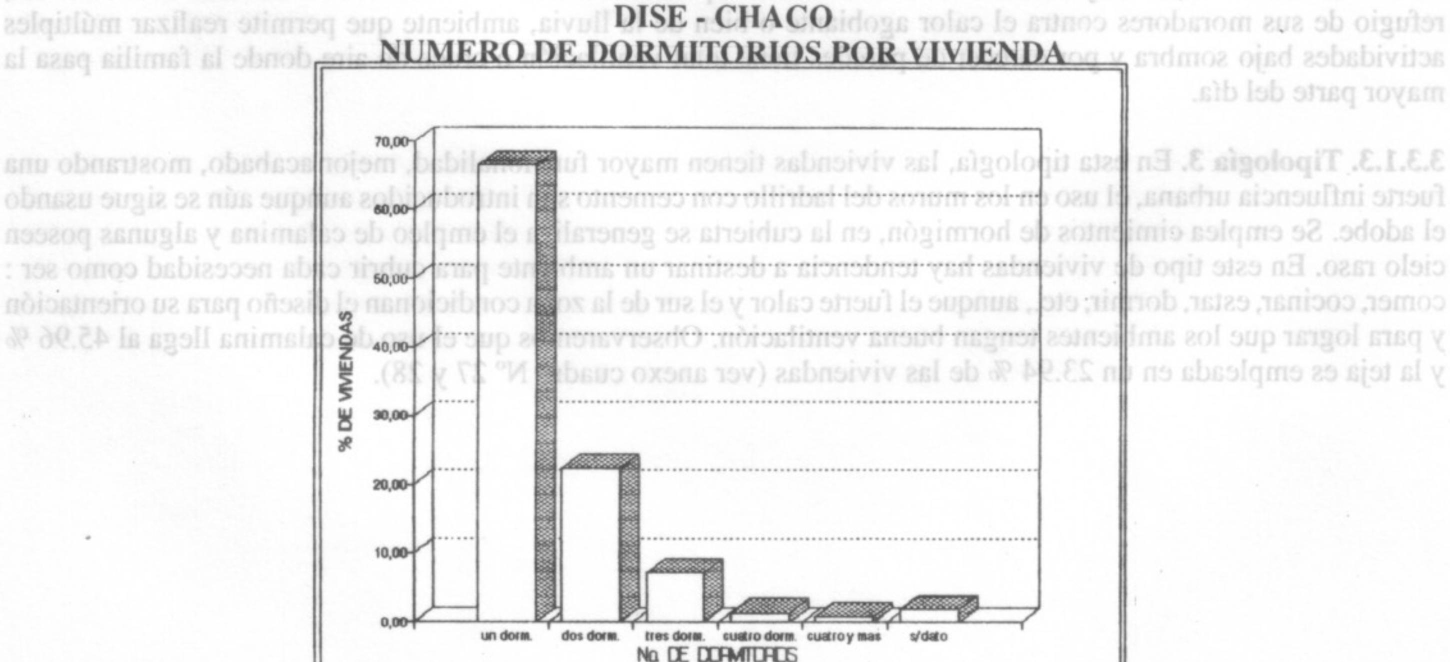


Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.3.2. Calidad de la vivienda.

La calidad de la vivienda no sólo en el área dispersa si no también en los centros poblados, no es buena, carece de comodidad, los materiales y el acabado de la vivienda no son de lo más adecuado. En cuanto a salubridad para la protección de sus ocupantes también presenta grandes deficiencias. En el área dispersa el problema es mayor por la presencia de insectos transmisores de enfermedades es consecuencia de la mala calidad de la vivienda. El alto grado de hacinamiento es otro factor negativo que influye como foco de contagio.
Se determinó que el 66.45 % de las familias poseen un solo dormitorio, lo cual significa que los padres comparten la misma habitación con el rest de la familia o duermen en ambientes inadecuados, el 22.41 % de las familias tienen dos dormitorios y el 7.08 tienen tres (ver anexo cuadro Nº 29).

GRAFICO Nº 9
DISE - CHACO
NUMERO DE DORMITORIOS POR VIVIENDA

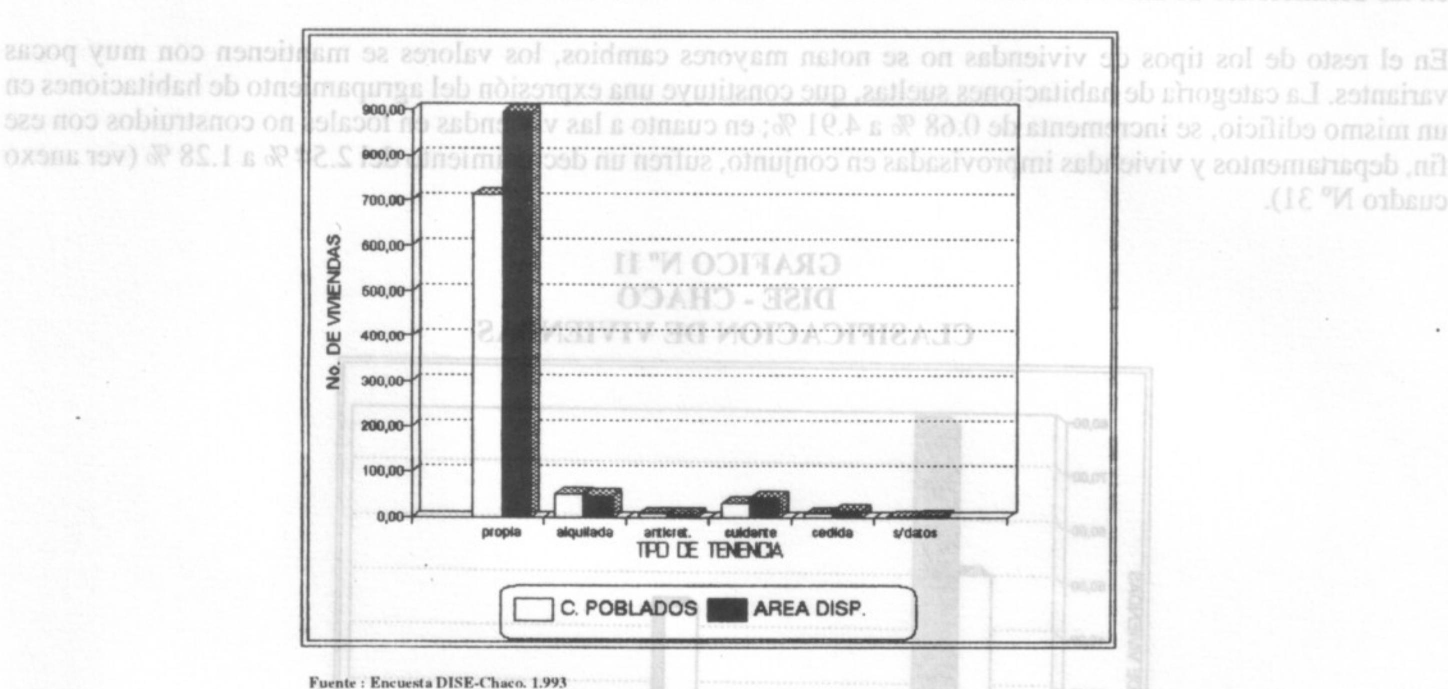


Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.3.3. Tenencia de la vivienda.

La distribución de los hogares por la tenencia de la vivienda mostrada en el gráfico, que tanto en los centros poblados como en el área dispersa, los propietarios representan alrededor del 88.30 %, más alto que el nivel departamental (74 %)[25]. Por otra parte las viviendas alquiladas alcanzan una cantidad del 5.28 % y el resto distribuida en : cuidantes 4.12 %, cedidas 1.32 % y anticrético el 0.82 % (ver anexo cuadro Nº 30).

GRAFICO Nº 10
DISE - CHACO
TENENCIA DE LA VIVIENDA



Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.3.4. Población y promedio por vivienda.

La relación población-vivienda, indica que el 43 % de la población se encuentra en los centros poblados y el 57 % en el área dispersa, el promedio de personas ocupantes por vivienda es de 5.23 en los centros poblados, ligeramente menor frente a 5.84 % en el área dispersa. Ambos datos están por encima del promedio departamental para el área rural donde el número de personas por vivienda es de 4.67.

CUADRO Nº 35
DISE - CHACO
POBLACION Y PROMEDIO DE OCUPANTES/VIVIENDA

AMBITO	CANT. VIVIENDAS	POB./AREA	PERS/VIV.
C.Poblados	814	4.258	5.23
A.Dispersa	1.007	5.885	5.84
TOTAL	1.821	10.143	5.57

Fuente : Encuesta DISE-Chaco.1993

[25] INE Censo 1992 Chuquisaca. Resultados finales Vol I

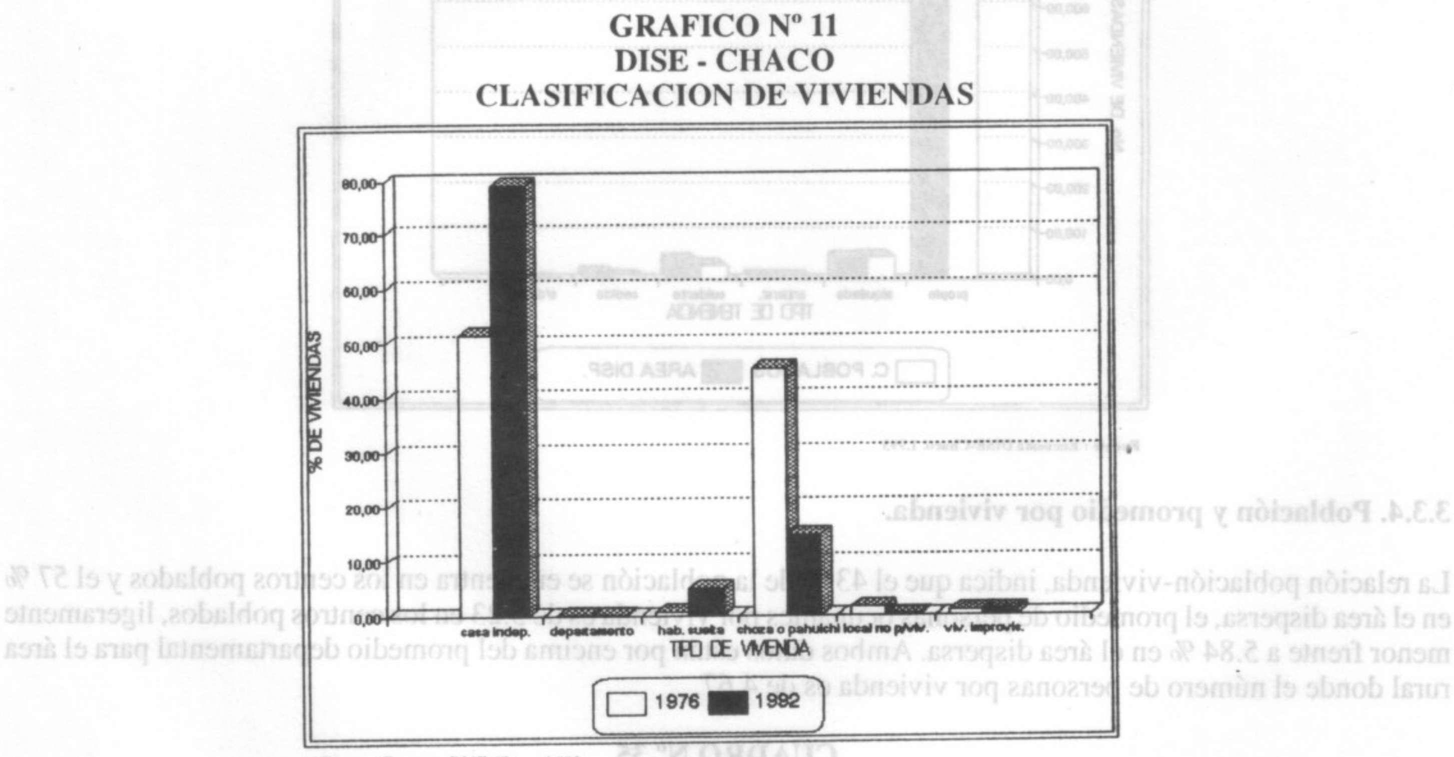
3.3.5. Clasificación según tipo de vivienda.

Según el tipo de vivienda, se ha logrado una clasificación, que permite realizar un análisis y tener una idea del crecimiento en el lapso de 16 años transcurrido entre ambos censos. Este incremento importante, según la clasificación del INE, se registra en las viviendas catalogadas como independientes[26], cuyo crecimiento significa pasar del 51.52 % en el año 76, al 78.97 % en el año 92.

Por el contrario hay una notable disminución de las viviendas con categorías de chozas o pahuichis, cuya cantidad disminuye del 45.31 al 14.84 %, reducción que se explica, al menos parcialmente por diferencias de interpretación en las definiciones de ambos censos.

En el resto de los tipos de viviendas no se notan mayores cambios, los valores se mantienen con muy pocas variantes. La categoría de habitaciones sueltas, que constituye una expresión del agrupamiento de habitaciones en un mismo edificio, se incrementa de 0.68 % a 4.91 %; en cuanto a las viviendas en locales no construidos con ese fin, departamentos y viviendas improvisadas en conjunto, sufren un decrecimiento del 2.54 % a 1.28 % (ver anexo cuadro Nº 31).

GRAFICO Nº 11
DISE - CHACO
CLASIFICACION DE VIVIENDAS



Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.4. Crecimiento de la población, vivienda y servicios.

Para tener conocimiento del crecimiento paralelo de estos tres elementos y de la forma como se desarrollan, recurrimos a datos de años anteriores que nos brinda el INE. En el lapso intercensal de 16 años la población se ha incrementado en 998 personas que equivale al 11.91 %, en este lapso de tiempo las viviendas que en el año 1976 eran 1.578, aumentaron en 376 unidades correspondientes al 23.83 %, lo cual se da por el crecimiento principalmente en los centros poblados, lo que estaría indicando ciertas tendencias favorables al haber un incremento proporcionalmente mayor del número de unidades habitables, pero que en términos generales la relación población-vivienda sigue crítica.

En el caso de los servicios y para el mismo lapso de tiempo, vemos que la provisión de agua por cañería dentro de la vivienda sólo se ha incrementado en 3.49 %, fuera de la vivienda en un 16.38 % y del total de viviendas sin agua, solamente el 1.05 % se ha reducido. De la misma manera en la provisión de energía eléctrica el incremento ha sido insignificante, sólo ha crecido en un 7.82 % el número de viviendas que cuentan con este servicio y que actualmente el 94.12 % de las viviendas sigue sin este servicio (ver cuadro Nº 36 y 37).

26 Ver Cuadro formado por datos del Censo 76 y 92

CUADRO Nº 36
DISE - CHACO
POBLACION Y DOTACION DE AGUA

CANTON	DENTRO LA VIVIENDA		FUERA LA VIVIENDA		SIN AGUA		TOTAL	
	1976	1992	1976	1992	1976	1992	1976	1992
CAMATINDI	0	3	14	65	7	25	21	93
CARANDAYTI	.0	5	2	14	305	415	307	434
TIGUIPA	0	0	0	0	36	48	36	48
IVO	0	0	1	36	198	192	199	228
IGUEMBE	0	18	1	17	277	249	278	284
MACHARETI	0	27	0	108	123	80	123	215
BORORIGUA	0	0	0	0	59	49	59	49
ÑANCAROINZA	1	1	1	0	115	124	117	125
SANTA ROSA	0	0	0	28	202	126	202	154
BOICOBO	0	0	0	0	38	89	38	89
HUACAYA	0	0	0	0	140	87	140	87
TOTAL	1	54	19	268	1500	1484	1520	1806

Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

CUADRO Nº 37
DISE - CHACO
POBLACION Y DOTACION DE LUZ

CANTON	CON LUZ		SIN LUZ		TOTAL	
	1976	1992	1976	1992	1976	1992
CAMATINDI	0	3	21	90	21	93
CARANDAYTI	2	26	305	408	307	415
TIGUIPA	0	0	38	48	38	48
IVO	0	0	199	228	199	228
IGUEMBE	0	3	278	281	278	264
MACHARETI	0	88	0	127	123	215
BORORIGUA	0	0	59	49	59	49
ÑANCAROINZA	3	3	114	122	117	125
SANTA ROSA	0	1	202	153	202	154
BOICOBO	0	0	38	89	38	89
HUACAYA	0	0	140	87	140	87
TOTAL	5	124	1394	1682	1522	1767

Fuente : Encuesta DISE-Chaco. 1.993

3.5. Programa de viviendas.

No existe ninguna institución gubernamental o privada que hubiera canalizado o hecho efectiva la construcción de viviendas que vaya en beneficio de algún sector de la población u organización del área de estudio, excepto en una zona próxima al centro poblado de Camatindi, donde se han construido 20 viviendas financiadas por ACLO, para el asentamiento de migrantes potosinos relocalizados, convirtiéndose en un hecho único y aislado de construcción de viviendas.

3.6. Conclusiones.

Entre los problemas que confronta la vivienda, están principalmente :

Las construcciones rústicas en la mayoría de ellas permite la presencia de insectos transmisores de enfermedades, un alto porcentaje de estas viviendas se encuentran principalmente en el área dispersa, en las comunidades guaraníes y campesinas.
Otro problema es la falta de servicios, como se ha observado en los cuadros anteriores un alto porcentaje de viviendas no cuenta con agua y luz.

El uso de sanitarios también se convierte en una deficiencia de las viviendas puesto que casi todas no poseen sanitarios.

Otro problema es aquel referido a la calidad de la vivienda traducido en términos de insalubridad, alto hacinamiento y poca confortabilidad.

El último problema es aquel referido a la falta de orientación y asesoramiento para el mejoramiento y construcción de las viviendas.

El potencial con el que cuenta la vivienda es aquel referido a :

La disponibilidad de material de construcción del medio ambiente, disminuyen los costos de la vivienda.

La tenencia de la vivienda indica que casi todos son propietarios de la misma.

BIBLIOGRAFIA.

MARTINEZ DEL RIO (Joaquín)

1992 Asesoría y Capacitación en planificación del desarrollo regional. Bogotá, CIDER (Universidad de los Andes).

CORDECRUZ CIPCA

1986 Plan de Desarrollo Rural Cordillera. Santa Cruz, Cordecruz-Cipca.

INSTITUTO NAL. DE ESTADISTICA

1993 Censo 92 INE, Chuquisaca, Resultados finales. Vol. 1. La Paz, Min. Planeamiento y Coordinación.

1993 Datos Censo Nal. de Población y Vivienda 1976 y 1992 (Provincia Luis Calvo, Dpto. Chuquisaca), La Paz, Min. Planeamiento y Coordinación.

CORDECH

1987 Plan Regional de Desarrollo de Chuquisaca, Visión Prospectiva al año 2010. Sucre, CORDECH.

MORALES ROLANDO

1992 Estudio sobre áreas de pobreza rural en Bolivia. La Paz - Cáritas Boliviana.

ESCALA

Arq. Indígena : Los Tukano. Bogotá, Colombia.

NIVELES DE ORGANIZACION, ESTRUCTURA SOCIAL Y PODER REGIONAL.

1. Formas de organización y poder regional.

Los grupos sociales existentes en el área de estudio, se hallan cohesionados mediante un conjunto de formas organizativas, algunas originarias o tradicionales, otras introducidas, inducidas, adaptadas.

En el presente acápite se realiza una descripción y análisis de las principales organizaciones existentes en la zona de estudio, caracterizando sus roles, funciones, niveles de participación (incluyendo la cuestión del género), tiempo de existencia, relaciones internas y externas.

No incluimos organizaciones económico-productivas, generalmente funcionales a las instituciones de desarrollo (Grupos de Trabajo de CARITAS, Comités de Producción de CORDECH), pues serán presentadas en la dimensión Administrativa Institucional.

1.1. Asociaciones de Ganaderos[27].

Excepto en Bororigua y Boicobo, encontramos estas instituciones que aglutinan a los grandes y medianos hacendados y ganaderos, todos ellos criollos[28], en todos los cantones de la región. Las funciones más importantes que encara son :

Defender sistemas de comercialización acorde al interés económico-productivo de los ganaderos criollos.

Canalizar créditos para mejorar la calidad del ganado de la región[29].

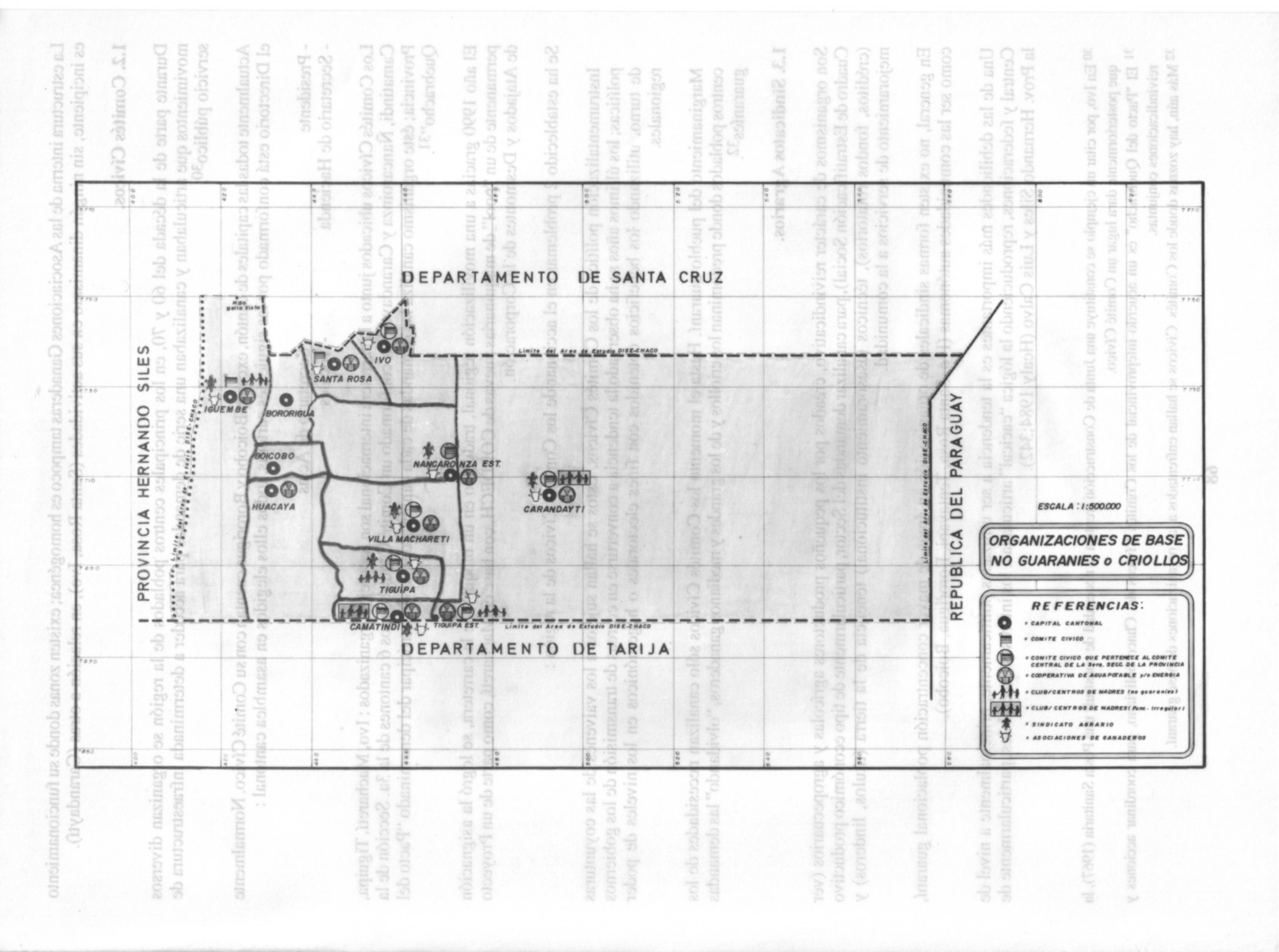
Proponer y canalizar demandas de los asociados hacia las instituciones de desarrollo, para asesoramiento y apoyo técnico.

CORDECH, a través del Centro Zootécnico del "Salvador", pretende apoyar al sector, aunque los niveles de coordinación no son los óptimos, pues al no implementarse una estrategia de desarrollo ganadero regional, varias zonas se hallan prácticamente abandonadas.

[27] Ver Mapa Nº 14

[28] Como hemos visto el pueblo guaraní es fundamentalmente agricultor.

[29] El apoyo económico en muchos casos constituye uin motivo para organizar las Asociaciones Ganaderas; en la zona de Ivo por ejemplo, una de las razones para su constitución fue una oferta de crédito ganadero mediante FONPLATA; aunque también influye en la generación de conflictos: en Caraidaytí, zona ganadera por exelencia, actualmente existen 2 Asociaciones, la primera, "San José", habria recibido un finaciamiento de CORDECH, loa que habrían sido mal utilizados, hecho que motivó la creación de la Asociación de Ganaderos "21 de Septiembre".


DEPARTAMENTO DE SANTA CRUZ
PROVINCIA HERNANDO SILES
DEPARTAMENTO DE TARIJA
REPUBLICA DEL PARAGUAY
Limite del Area de Estudio DISE-CHACO
IGUEMBE
BORORIGUA
SANTA ROSA
IVO
BOICOBO
HUACAYA
NANCAROINZA EST.
VILLA MACHARETI
TIGUIPA
CAMATINDI
TIGUIPA EST.
CARANDAYTI
ESCALA : 1:500.000
ORGANIZACIONES DE BASE NO GUARANIES o CRIOLLOS
REFERENCIAS:
CAPITAL CANTONAL
COMITE CIVICO
COMITE CIVICO QUE PERTENECE AL COMITE CENTRAL DE LA 3era. SECC. DE LA PROVINCIA
COOPERATIVA DE AGUA POTABLE y/o ENERGIA
CLUB/CENTROS DE MADRES (no guaranies)
CLUB/CENTROS DE MADRES (Func.- Irregular)
SINDICATO AGRARIO
ASOCIACIONES DE GANADEROS

La estructura interna de las Asociaciones Ganaderas tampoco es homogénea; existen zonas donde su funcionamiento es incipiente, sin ningún dinamismo en sus actividades (Santa Rosa, Ivo), en relación a otras (Carandaytí).

1.2. Comités Cívicos.

Durante parte de la década del 60 y 70, en los principales centros poblados de la región se organizan diversos movimientos que articulaban y canalizaban una serie de demandas para acceder a determinada infraestructura de servicio público[30].

Actualmente todas las capitales de cantón, excepto Boicobo y Bororigua cuentan con su Comité Cívico. Normalmente el Directorio está conformado por las siguientes carteras, todos ellos elegidos en asamblea cantonal :

- Presidente
- Secretario de Hacienda
- Secretario de Actas
- Vocales

Los Comités Cívicos ubicados junto a la carretera internacional son los mejor organizados : Ivo, Macharetí, Tiguipa, Camatindi, Ñancaroinza y Carandaytí han conformado un Comité Central de los 6 cantones de la 3a. Sección de la Provincia; éste organismo canaliza las demandas de cada cantón, además de participar del denominado "Pacto del Quebracho"[31].

El año 1990 gracias a una movilización regional, traducido en un bloqueo de la carretera, se logró la asignación permanente de un "pool" de maquinarias nuevas de CORDECH, con base en Macharetí, como parte de un Proyecto de Atajados y Desmontes de la Corporación.

Se ha establecido 2 problemas en el accionar de los Comités Cívicos de la región :

Instrumentalización política de los Comités Cívicos. Estos se hallan sujetos a los vaivenes de las coyunturas políticas; los últimos años se ha observado la tendencia a convertirse en correas de transmisión de los gobiernos de turno, utilizando los beneficios obtenidos con fines electorales o hegemónicos en los niveles de poder regionales.

Marginamiento del pueblo guaraní. Hasta el momento los Comités Cívicos sólo canalizan necesidades de los centros poblados donde predominan los criollos y de los grandes y medianos ganaderos, "olvidando" las demandas guaraníes[32].

1.3. Sindicatos Agrarios.

Son organismos de carácter reivindicativo, creados por los pequeños productores agrícolas y agropecuarios (ver Cuadro de Estratificación Social), para canalizar demandas del Sector, particularmente de tipo económico productivo (créditos, fondos rotatorios), técnicos (asesoramiento institucional) tenencia de la tierra (títulos, linderos) y mejoramiento de servicios a la comunidad.

En general, no existen formas sindicales de organización en áreas de mayor concentración poblacional guaraní, como ser las comunidades autónomas (Ivo, Santa Rosa, Tentayapi, Bororigua, Boicobo).

Una de las debilidades más importantes es la tendencia a ser utilizadas políticamente, principalmente a nivel de Central y federaciones, reproduciendo la lógica "cacical" articulada a los intereses hacendales, particularmente de la Prov. Hernando Siles y Luis Calvo (Healy 1984;342).

30 En Ivo, por citar un ejemplo se constituye una Junta de Construcción frente a la necesidad de construir una Posta Sanitaria (1967), la que posteriormente dara lugar un Comité Cívico.

31 El "Pacto del Quebracho" es un acuerdo inteprovincial de los Comités Cívicos del Chaco boliviano, para coordinar acciones y reivindicaciones conjuntas.

32 Más aún, hay zoznas donde los Comités Cívicos se hallan enfrentados a las organizaciones de base guaraní.

1.4. Cooperativas de Agua Potable y/o Energía Eléctrica.

Los últimos años, CORDECH y otras instituciones como CARE[33], se hallan construyendo servicios de agua por cañería e instalando sistemas de energía eléctrica generados por motores a diesel, en los principales centros poblados de la zona de estudio.

Para la gestión de estos sistemas (administración, mantenimiento) se han organizado Cooperativas de Agua Potable y/o Energía Eléctrica, elegidos por los beneficiarios o socios; la tarifa oscila entre 0.5 a 1 $US. mensualmente por hogar/servicio[34].

Se ha determinado 3 problemas en este tipo de estructuras organizativas y su funcionamiento :

Porcentaje alto de morosidad en el pago del servicio por parte de los beneficiarios y poca capacidad de la Cooperativas para hacer cumplir las reglamentaciones contra los socios morosos[35].

Tendencia a elitizar y centralizar las direcciones de estas organizaciones en un pequeño grupo de pobladores, normalmente con mejores recursos económicos[36].

Por otro lado, hemos encontrado en Camatindi una experiencia de Cooperativa Agrícola, constituida por aproximadamente 30 familias campesinas migrantes del Norte de Potosí, el año 1985, denominada "Cooperativa Villa Imperial". Inicialmente contó con el apoyo de ACLO, hoy es CORDECH quien apoya al grupo.

1.5. Ex-Misiones.

Con la Ley de Secularización de Misiones el año 1949, las misiones franciscanas, dependientes de los Colegios de Potosí y Tarija, fueron reorganizadas bajo la forma de Sociedades Agrícolas Ganaderas de pequeños propietarios. Las siguientes comunidades fueron organizadas de esa manera :

- Ivo
- Santa Rosa
- Boicobo
- Huacaya
- Iguembe
- Macharetí
- Tiguipa

Las Sociedades Agrícolas tienen las siguientes características :

La propiedad de la tierra es comunal, es decir, de los miembros que pertenecen a la Sociedad.

Se usufructúa la tierra, no la propiedad; cuando un socio decide retirarse, cobra por los trabajos realizados (potreros, vivienda, cercos), no la tierra.

El tiempo de la asignación de la tierra es indefinido, y en caso de fallecimiento del titular del derecho de usufructo, la tierra es heredada por la esposa y/o hijos[37].

33 Ver Presencia Institucional

34 En Ñancaroiza, por ejemplo, los usuarios pagan 1.20 $us por el agua y la misma cantidad por el servicio de energia eléctrica.

35 Se observa principalmente en las organizaciones antiguas; en Tiguipa Estación, donde el sistema de fue instalado en 1986, la Directiva no tiene la capacidad para cortar el servicio a los usuarios morosos.

36 Es muy difícil que el Guaraní llegue a ser dirigente máximo en estas Cooperativas.

37 Otros detalles ver en el Documento del Taller de Autodiagnóstico realizado en las Capitanías de Ivo y Santa Rosa

1.4. Cooperativas de Agua Potable y/o Energía Eléctrica.

Los últimos años, CORDECH y otras instituciones como CARE[33], se hallan construyendo servicios de agua por cañería e instalando sistemas de energía eléctrica generados por motores a diesel, en los principales centros poblados de la zona de estudio.

Para la gestión de estos sistemas (administración, mantenimiento) se han organizado Cooperativas de Agua Potable y/o Energía Eléctrica, elegidas por los beneficiarios o socios; la tarifa oscila entre 0,5 a 1 $US. mensualmente por hogar/servicio[34].

Se ha determinado que existe en este tipo de estructuras organizativas y su funcionamiento :

Porcentaje alto de morosidad en el pago del servicio por parte de los beneficiarios y poca capacidad de la Cooperativas para hacer cumplir las reglamentaciones contra los socios morosos[35].

Tendencia a elitizar y centralizar las direcciones de estas organizaciones en un pequeño grupo de pobladores, normalmente con mejores recursos económicos[36].

Por otro lado, hemos encontrado en Camatindi una experiencia de Cooperativa Agrícola, constituida por aproximadamente 30 familias campesinas migrantes del Norte de Potosí, el año 1985, denominada "Cooperativa Villa Imperial". Inicialmente contó con el apoyo de ACLO, hoy es CORDECH quien apoya al grupo.

1.5. Ex-Misiones.

Con la Ley de Secularización de Misiones el año 1949, las misiones franciscanas, dependientes de los Colegios de Potosí y Tarija, fueron reorganizadas bajo la forma de Sociedades Agrícolas Ganaderas de pequeños propietarios. Las siguientes comunidades fueron organizadas de esa manera:

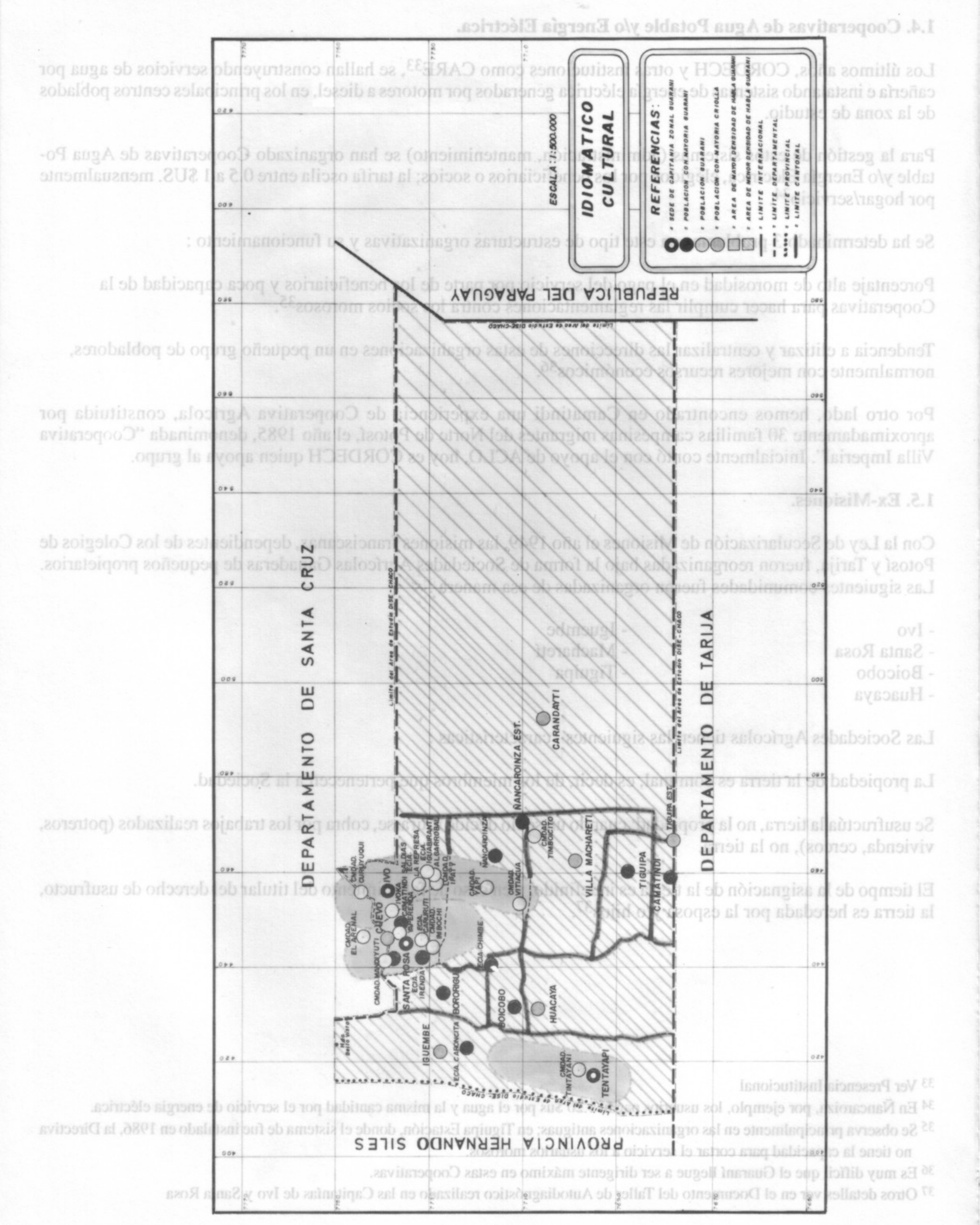
- Ivo
- Santa Rosa
- Boicobo
- Huacaya
- Iguembe
- Macharetí
- Tiguipa

Las Sociedades Agrícolas tienen las siguientes características:

La propiedad de la tierra es comunal, es decir, de los miembros que pertenecen a la Sociedad.

Se usufructúa la tierra, no la propiedad; cuando un socio desea retirarse, cobra por los trabajos realizados (potreros, vivienda, cercos), no la tierra.

El tiempo de la asignación de la tierra es indefinido, en caso de fallecimiento del titular del derecho de usufructo, la tierra es heredada por la esposa y/o hijos[37].



33 Ver Presencia Institucional

34 En Ñancaroinza, por ejemplo, los usuarios pagan 1,00 $us por el agua y la misma cantidad por el servicio de energía eléctrica.

35 Se observa principalmente en las organizaciones antiguas; en Tiguipa Estación, donde el sistema de fue instalado en 1986, la Directiva no tiene la capacidad para cortar el servicio a los usuarios morosos.

36 Es muy difícil que el Guaraní llegue a ser dirigente máximo en estas Cooperativas.

37 Otros detalles ver en el Documento del Taller de Autodiagnóstico realizado en las Capitanías de Ivo y Santa Rosa

- Las sociedades cuentan con una Directiva a la cabeza de un Presidente de la Comunidad, a quien le acompañan :

Vicepresidente
Strio. Hacienda
Strio. Relaciones
Vocales

elegidos mediante asamblea por un período de 1 año.

La Presidencia de la comunidad está encargado de velar el patrimonio territorial de la Sociedad, resolver problemas de tenencia, límites, daños y perjuicios vinculados al usufructo de la tierra, además de aprobar solicitudes de ingreso a la comunidad para producir.

Originalmente las Sociedades Agrícola Ganaderas aglutinaban fundamentalmente a la población guaraní de las ex-Misiones; paulatinamente, en muchos casos mediante métodos fraudulentos, gente no guaraní con mayores recursos económicos, ha logrado ingresar a las comunidades y acaparar gran cantidad de terrenos, constituyéndose en pequeños hacendados dentro las tierras comunales, más aún, haciendo aparecer documentos de posesión como propiedad privada. Este proceso ha ido paralelo a la hegemonía de los grupos criollos en las directivas de la Presidencia de algunas comunidades; quedando subordinadas a las decisiones "karai", a pesar de constituir normalmente la mayoría de la población en estas comunidades.

1.6. Organizaciones guaraníes[38].

Una primera constatación es que sólo las comunidades guaraní autónomas poseen formas organizativas propias, sean estas tradicionales o "nuevas". Las comunidades y familias empatronadas hasta hoy no han logrado consolidar mecanismos de defensa de sus derechos, territorio, etc. La forma tradicional de organización guaraní es la Capitanía. En la franja horizontal de la Provincia Luis Calvo, existen 3 Capitanías zonales : Ivo, Santa Rosa y Tentayapi; cada una de ellas aglutina a varias comunidades y grupos pequeños, unidos fundamentalmente por lazos de parentesco[39].

Estas Capitanías se hallan en franco proceso de articulación a la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG), principal órgano supracomunal, creado en la Prov. Cordillera el año 1987, aunque en el caso de Tentayapi tienden a mantener autonomía de gestión y decisiones.

Una estructura organizativa que la APG está implementando es el PISET, sigla que resume las demandas más importantes de los guaraní y alrededor de los cuales se nombran responsables de :

- **P**roducción
- **I**nfraestructura
- **S**alud
- **E**ducación
- **T**ierra/Territorio

Hasta el momento la APG ha logrado organizar PISET zonales o comunales, en las siguientes áreas :

- Ivo
- Santa Rosa
- Ñancaroinza
- Tentayapi
- Tiguipa pueblo

Debido a que en la región la problemática más conflictiva para el pueblo guaraní es el de Tierra/Territorio, la APG, Capitanías y PISET, dan énfasis a este tipo de componente, legalizando los títulos comunales, solucionando conflictos de límites con los propietarios "karai", solicitando dotación de tierras, etc. A pesar de ello, aún no existe un reconocimiento oficial a las organizaciones guaraníes como interlocutores válidos; más aún, se observa cierto temor particularmente entre los ganaderos grandes a una cohesión del pueblo guaraní.

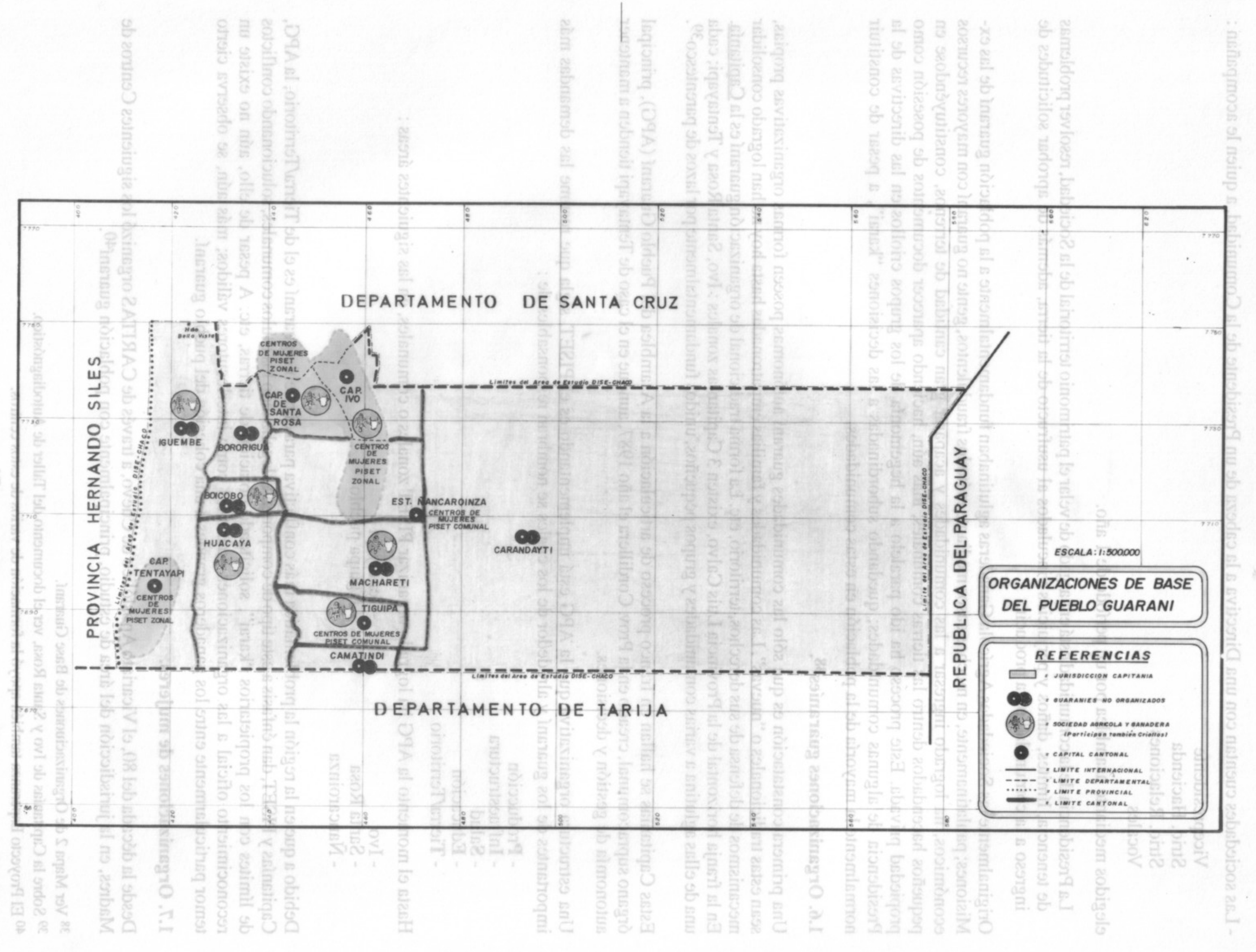
1.7. Organizaciones de mujeres.

Desde la década del 80, el Vicariato Apostólico de Cuevo, a través de CARITAS organizó los siguientes Centros de Madres, en la jurisdicción del área de estudio, principalmente con población guaraní[40].

[38] Ver Mapa 2 de Organizaciuones de Base Guaraní.

[39] Sobre la Capitanías de Ivo y Santa Rosa, ver el documento del Taller de Autodiagnóstico.

[40] El Proyecto Esperanza también apoyó la formación de varios de estos centros.


DEPARTAMENTO DE SANTA CRUZ
DEPARTAMENTO DE TARIJA
PROVINCIA HERNANDO SILES
REPUBLICA DEL PARAGUAY
Limites del Area de Estudio DISE-CHACO
ORGANIZACIONES DE BASE DEL PUEBLO GUARANI
ESCALA: 1:500.000
REFERENCIAS
JURISDICCION CAPITANIA
GUARANIES NO ORGANIZADOS
SOCIEDAD AGRICOLA Y GANADERA (Participan también Criollos)
CAPITAL CANTONAL
LIMITE INTERNACIONAL
LIMITE DEPARTAMENTAL
LIMITE PROVINCIAL
LIMITE CANTONAL
CENTROS DE MUJERES PISET ZONAL
CAP. IVO
CAP. DE SANTA ROSA
CENTROS DE MUJERES PISET ZONAL
IGUEMBE
BORORIGUA
BOICOBO
HUACAYA
CAP. TENTAYAPI
CENTROS DE MUJERES PISET ZONAL
EST. ÑANCAROINZA
CENTROS DE MUJERES PISET COMUNAL
CARANDAYTI
MACHARETI
TIGUIPA
CENTROS DE MUJERES PISET COMUNAL
CAMATINDI

CUADRO Nº 38
DISE - CHACO
CENTROS DE MADRES PROV. LUIS CALVO

COMUNIDAD	Nº BENEF*
Camatindi	46
Ivo	29
Ipati de Ivo	24
Camatindi Saldias	32
Macharetí Pueblo	63
Santa Rosa	30
Tiguipa Estación	54
La Represa	23
Kuruyuki	50
Macharetí Estación	36
Tiguipa Pueblo	42
Ivoca	18
Yaperenda	12
Los Angeles	30
Ñancaroinza Hacienda	42

Fuente : CARITAS CAMIRI

*** Incluye madres e hijos menores de 5 años**

En estos Centros las señoras se reunían semanalmente para realizar actividades de tejido, costura, artesanía, huertos familiares y a cambio recibían cupos de alimentos, como parte del Programa Materno Infantil de CARITAS; éste finalizó el año 1991, fundamentalmente debido a su impacto incipiente sobre la calidad de vida de los hogares, además del carácter asistencialista de estas organizaciones, lo que se tradujo en la casi extinción de los Centros[41].

Actualmente funcionan algunos Centros con el apoyo Parroquial (Tiguipa Estación), institucional (CARE en Camatindi, Tiguipa Pueblo) y los aún tímidos intentos del denominado Proyecto de Mujeres, con sede en Camiri, que en Coordinación con Teko Guaraní, la APG y Caritas Camiri, tratando de superar las limitaciones de experiencias anteriores, ha iniciado la reorganización de los Centros en diferentes zonas[42], como Tiguipa[43], Ivo, Santa Rosa, Ñancaroinza.

1.8. Juntas de Auxilio Escolar.

Estas organizaciones se constituyen en las comunidades y centros poblados donde funcionan unidades escolares, sean estos núcleos o seccionales, con el fin no sólo de apoyar la labor de los maestros (organización de actos, recaudar fondos, facilitar a estos requerimientos básicos como alimentación, vivienda), sino también participando de alguna manera en la gestión educativa, en actividades como el control de la asistencia (de alumnos y profesores) y apoyar la normalidad del calendario educativo.

1.9. Clubes Deportivos.

En los centros poblados más importantes existen clubes deportivos que aglutinan jóvenes amantes del fútbol[44], motivando la organización periódica de eventos deportivos, y que constituyen mecanismos de confraternización de la población.

Asimismo el pueblo guaraní ha incorporado el fútbol dentro sus actividades lúdicas cotidianas, cobrando mucha importancia como elemento cohesionador.

41 Tanto es así que al primer mes de suspender el Programa de Alimentos materno infantil, el 90% de los Centros de Madres en la región habían dejado de funcionar.

42 Una diferencia importante es que estos Centros amplían su cobertura a mujeres solteras, denominándose por ello Centros de Mujeres.

43 Allá existe una organización de mujeres guaraní, apoyado por la APG, y otro de los no guaraní respaldado por CORDECH y CARE.

44 Por ejemplo en Ñancaroinza estación existen los clubes "Nueva Estrella" y "12 de Octubre", de los cuales sus pobladores se sienten orgullosos.

1.10. Conclusión.

Existen tres problemas importantes en el aspecto organizativo de la región :

Incipiente ejercicio de una cultura democrática en las estructuras organizativas, particularmente criollas, traducido en las diversas formas de instrumentalización político/ideológica, autoritarismo dirigencial, elitismo, con la lógica consecuencia de una debilidad orgánica en sus actividades.

No reconocimiento de las expresiones organizativas guaraníes y en muchos casos (principalmente en zona de comunidades empatronadas) temor a la existencia de éstas.

Deficiente coordinación entre las diferentes organizaciones reivindicativas de la región para exigir su participación en el diseño y ejecución de estrategias de desarrollo regional.

BIBLIOGRAFIA.

HEALY, Kevin

1986 Caciques y Patrones. CERES. Cochabamba.

2. Estructura social y poder regional.

En un estudio sociológico ya clásico, que a su autor le significó ser declarado "persona no grata" por los criollos de la región (Healy 1984)[45], se demostró las enormes diferencias existentes entre criollos propietarios y los indígenas guaraníes, este último condenado a deplorables condiciones de existencia. El trabajo al que hacemos referencia estaba circunscrito básicamente a la Prov. Hernando Siles y los cantones Ticucha, Sapirangui e Iguembe en la Prov. Luis Calvo, ubicado dentro la zona subandina.

La Provincia Luis Calvo se halla entre las provincias más deprimidas del país[46]. Los rasgos de pobreza no son homogéneos a toda la población de la zona, pues existen diversos grupos sociales, con diferentes niveles de calidad de vida y riqueza y a la vez distintas demandas y necesidades, los que coexisten en función a lógicas de complementariedad, apoyo mutuo pero también contradicciones y diferencias, configurando un tejido social articulado y complejo; estos fenómenos a su vez se reflejan y son retroalimentados en una estructura de poder regional asimétrica y centralizada. El presente acápite es un intento de aproximación para definir y comprender esta compleja realidad social.

2.1. Metodología.

Los niveles de ingreso económico, que normalmente se hallan entre los indicadores de riqueza más importante, no ha sido posible utilizarlos en esta oportunidad, debido a la carencia de información.

Para elaborar la estratificación social del área de estudio, se ha recurrido a la conjunción de parámetros provenientes de la estructura productiva agrícola y pecuaria, los que como se sabe, varían en función de una zona de vida a otra[47]; estas a su vez han sido complementadas con otras características socioeconómicas como es la actividad económica principal, categoría ocupacional y las formas organizativas que asumen los diferentes grupos sociales.

Los indicadores de riqueza utilizados son los siguientes :

Superficie de la propiedad.

Superficie de maíz que cultiva.

Número de cabezas de ganado.

Personal utilizado.

En función a estos elementos, se ha elaborado una tipología[48] de estratos sociales de la zona de estudio.

45 Comunicación personal de una vecina de Monteagudo. El Sociólogo Norteamericano Kevin Healy (conocido en la zona como Benito.) fue recibido con los Honores y Privilegios que se brinda a los extrangeros de piel blanca permitiendole conocer detalles fundamentales de la vida hacendal y pueblerina, sin.sospechar que este realizaba sus levantamientos de información, que le serviría posteriormente para denunciar las inequidades sociales de la región.

46 En un mapa de pobreza elaborado por Rolando Morales, esta provincia Chuquisaqueña aparece en el penultimo grupo de provincias más pobres del país, exactamente la 84 más pobre, de 94 provincias existentes a nivel nacional (1991:46). El estudio tomo en cuenta varios indicadores de edad, salud, ocupación y vivienda.

47 Por ejemplo, mientras en la llanura chaqueña donde la ganaderia es la actividad económica más importante, la riqueza se mide el número de cabezas de ganado, en la zona sub-andina, donde la agricultura es una actividad importante, son las superficies cultivadas las que muestran un determinado nivel de riqueza.

48 Hablamos de tipología en el sentido weberiano de tipos ideales, donde se busca definir grupos sociales de acuerdo a determinadas caracteristicas y atributos standart.

2.2. Zonas de vida y características productivas.

La franja horizontal de la Prov. Luis Calvo presenta 3 paisajes fisiográficos o zonas de vida : faja subandina, piedemonte o zona de transición y llanura chaqueña[49], que determinan a su vez las actividades económico productivas de la región. En la faja subandina de la zona de estudio, las actividades más importantes, por orden de importancia son la ganadería y la agricultura, esta última como actividad autónoma pues el porcentaje de cultivos de forraje es incipiente[50]. En esta zona es posible encontrar pequeñas superficies con riego. El piedemonte se caracteriza por la ganadería como actividad principal, además de la agricultura; por otro lado, el área se halla entre las más intervenidas en cuanto a explotación forestal, pues constituye una actividad importante. Por último, la llanura chaqueña es fundamentalmente ganadera, con incipientes sistemas de explotación agrícola; el sector forestal también presenta alguna significación.

2.3. Indicadores de riqueza.

Existen varios indicadores de riqueza, útiles para comprender la estructura social de la zona de estudio. Veamos las principales.

2.3.1. Propiedad de la tierra.

La tenencia de la tierra es un elemento importante en la elaboración de la estratificación social, constituyendo además un aspecto determinante de la problemática tierra-territorio. Un primer parámetro de diferenciación social, es el tamaño de las propiedades en la franja horizontal del área de estudio.

CUADRO Nº 39
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE PROPIETARIOS SEGUN EL TAMAÑO DE LA TIERRA

TAMAÑO DE LA PROPIEDAD (HA)	PROPIETARIO
0	20 %
0.5-3	48.6 %
3.1-50	22.3 %
50.1-500	2.2 %
500.1-2500	5.9 %
2500.1- (+)	1.3 %
T O T A L	100.3 %

Fuente : Elaboración propia en base a Encuesta DISE-Chaco 1993

Tal como señala el cuadro Nº 39, el 20 % de los hogares carecen de tierra para cultivar, constituido mayoritariamente por familias guaraníes actualmente empatronadas, el resto son unidades familiares dedicadas a actividades de servicios (comercio, magisterio, ENFE) o producción manufacturera (YPFB).

Por su parte el 48.6 % posee hasta 3 Has. de terreno, también conformado predominantemente por agricultores guaraníes[51], que los hemos denominado guaraníes autónomos por no estar articulados directamente al sistema hacendal y vivir en territorios comunales propios[52].

49 Una descripción detallada de las características de estos paisajes, ver en el Capítulo de Aspectos Ambientales
50 Un Análisis a profundidad ver en Componente Económico
51 En los territorios de las Capitánias de Ivo y Santa Rosa en promedioun agricultor Guaraní solo cultiva 2.4% Has. (DISE - Chaco 1993:10).
52 Para una descripción detallada de las características de los territorios comunales Guaraníes, ver DISE - Chaco 1993.

El 22.3 % de los propietarios poseen tierras entre 3 a 50 Has., generalmente campesinos agricultores no guaraníes, provenientes del norte del Departamento (Huacareta, Tomina, Padilla, etc), mientras que el 2.2 % tiene entre 50-500 Has; un buen porcentaje de estos se encuentra instalado en tierras comunales producto de un lento proceso de apropiación de estas tierras (DISE-Chaco 1993).

Por último, entre los propietarios con mayor cantidad de tierra, se destacan los que poseen entre 500 a 2.500 Has, representando el 5.9 %, mientras que apenas el 1.3 % es propietario de tierras por encima de los 2.500 Has.

El grado de concentración de la tierra es un fenómeno grave en la zona de estudio, pues si comparamos el número de propietarios (Cuadro Nº 39) en relación a la distribución de la tierra (ver Cuadro Nº 32 en Anexo), observamos que el 93.6 % de la tierra se halla en manos del 7.2 % de la población[53], mientras que casi el 70 % carece de tierra o maneja superficies menores de 3 Has, representando el 0.5 % de la tierra con propietarios.

2.3.2. Tamaño del hato ganadero.

La ganadería, si bien extendida en gran parte de la zona de estudio, no es practicada por sectores sociales deprimidos, hecho que ayudará también en el diseño de los estratos sociales.

La importancia de la superficie de la propiedad varía en función a las ramas de actividad existentes en cada zona de vida; por ello, en el sector ganadero, el tamaño del hato ganadero también constituye un importante indicador de riqueza.

CUADRO Nº 40
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE CABEZAS DE GANADO SEGUN PROPIETARIOS

NUMERO DE CABEZAS	PROP. %
0	61 %
1 - 2	2.3 %
3 - 5	4.0 %
6 - 10	6.2 %
11 - 50	15.5 %
51 - 100	5.6 %
101 - (+)[54]	5.4 %
TOTAL	100.0 %

Fuente : Elaboración propia en base a Encuesta DISE-Chaco 1993

53 Aunque es necesario señalar que en el caso de las comunidades guaraníes autóctonas, estas poseen mayor cantidad de tierra, pero solo acceden a una pequeña parte del territorio, debido a la mala calidad de los suelos, o la falta de recursos económicos para habilitar nuevas tierras. Por ejemplo la Capitanía de Ivo, en total posee aproximadamente 18000 Has, de las cuales las familias guaraníes solo cultivan 604, con un promedio de 2.4 Ha/familia (DISE - Chaco 1993:10).

54 Entre los ganderos, principalmente grandes, existe la tendencia a reducir el verdadero tamaño de su hato ganadero; en la fase de levantamiento de información hubo un evidente fenómeno de subnumeración.

A pesar de constituir una región predominantemente ganadera, la proporción de población dedicada al rubro es pequeña : el 61 % de los hogares no posee ganado vacuno, conformado básicamente por el pueblo guaraní, pues como se sabe, tradicionalmente se han caracterizado por ser agricultores[55], mientras que el 10.5 % tiene hasta 10 cabezas. Por su parte, los ganaderos que poseen por encima de 100 cabezas, llegan a 5.4 %.

Además es necesario destacar que el 11 % de los propietarios, es decir aquellos que poseen más de 51 cabezas, que pueden ser clasificados como ganaderos grandes, es dueño del 77.4 % del ganado total de la región de estudio (ver Cuadro Nº 33 en Anexo), mientras que el 89 % de la población, carece de ganado o cría en el mejor de los casos un máximo de 50 cabezas.

2.3.3. Superficie cultivada de maíz.

El maíz representa indudablemente el cultivo más representativo de la región, particularmente en la faja subandina y de transición, hecho que permite incorporarla como un parámetro de definición de los diferentes sectores y grupos sociales existentes. En la llanura chaqueña los niveles de producción agrícola son para uso exclusivo familiar, por tanto el cultivo del maíz es secundario, principalmente para los grandes propietarios.

CUADRO Nº 41
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE PROPIETARIOS SEGUN SUPERFICIE CULTIVADA DE MAIZ

SUPERFICIE (Ha)	PROP. %
0.1 - 2	62.5 %
2.1 - 5	25.6 %
5.1 - 10	7.7 %
10.1 - 20	3.2 %
20.1 - y más	1.0 %
TOTAL	100.0 %

Fuente : Elaboración propia en base a Encuesta DISE-Chaco 1993

Las diferencias en las superficies son muy claras, reflejo de una asimetría en la distribución de la tierra, pues mientras el 1 % de los que cultivan maíz, lo hacen en superficies por encima de las 20 hectáreas, el 62.5 %, mayoritariamente guaraníes, logra cultivar un máximo de 2 Has[56], expresión de una agricultura de subsistencia. Las superficies con riego, aprovechando principalmente las quebradas de Huacaya e Iguembe, representan apenas el 5 % de la superficie total cultivada con maíz, por tanto no influyen en el nivel de ingresos[57].

2.3.4. Personal utilizado.

El manejo de las haciendas, puestos o chacos requiere un personal, asalariado o familiar, de acuerdo al sector social al que pertenezca. La llanura chaqueña, constituida generalmente por puestos ganaderos y propiedades por encima de las 500 Has. y dedicada, como dijimos antes, casi exclusivamente a la ganadería, requiere menor cantidad de trabajadores[58] que en las propiedades de las zonas subandina y piedemonte, donde se combina la ganadería con actividades agrícolas, precisándose trabajadores permanentes, normalmente guaraníes; allá por tanto la riqueza se mide por el número de peones" (Albó 1990:278), antes que por el número de cabezas de ganado. Las comunidades autónomas y los pequeños agricultores normalmente utilizan mano de obra familiar, además de recurrir a sistemas de ayuda mutua, como el "motiro".

55 Los ultimos años hay tímidos esfuerzos institucionales para introducir la ganaderia como actividad económica importante, particularmente en comunidades autónomas, sin resultados aún visibles.

56 En la zona Ivo-Santa Rosa las comunidades autónomas logran cultivar un promedio de apenas 1 Ha. por agricultor (DISE - Chaco 1993: 20).

57 Información detallada sobre los sistemas de riego existentes ver en la Dimensión Económica.

58 La situación es similar a la descrita por Albo para el caso de Cordillera, donde "sigue siendo más generalizado el simple ramoneo del ganado por el monte y los peones se requieren sobre todo para tareas subsidiarias, quizás temporales" (1990:279).

2.4. Estratos Sociales.

Conjuncionando y articulando las características económico productivas, arriba descritas, se configura una heterogénea estratificación social, cuya tipología es descrita en el Cuadro Nº 42. Existen básicamente 5 **Estratos Sociales**, jerárquicamente establecidos, al interior de los cuales encontramos **Sectores Sociales** diferenciados por algunas particularidades y que en algún caso, como veremos posteriormente, determinan su interrelación con uno u otro estrato.

CUADRO Nº 42
DISE - CHACO
ESTRATOS Y SECTORES SOCIALES EN LA ZONA DE ESTUDIO

ESTRATO SOCIAL	SECTOR SOCIAL	% POB	SUPERFICIE TOTAL (Ha)	SUPERFICIE CULTIVADA MAIZ (Ha)	PERSONAL	Nº CABEZAS DE GANADO	ACTIVIDAD ECONOMICA PRINCIPAL	CATEGORIA OCUPACIONAL	FORMAS ORGANIZATIVAS	OBSERVACIONES
Terratenientes	Terrateniente Grandé	1	2500 y más	20-50	Trabajadores guaraníes y criollos	100 y más	- Ganadería (Llanura Chaqueña)	Patrón o Empleador	-Asociación de Ganaderos -Comité Cívico	
	Terrateniente Mediano	4	500-2500	Idem	Idem	50 a 100	-Ganadera/ Agrícola (Pie de monte y zona subandina)	Idem		
Productores Agropecuarios	Productor Agropecuario Mediano	5	50-500	5-20	Trabajadores criollos y guaranís, además de mano de obra familiar	11-50	-Agrícola/ Ganadera (pie de monte y zona subandina)	Patrón o empleador	-Presidencia Comunidad -Asociación Ganaderos -Comité Cívico -Comité de Agua	
	Productor Agropecuario Pequeño	6	10-50			6-10		Combina Patrón o empleador y trabajador por cuenta propia	-Sindicato -Comité Cívico -Presidencia Comunidad -Comité de Agua -Asociación de Ganaderos	En determinadas épocas contrata peones
Comerciante	Comerciante Pequeño	1.5	0	0	0	0	- Comercio	- Trabajador por Cuenta Propia	- Comité Cívico	
Campesinos Agricultores	Pequeño Agricultor Criollo	20 -	1-20	0-5	Mano de obra familiar	0-5	Agrícola	- Trabajador por Cuenta Propia	-Presidencia Comunidad -Sindicato	
	Guaraní autónomo	*	0-5	0-2	Idem	0-1	Agrícola	- Idem	-Capitanía -PISET (APG) -Presidencia Comunidad	
Trabajadores Agrícolas y Pecuarios	Criollo Trabajador de Hacienda	10	0-1	0	0	0	Ganadero/ Agrícola	-Asalariado (dinero)	- Ninguno	
	Guaraní empeonado o empatronado	*	0-1	0	0	0	Idem	-Asalariado (dinero y especie)	- Ninguno	
Otros		4.5	0	0	0	0	-Servicios -Forestal -Manufactura	- Obrero o Empleado	-Comité Cívico	Entre ellos se destacan los trabajadores forestales, ENFE, maestros, otros técnicos.

* Ambos grupos constituyen aproximadamente el 50 % de la población en la zona de estudio.

2.4.1. Terratenientes.

Son aquellas unidades familiares de patrones propietarios de hacienda[58], que presentan las siguientes características:

Concentran más del 90 % de las tierras ocupadas de la región.

Representan en conjunto alrededor del 5 % de la población de la región.

La actividad económica más importante es la ganadería, aunque en la faja subandina y piedemonte se complementa con la agricultura.

Las haciendas establecidas en la faja subandina y de transición cultivan por encima de las 20 Has. anuales.

Poseen por encima de las 50 cabezas de ganado.

Al interior de este estrato encontramos 2 sectores sociales, en función a sus rangos de riqueza, que también se expresará en las jerarquías de status y poder : los terratenientes grandes y los terratenientes medianos. Los primeros responden a la caracterización de Healy respecto a las "familias" hacendales que describe para el área inmediatamente superior a la nuestra, mientras que los segundos, los encontramos mayormente en la llanura chaqueña, con una calidad de vida inferior.

2.4.2. Productores Agropecuarios.

Los hemos denominado así porque si bien tienen en la ganadería una actividad principal, la agricultura también posee para este estrato suma importancia. Desde una visión de escala productiva, se podría caracterizarlos como productores medianos. En este estrato también distinguimos 2 sectores sociales, de acuerdo a determinadas diferencias en los parámetros de riqueza y nivel de vida, como son los productores agropecuarios medianos y los pequeños.

Los rasgos principales que tipifica a ambos son :

Representan aproximadamente el 11 % de la población en la zona de estudio.

Poseen superficies de cultivo que van desde las 10 hasta las 500 Has, en función al uso del suelo y la actividad productiva.

Superficies cultivadas de maíz, entre 5 a 20 Has.

Crianza de ganado vacuno, desde 6 hasta 50 cabezas.

Las propiedades más grandes, utilizan personal contratado para los cultivos, normalmente guaraníes, mientras que los productores pequeños generalmente recurren a mano de obra familiar.

Es un estrato que ha logrado acceder, en muchos casos mediante métodos fraudulentos, a las mejores tierras de los terrenos comunales de ex-misiones. Por ejemplo, en la zona de Ivo 10 familias trabajan en agricultura y ganadería 1.705 Has., en gran parte cercadas, cuando los comunarios, que representan casi 200 hogares, no trabajan más de 604 Has, y como se ha dado este proceso?

[59] Healy define a los patrones como una "categoria social de los propietarios tradicionales, investidos de absoluta autoridad y con altos niveles de riqueza y privilegios derivados del manejo de sus propiedades" (1984:48), y las "haciendas como una propiedad mayor de 500Has, que tiene por lo menos 3 o 4 trabajadores chiriguanos" (Ibid 1984:124). En la zona de estudio existen haciendas con 35000 Has y poseedores de por lo menos 12 familias guaraníes.

Los Karai, al hegemonizar los organismos cívicos y político-administrativos de la zona, fácilmente logran la aceptación de la comunidad para trabajar mayor cantidad de tierras.

Ellos tienen mejores facilidades económicas para trabajar más cantidad de tierra : mientras los guaraníes, en promedio pueden trabajar 2.4 Has, los Karai, utilizando peones y alguna tecnología agrícola, superan con mucho este promedio."

(TAM 1993:12)

2.4.3. Campesinos Agricultores.

Son aquellas unidades doméstico-productivas autónomas, es decir que poseen pequeñas extensiones de tierra y a veces algún ganado vacuno, sin estar vinculadas a los sistemas hacendales de la región. Al interior de éstas existen 2 sectores claramente diferenciados, por un lado aquellos pequeños agricultores, de origen quechua o áreas circundantes a la región de estudio, que radican en toda la zona de estudio, por el otro lado están los guaraníes organizados generalmente en comunidades autónomas.

Los primeros presentan las siguientes características :

Provienen generalmente de provincias ubicadas al norte del área de estudio.

Normalmente tienen mayor cantidad de tierra que los guaraníes autónomos (hasta 20 Has).

En algunas zonas se hallan instalados fruto de colonizaciones espontáneas post 52 (Iguembe, Carandaytí) pero también los encontramos en tierras comunales de ex-misiones (Ivo, Macharetí, Huacaya).

Por su parte las comunidades guaraníes autónomas viven en tierras de ex-misiones, en algunos casos organizadas como Sociedades Agrícola Ganaderas de Pequeños Propietarios (Ivo, Macharetí) o tierras comunales que han logrado pervivir a la expansión ganadera de los criollos, debido a la mala calidad de sus suelos o su aislamiento geográfico (Tentayapi). Como unidad familiar no llegan a cultivar, en el mejor de los casos más de 5 Has; son fundamentalmente agricultores, a pesar de contar con algún ganado caprino, ovino y uno que otro vacuno, que representa una reserva económica en casos de emergencia, más que una inversión productiva, como en los productores ganaderos.

Las comunidades guaraníes se hallan distribuidas fundamentalmente en la faja subandina y piedemonte o transición (ver mapa de organizaciones guaraníes).

Como parte de estrategias de sobrevivencia, y más aún en caso de sequía o pérdida de cosecha por otro factores bioclimáticos, van a trabajar temporalmente en las haciendas cercanas o migrar al "Norte", como llaman a las regiones de Camiri y Santa Cruz, para vincularse a las haciendas, la zafra u otros oficios productivos.

2.4.4. Trabajadores Agrícolas y Pecuarios.

Es el estrato que se halla en la base de la pirámide social de la región, pues generalmente carece de los recursos elementales para reproducirse en forma autónoma, como es la tierra y/o ganado, por lo que se hallan articulados a las haciendas, allá a cambio de un salario en dinero o especie, se desempeñan como trabajadores agrícolas.

Uno de los sectores está conformado por los trabajadores no guaraníes, quienes cumplen labores de peones calificados, vaqueros, tienen un status superior al interior de la hacienda, pues como dice Albó se hallan "allegados más íntimamente al patrón" (1990:282) Son vistos como aliados del patrón, con algunos privilegios como : mejor alimentación, salarios en dinero, mayor acceso a educación y salud.

Hay condiciones extremas como la de los guaraníes empatronados[60] que representa el sector más marginado[61] de la zona de estudio. Healy señala que los "cambas", como peones "fueron confinados a papeles secundarios, sin tierras propias para cultivar" (1984:46).

[60] También suelen ser denomidas comunidades cautivas, dentro del programa de alfabetización del Teko-Guaraní

[61] Un alfabetizador guaraní, expresaba solidario, a proposito de las condiciones de vida de los guaraníes empatronados en la región: "Esta gente vive muy grave, me perocupan sus necesidades, cuando los veo quisiera sacarlos a otro lugar..." (TEKO GUARNI 1993:7)

Las condiciones de trabajo de los peones de hacienda guaraní presentan los siguientes rasgos :

Trampa del endeudamiento (Healy 1984). El mejor mecanismo de control patronal son "los bien documentados precios inflados y cargados arbitrariamente por los propietarios en las cuentas de sus trabajadores" (Ibid 1984:126). Esta es fácilmente inflada mediante la manipulación de los libros de cuentas que los peones no tienen control ni información sobre precios y registro de sus horas de trabajo. El "patrón afirma siempre que ellos son quienes le están debiendo a él por servicios que los peones han solicitado al necesitar algo..., es el único que afirma tener las cuentas al día" (Ibid 1990:282-283). La deuda se hereda, es decir se transfiere, de un guaraní fallecido, por ejemplo, padre o madre, a un niño o a un adolescente.

Los contratos de trabajo. Los patrones, en función a sus intereses, pueden o no apoyarse en la Inspectoría de Trabajo, por lo demás como demostró Healy normalmente estas autoridades son individuos pertenecientes al estrato hacendal o vinculado a él, favoreciendo por tanto a los terratenientes cuando se trata de establecer Contratos de Trabajo. "A la fuerza les hacen firmar el contrato para que sigan trabajando con sus peones" (TEKO GUARANI 1993:16). En otros casos no les hacen firmar ningún contrato.

Trabajo. Normalmente trabaja toda la familia de 6 a 6, en condiciones muy duras : "la vida de los peones es muy amargada y les son asignados los trabajos más pesados" (TEKO GUARANI 1993:1). No les da tiempo para trabajar para ellos. En el mejor de los casos pueden trabajar media hectárea.

Las mujeres, llamadas "cuñas", trabajan en los quehaceres domésticos de la hacienda (cocina, lavado, planchado), normalmente durante 1 mes y luego es sustituida por otra señora. También participan en actividades agrícolas como la cosecha de kumanda, siembra y cosecha de maíz, maní.

Los niños, llamados "changos", desde los 7-8 años ya deben apoyar en tareas agrícolas (desgranando maíz), de tipo doméstico (acarreo de agua) o cuidando animales. Hasta los 13 años debe estar alrededor de la casa hacendal, como una manera de "adaptarse y modelar su personalidad a los requerimientos rutinarios del sistema de hacienda" (Healy 1984:141).

Los jornales son bajísimos, entre 5 Bs. para el peón, 2.5-3 Bs. para mujeres y 1 Bs. los niños (TEKO GUARANI 1993:5). Pero "nunca llegan a ver todo lo que ganan porque el patrón anota las cuentas más elevadas para que sigan trabajando y nunca se retiren hasta morir". Rara vez ven dinero, normalmente el pago es en especie, contabilizado en dinero.

"La mayoría de los cambas recibe un pago por debajo de niveles de subsistencia en forma de alimentos y ropas, y esto último, sólo como un gesto paternal expresado en la celebración del Carnaval"(Healy 1984:161).

Descanso. Las únicas épocas de descanso son alguna fiesta religiosa (Semana Santa) y principalmente el Carnaval (entre 1 a 2 semanas), que constituyen "único feriado en el año para ellos que les permite el patrón" (TEKO GUARANI 1993:6). Aunque a la vez representa para el patrón una forma de control social, pues luego de la fiesta y sus excesos, los peones se hallan en condiciones de aceptar las condiciones de trabajo impuestas.

Educación. Su acceso es muy limitado. Cuando los niños logran asistir a la escuela, ésta se halla a varios kilómetros de la hacienda. La mayoría de los patrones cree que la educación de los peones podría afectar el sistema hacendal.

Salud. La atención médica es deficiente. Normalmente no existen postas cercanas, el patrón les da algunas medicinas a cuenta de su salario y con precios por encima de los establecidos. Si se enferma un peón, es considerado como un acto para evadir el trabajo[62]. Se cuenta por ejemplo de un peón que enfermó, y "fue a pedirle permiso...y asimismo a pedir medicamentos, en vez de darle tabletas lo despachó con carajazos, tratándolo de flojo" (TEKO GUARANI 1993:10).

[62] No olvidar el prejuicio extendido sobre los estratos dominantes acerca de sus supuesto "desapego al trabajo" entre el guaraní, por tanto ese tipo de hechos son denominados de "mañudería".

Alimentación. Basada en maíz, kumanda, sal y agua. Normalmente el patrón les da la alimentación. En la mañana reciben "cangui" (kaguiyi) en bidones de 5 litros. A medio día reciben un "almuerzo api", que es una suerte de "lagua" con manteca sin carne. Para la cena nuevamente la chicha "cangui" (kaguiyi). Los domingos descansan, pero deben cocinarse, para ello piden alimento al patrón, o deben buscarse o aguantar" (TEKO GUARANI 1993:7).

El patrón pone precio a los víveres que les da a su peones : 1 Kgr. de azúcar 10 Bs., 1 Kgr. de carne 10 Bs. En otro lugar se cuenta que un patrón da a la familia 1 arroba de maíz cada 15 días, 1/4 Kgr. de carne para la familia, 1 onza de coca por semana de trabajo; esto no les alcanza "y la gente obligada tiene que fiarse de su patrón para su alimentación, por eso que siempre están trabajando día y noche, por querer pagar su cuenta" (TEKO GUARANI 1993:14). En las poblaciones cercanas 1 Kgr. de azúcar cuesta 2 Bs.

Ropa. En la época del Carnaval "les dan ropa, un pantalón, una camisa y a las mujeres un vestido y a los niños un pantalón, un vestido para trabajar", a cuenta de su salario.

Vivienda. Tradicional techo de paja y tabique de bejuco. Sólo llegan a dormir, pues todo el día se encuentran en los trabajos de la hacienda. En muchos lugares, para dormir, generalmente carecen de cama, "duermen como cualquiera, es como si estuvieran recién llegados de lejos, no tienen catres ni asientos, peor mesa..." (TEKO GUARANI 1993:2).

La mano de obra barata y las condiciones deficientes de trabajo, permite el actual estilo de vida patronal, por ser una actividad lucrativa.

2.5. Elementos para una caracterización del poder regional.

El régimen de dominación existente en la zona de estudio, tiene un carácter "disciplinario", es decir busca renovar y reproducir la estructura hacendal, como hemos visto basada en rígidas normas y prácticas habituales.

A la vez refleja el espíritu "premoderno" en el que se inspira. Cuando Healy señala, a propósito de la Reforma Agraria, que en las Prov. Luis Calvo y Hernando Siles "se llevó a cabo quizás una de las más débiles reformas subregionales de toda Bolivia" (1984:44), expresa el retraso de la región en cuanto proceso de modernización[63], pues los patrones de la zona continúan aplicando sistemas productivos hacendales basados en el uso intensivo de mano de obra barata y relaciones laborales de tipo semifeudal.

Los diferentes estratos sociales tienden a constituir sus propias formas organizativas, que las representan, defienden sus intereses, pero además contribuyen a reproducir los mecanismos de poder regional.

Representantes de los estratos dominantes normalmente se hallan en los cargos públicos más importantes de la región, sean estos de carácter político, administrativo o cívico. Ya Healy ha demostrado en forma contundente como en las haciendas alrededor de Monteagudo, Huacareta y Muyupampa, las familias hacendales tienen un control absoluto de las diferentes instancias de administración político-administrativa, sindical y cívica.

En la zona de estudio, encontramos situaciones similares :

Los movimientos cívicos están subordinados a las demandas y necesidades de los estratos dominantes. Los últimos años se ha estado criticando la "politización de los Comités Cívicos", como un factor para que estas representaciones tomen decisiones centralistas (CORDECH 1993:nn).

2.6. Acerca del discurso de la Ideología Dominante.

La hegemonía terrateniente en la región, coadyuvados por los estratos intermedios de productores agropecuarios medianos y pequeños, se refleja y a su vez es retroalimentado por un conjunto de elementos discursivos, que han estado circulando cotidianamente en el imaginario[64] colectivo de estos estratos.

Se puede dividir en tres planos de análisis : la visión del otro, la concepción del territorio y la constitución de una identidad propia.

[63] Como se sabe la Reforma Agraria representa un intento por modernizar las áreas rurales del país, traducido en el Oriente en la conformación de empresas agrícolas y agroindustriales

[64] Entendemos como imaginario el conjunto de valores, códigos, concepciones de lo social que un grupo asume como suyo.

2.6.1. El discurso acerca del otro.

Los estratos dominantes tienen sus concepciones acerca de los grupos marginados y oprimidos. Durante la Colonia, se enuncian discursos acerca de la necesidad de eliminar al "otro", es decir el guaraní, borrando su dimensión humana (es el bárbaro, salvaje), por constituir un sujeto que rechaza la sujeción.

La ocupación final del territorio indígena y su utilización, por parte de los criollos, requiere el concurso de mano de obra, por ello hay una transformación de matiz sobre el discurso acerca del indígena, pues ya no se trata de liquidarlo físicamente, sino de civilizarlo, "culturizarlo", pues como dice Saignes, la colonización del Chaco requiere el concurso de la población indígena. Esta visión actualmente de alguna manera se halla entre patrones "progresistas", quienes entienden que el mejor cambio para que no cambie nada es conceder algunos derechos a los guaraníes empatronados (mejores salarios, alguna tierra para que cultiven para ellos, contratos de trabajo más justos y otros beneficios).

Pero en general existen elementos ideológicos comunes a la gran mayoría de patrones criollos de la zona de estudio.

El guaraní es un sujeto condenado a la dependencia del criollo. Una señora criolla comentaba : "los guaraníes no podrían sobrevivir sin el blanco, necesita de él, no puede trabajar por su cuenta, está tan acostumbrado a esta vida". En esta perspectiva, la denominada por Healy "trampa de la deuda" es entendido como una ayuda caritativa del patrón hacia el guaraní, pues este le da alimentación, vivienda, ropa "y de que se quejan entonces?".

En el informe de la Campaña de Alfabetización, durante el año 1992 se lee :

"Los patrones de esta hacienda..., no creen que los hermanos guaraníes de esta zona puedan tener algo de ideas, que puedan vivir sin tener nada porque no son estudiantes, es por eso que no saben pensar en el trabajo o de criar algo..." (TEKO GUARANI 1993:10)

Healy, muestra cómo los collas provenientes de "la sierra, al encontrar al chiriguano en una posición social inferior adoptó el (imaginario de los patrones), de considerar al guaraní como "infantiles e incapaces de manejar sus propios asuntos sin la protección paternalista de su 'cristiano' patrón" (1984:52), hecho que explica la no invitación a participar de los sindicatos organizados post 52.

La pereza indígena. Ya los misioneros consideraban a los indígenas como "naturales robustos, fuertes y bien formados, pero haraganes, indómitos e inconstantes; propensos a la embriaguez, al juego, al ocio..." (en Saignes 1990:206)

Un técnico de origen criollo, dependiente de una institución de desarrollo que trabaja con guaraníes de la zona de estudio, expresaba angustiado : "les damos los medios y no responden porque no les interesa, prefieren dedicarse al alcohol y coquear".

La exaltación de la cultura guaraní como folklore. Saignes, señalaba esta tendencia a propósito de la estatua cruceña al guaraní : "ilustra bien una vieja práctica : manipular la imagen del "indio" en función de intereses ajenos a su causa" (1990:200).

Estas nuevas visiones de lo indígena, desde una perspectiva modernizadora, reconstruyen la imagen del indígena, "los antiguos ava parecen compartir la misma rusticidad patriarcal de los primeros cruceños (léase chaqueños) tan soñados...se ennoblece el guerrero desaparecido. Promesa de su futura integración mediante su mestizaje" (Ibid 1990:232)

2.6.2. La tierra y el territorio.

Está generalizada la percepción acerca de la inmensidad territorial del Chaco, por tanto sería superfluo mezquinarse por la tierra. Por otro lado se considera que históricamente los criollos han llegado la misma época que los guaraníes a colonizar la región, por tanto tienen los mismos derechos a vivir en el territorio. Los guaraníes serían conquistadores igual que los españoles : "les devuelven una imagen invertida de ellos mismos" (Saignes 1990:202)

Por último se considera que el guaraní tradicionalmente ha sido nómada, no agricultor, reflejando también por ese lado una supuesta inferioridad evolutiva, pero además como una prueba por la cual están impedidos de ser dueños de un tierra propia.

2.6.3. Consecuencias.

El discurso de la clase dominante acerca de sí, del "otro" (en este caso el guaraní) y del territorio chaqueño, se traducirá en una serie de prácticas políticas, sociales, desde las instancias institucionales, jurídico administrativas, cívicas y el cuerpo social en general de la región. Simplemente hacemos un punteo de algunas :

Continuación de la expoliación de los territorios guaraníes aún existentes (ex-misiones y tierras comunales), mediante métodos fraudulentos y prebendas.

Ningún apoyo a las comunidades guaraníes autónomas para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Reproducción de la explotación y marginalidad de los guaraníes en las haciendas.

No incorporación de la discusión de la problemática tierra-territorio en las reivindicaciones regionales (cívicas principalmente), así como de las condiciones de trabajo en las haciendas.

Inexistencia de una cultura democrática "moderna", donde todos los actores sociales de la región tengan acceso a las diversas instancias de decisión, quedándose éstas en manos de los estratos y élites de poder y marginando principalmente al pueblo guaraní de ellas.

Autoridades cívicas, políticas de desarrollo siempre son criollas, a pesar de que el pueblo guaraní representa por lo menos la mitad de la población de la zona de estudio.

No reconocimiento a las autoridades naturales y formas organizativas guaraníes.

Discriminación étnico-cultural, hacia el guaraní y posteriormente al colla-quechua y de éste al guaraní. El guaraní siempre será el "camba" o la "cuña", a quien es posible tutear y utilizar.

2.7. La percepción que tienen de sí los guaraníes de la zona de estudio.

Cómo reacciona el guaraní frente a un poder dominante que no sólo le ha arrebatado el territorio, sino que lo ha condenado a las más duras condiciones de existencia, y más aún, es discriminado y marginado culturalmente, donde cotidianamente es considerado como un ser inferior?.

Saignes señala que el pueblo guaraní, luego de los hechos de Kuruyuqui, a partir del cual se consolida la pérdida de sus territorios, se dispersa no sólo física (migraciones hacia la Argentina, ingreso a las misiones) sino también culturalmente, expresado en una suerte de voluntad colectiva por articularse al mundo blanco, entendida como la búsqueda, principalmente entre los más jóvenes, por parecerse, "asimilarse",(como decía un misionero español de principios de siglo) a los blancos, aparentemente escapando a su condición indígena; pero en realidad este inusitado apego a los "vicios europeos", revelan la realización de un íntimo sueño guaraní, asegurado por los profetas y chamanes : volverse blancos, "ya no como realización colectiva, en el seno del ámbito comunitario, sino en forma individual y fuera de las aldeas cordilleranas" (1990: 211-213), y Argentina se presentaba como la "tierra con menos mal", pues allá estaban en mejores condiciones de vida que en Bolivia (Ibid 1990:213).

Durante la Campaña de alfabetización bilingüe de 1992, así como en las experiencias de educación Intercultural Bilingüe, en nuestra zona de estudio existieron algunas comunidades y/o familias que se resistieron al aprendizaje de lectura y escritura en guaraní, pues consideraban que aprender el idioma no les iba a servir en nada para que sus hijos se enfrenten a las duras condiciones de la vida actual dominada por el idioma castellano (léase blanco). Saber hablar y escribir el idioma del blanco es la carta de presentación que le permite al guaraní sobrevivir como individuo y grupo. Por ello, los intentos de asimilar elementos del imaginario criollo, no debe entender solamente como un simple proceso de aculturación, o la renuncia a su identidad guaraní, sino como una compleja conjunción de estrategias de sobrevivencia, adaptación y a la vez reproducción de formas de vida, a nivel individual y colectivo.

Una segunda percepción es la búsqueda de una identidad grupal, revalorizando una memoria histórica, hasta hoy clandestinizada, y en muchos casos olvidada. Para ello se ha iniciado un proceso de reconstitución de antiguas formas organizativas, como son las capitanías, en torno principalmente a las comunidades autónomas, impulsadas además por la ya existente Asamblea del Pueblo Guaraní, con sede en Camiri, área donde el pueblo guaraní ha logrado mejores niveles organizativos y de coordinación para la defensa de sus principales reivindicaciones.

En ambos niveles de percepción que se observa en el pueblo guaraní, es decir como formas de adopción de elementos de la cultura criolla y a la vez la revalorización de una identidad étnica hoy debilitada, en el fondo representa el afán de ser reconocidos también como bolivianos, lo que Saignes denomina "la defensa del derecho a la **doble ciudadanía"** (1990:218).

BIBLIOGRAFIA.

ALBO, Xavier

1990 Los Guaraní-Chiriguano. La Comunidad Hoy. CIPCA. La Paz.

CORPORACION DE DESARROLLO DE CHUQUISACA

1992 Primera Mesa Taller Planificación V Subregión. Sucre. Mimeo.

DISE - CHACO

1993 Taller de Autodiagnóstico Microregional. Capitanías Ivo y Santa Rosa. Camiri. Mimeo.

HEALY, Kevin

1993 Caciques y Patrones. CERES. Cochabamba.

MORALES, Rolando

1991 Estudio sobre las áreas de pobreza rural en Bolivia. CARITAS. La Paz.

TEKO GUARANI

1993 Campaña de Alfabetización Guaraní Bilingüe 1992.Informe Alfabetizadores. Camiri. Mimeo.

A MANERA DE REFLEXION FINAL.

Cuando se habla de analizar el nivel de desarrollo de una región, particularmente en la dimensión sociopolítica, se está mentando la capacidad de esta región para elevar la calidad de vida de sus habitantes. Por otro lado, sabemos que la calidad de vida depende de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

En el presente trabajo para el caso de la Franja Horizontal de la Prov. Luis Calvo, hemos tratado de responder a la pregunta **cual es el nivel de satisfacción de necesidades humanas fundamentales en la zona de estudio, que tienen que ver con la dimensión sociopolítica, para alcanzar una mejor calidad de vida y por tanto lograr un proceso de desarrollo sostenible y a escala humana?**.

Tomando como referente los aportes de Max Neef 1984[65] y las técnicas del enfoque de problemas[66], hemos diseñado una matriz para sistematizar los principales problemas de la zona de estudio en esta Dimensión. En ella establecemos 4 necesidades vinculadas con las temáticas del documento :

[65] Sobre el enfoque de necesidades y satisfactores como base para un desarrollo a escala humana, ver CEPAUR 1986, los articulos de Max Neef en la revista Comunidad 1985.

1) Necesidad de Subsistencia. Referido a la búsqueda por reproducir las condiciones de salud, física y mental de los individuos, mediante diversos mecanismos de satisfacción (o satisfactores) que tienen que ver entre otras, con la situación alimentaria, saneamiento, vivienda, situación laboral. Al respecto el trabajo ha demostrado que

LAS CONDICIONES DE ALIMENTACION, ABRIGO, TRABAJO PARA LA MAYORIA DE LA POBLACION EN LA ZONA DE ESTUDIO, SON DEFICIENTES.

El pueblo guaraní y algunos grupos criollos, principalmente articulados al sistema hacendal son las mayores víctimas de esta situación.

2) Necesidad de Protección. La población tiene el derecho a recibir el cuidado, protección y solidaridad de los organismos gubernamentales y no gubernamentales. Como se ha visto en el trabajo, la franja horizontal de la Prov. Luis Calvo no sólo se halla entre las mas olvidadas del Departamento de Chuquisaca, sino que este es considerado como el problema central

LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES PARA DAR SOLUCIÓN A LAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE EXISTENCIA, ES POCO EFICAZ E INEFICIENTE.

No sólo que las estrategias de desarrollo social llegan incipientemente, sino que cuando llegan estas son deficientemente implementadas, con impactos aislados y de difícil multiplicación y sostenibilidad, por su desconocimiento de la realidad sociocultural, espacial, económica de la región.

3) Necesidad de Entendimiento. Los mecanismos para desarrollar una conciencia crítica, receptividad, racionalidad respecto a su entorno aun son insuficientes para las expectativas de aprendizaje de los habitantes de la zona de estudio; por ello consideramos que

LAS POSIBILIDADES DE LA POBLACIÓN PARA ACCEDER A LA ESFERA DE LA ENSEÑANZA Y LA INSTRUCCIÓN, ASÍ COMO PARA DESARROLLAR CAPACIDAD APTITUDINAL, VOCACIONAL Y OCUPACIONAL, SON REDUCIDAS.

Esfuerzos interesantes como la Educación Intercultural Bilingüe o las Campañas de Alfabetización, principalmente con el pueblo guaraní, aun son aisladas frente a la inmensidad de tareas a encarar.

4) Necesidad de Participación e Identidad. La búsqueda de la autodeterminación, la revalorización de la diversidad étnico cultural, dentro un ambiente democrático, aún es un bello sueño en la zona de estudio; como se ha demostrado, las estructuras de poder y organizativas aún se rigen bajo valores y criterios autoritarios, discriminando lo indígena, traducido en el hecho que

SECTORES MAYORITARIOS DE LA POBLACIÓN, PARTICULARMENTE GUARANÍ, ESTAN MARGINADOS DE LAS ESTRUCTURA ORGANIZATIVAS Y DE PODER REGIONAL.

Verdaderamente no existe una cultura democrática, donde se respete la multiplicidad de grupos y estratos sociales existentes.

La forma de satisfacer estas necesidades nos permite llegar a una conclusión general :

EXISTE UN DETERIORO GENERAL DE LA CALIDAD DE VIDA EN LA FRANJA HORIZONTAL DE LA PROV. LUIS CALVO, PARTICULARMENTE DE LOS INDÍGENAS GUARANIES.

BIBLIOGRAFIA

COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA (GTZ)
1986 ZOPP. "Flipcharts"; Cuadros de Presentación. Mimeo.

MAX NEEF, Manfred
1984 La economía descalza. Mimeo.

CEPAUR
1986 El Desarrollo a Escala Humana. CEPAUR. Santiago.

CUADRO Nº 1
DISE - CHACO
POBLACION SEGUN CANTONES
1976 Y 1992

CANTON	CENSO 1976		CENSO 1992	
	Nº Hogares	Población	Nº Hogares	Población
Camatindi	21	131	93	391
Cařandaytí	309	1586	441	2132
Tiguipa	36	174	48	252
Ivo	202	1088	228	1111
Iguembe	298	1599	288	1735
Macharetí	124	618	220	1064
Bororigua	62	312	49	247
Ñancaroinza	117	778	125	704
Santa Rosa	203	1123	154	850
Boicobo	38	209	90	466
Huacaya	143	759	87	423
TOTAL	1553	8377	1823	9375

FUENTES: Censo INE 1976 y1992

CUADRO Nº 2
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA POBLACION EN EL CENSO DE 1992 POR SEXO , SEGUN GRANDES GRUPOS DE EDADES

Grandes grupos de Edad	Hombres	Mujeres	Total
0 - 14	44	48	46
15 - 64	52	48	50
65 y más	4	4	4
TOTAL	100	100	100

FUENTE: Censo INE 1992

CUADRO Nº 3
DISE - CHACO
PROMEDIO DE HIJOS DEL HOGAR SEGUN AREAS 1993

AREA	Nº HOGARE	Nº HIJOS	PROMED
Centros Poblados	814	2486	3.0
Area Dispersa	1007	3638	3.6
TOTAL	1821	6124	3.4

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 4
DISE - CHACO
NUMERO PROMEDIO DE HIJOS EN EL HOGAR SEGUN CANTONES (1993)

CANTON	Nº
Boicobo	3.3
Bororigua	3
Camatindi	2.9
Carandaytí	3.3
Huacaya	2.7
Iguembe	3.4
Ivo	4.1
Macharetí	2.9
Santa Rosa	3.8
Tiguipa	3
Ñancaroinza	2.8

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco

CUADRO Nº 5
DISE - CHACO
INDICE DE IMIGRACION TEMPORAL POR CADA 1000 HABITANTES, SEGUN CANTONES

CANTON	INDICE
Boicobo	64.4
Bororigua	100.4
Camatindi	53.8
Carandaytí	112.9
Huacaya	137.5
Iguembe	75.6
Ivo	76.5
Macharetí	24.6
Santa Rosa	86.8
Tiguipa	77.5
Ñancaroinza	42.3
TOTAL PROMEDIO	100.0

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 6
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE IMIGRACION POR SEXO, SEGUN CANTONES

CANTON	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Boicobo	61	39	100
Bororigua	52.2	47.8	100
Camátindi	57	43	100
Carandaytí	54	46	100
Huacaya	46	54	100
Iguembe	52	48	100
Ivo	53	47	100
Macharetí	50	50	100
Santa Rosa	60	40	100
Tiguipa	62	38	100
Ñancaroinza	35	65	100
TOTAL PROMEDIO	53	47	100

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 7
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE IMIGRACION TEMPORAL POR SEXO, SEGUN AREA

AREA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Centro Poblado	51.7	48.3	100
Area Dispersa	53.9	46.1	100

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 8
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE IMIGRANTES TEMPORALES SEGUN GRUPOS DE EDAD

EDAD	%
0 - 4	5.1
5 - 14	30.2
15 - 64	64
65 y más	0.7
TOTAL	100.0

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 9
DISE - CHACO
NUMERO DE EMIGRANTES DEFINITIVOS Y POBLACION TOTAL.
AÑOS 1992 - 93

CANTON	POB.TOT	MIGRANTE	% DEL TOT.
Boicobo	466	1	0.2
Bororigua	247	5	2
Camàtindi	391	1	0.2
Carandaytí	2132	16	0.7
Huacaya	423	10	2.4
Iguembe	1735	0	0
Ivo	1111	13	1.3
Macharetí	1064	10	0.9
Santa Rosa	850	2	0.2
Tiguipa	252	4	1.6
Ñancaroinza	704	13	1.8
TOTAL	9375	77	0.8

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)
Censo INE 1992

CUADRO Nº 10
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE EMIGRANTES DEFINITIVOS SEGUN MOTIVOS
AÑOS 1992 - 93

TRABAJO	FAMILIAR	SALUD	OTROS	TOTAL
52	26	0	22	100

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 11
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE EMIGRANTES DEFINITIVOS SEGUN EDAD,
AÑOS 1992 - 93

EDAD	TOTAL
0 - 4	3.9
5 - 14	5.1
15 - 64	91
65 y más	0
TOTAL	100.0

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 12
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE EMIGRANTES DEFINITIVOS SEGUN LUGAR, AÑOS 1992 - 93

LUGAR	%
Santa Cruz	36.4
Camiri	18.2
Villamontes	10.4
Machareti	6.5
Muyupampa	5.2
Boyuibe	3.9
Tiguipa	3.9
Yacuiba	3.9
Otros	11.6
TOTAL	100.0

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 13
DISE - CHACO
PROCEDENCIA DE LA POBLACION SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO

CANTON	Chuq.	L.P	Cbba	Oruro	Potosí	Tarija	S. Czs.	Beni	Pando	Exter	N/N
Iguembe	1607	0	4	2	4	12	105	1	0	0	11
Huacaya	398	0	0	0	0	12	13	0	0	0	0
Boicobo	446	0	0	0	0	2	17	0	0	0	0
S. Rosa	761	0	1	0	1	7	65	0	0	4	1
Bororigua	234	0	0	0	0	0	11	0	0	0	11
Macharetí	763	7	16	0	10	130	121	1	1	9	2
Camatindi	295	0	1	0	36	18	38	0	0	2	6
Carand.	1644	9	15	1	9	60	374	2	0	6	1
Ivo	924	0	0	0	0	21	150	0	0	4	12
Ñancar.	494	2	3	0	2	34	161	0	0	2	12
Tiguipa	184	0	0	0	2	36	25	0	0	4	6
TOTAL	7750	18	40	3	64	332	1080	4	1	31	52
PORCENT.	67.61	0.16	0.35	0.03	0.56	2.90	9.42	0.03	0.01	0.21	0.45

FUENTE: Censo INE

CUADRO Nº 14
DISE - CHACO
POBLACION DE 7 AÑOS Y MAS POR CONDICION DE ACTIVIDAD

CANTON	TOTAL	TOTAL ACTIVO	OCUPA-DO	DESOCUPADO			TOTAL INACTIVO	LABOR DE CASA	ESTUDI	JUBILADO/RENTISTA	OTRO	SIN ESPECIFICAR
				Total	Cesant	BTPPV*						
Camatindi	293	130	130				163	81	78	1	2	1
Carandaytí	1674	1064	1055	9	2	7	610	389	195	9	8	9
Tiguipa	193	57	57				136	81	49		5	1
Ivo	860	323	319	4	1	3	537	273	251	1		12
Iguembe	1266	720	719	1	1		546	335	187		24	
Macharetí	844	361	359	2	1	1	483	150	297	8	22	6
Bororigua	182	86	85	1		1	96	45	49			2
Ñancaroinza	517	202	199	3	1	2	315	166	139	7	1	2
Santa Rosa	624	250	250				374	176	185	1	2	10
Boycobo	336	150	143	7			185	97	85	1	2	
Huacaya	309	156	156				153	75	75		3	
TOTAL	7097	3499	3472	27	6	14	3598	1868	1590	28	69	43

FUENTE: Elaboración propia en base a censo INE 1992

CUADRO Nº 15
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA POBLACION DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN CAUSA DE INACTIVIDAD

CAUSA DE INACTIVIDAD	%
Labores de Casa	52.5
Estudiante	44.7
Jubilado/Rentista	0.7
Otro	1.9
Sin especificar	1.2
TOTAL	100.0

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo INE 1992

CUADRO Nº 16
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA PEA DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN RAMA DE ACTIVIDAD

RAMA DE ACTIVIDAD	%
Agricultura, Ganadería, Caza y Pesca	68.5
Enseñanza	2.7
Construcción	2.6
Servicio Doméstico	2.5
Extracción de minas	2.5
Industria manufacturera	2.2
Comercio (mayor y menor)	1.6
Otros	17.4
TOTAL	100.0

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo INE 1992

CUADRO Nº 17
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA PEA DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN CATEGORIA OCUPACIONAL

CATEGORIA OCUPACIONAL	%
Obrero o Empleado	33.3
Trabajador por Cuenta Propia	38.2
Patrón o Empleador	1.08
Otros	27.4
TOTAL	100.0

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo INE 1992

CUADRO Nº 18
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA PEA DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN GRUPO DE OCUPACION

GRUPO DE OCUPACION	%
Trabajador Agrícola; Forest. y Afin.	61.6
Peones y Trab. no calificado	24.1
Operarios de máquina/instal.	3
Artesanos y Operar. oficios	3.4
Téc. y Prof. Nivel Medio	2.8
Trab. Serv. Vended y afin	2.1
Otros	3
TOTAL	100.0

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo INE 1992

CUADRO Nº 19
DISE - CHACO
ABASTECIMIENTO Y ORIGEN DEL AGUA/FAMILIA

FUENTE	C.POB.	A.DISP.	TOTAL	%
quebrada	118	424	542	29,76
atajado	72	357	429	23,56
pozo	88	100	188	10,32
grifo	479	24	503	27,62
otro	57	102	159	8,73
TOTAL	814	1007	1821	100,00

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 20
DISE - CHACO
ABASTECIMIENTO DE AGUA POR CANTON

CANTON	QUEBRADA	ATAJADO	POZO	GRIFO	OTRO	TOTAL
Boicobo	53	1	7	0	3	64
Bororigua	41	0	5	0	2	48
Camatindi	10	4	1	56	12	83
Carandaytí	23	281	6	219	41	570
Huacaya	49	3	13	0	14	79
Iguembe	123	2	59	35	11	230
Ivo	40	69	25	32	41	207
Macharetí	42	20	19	105	7	193
Santa Rosa	117	3	7	37	24	188
Tiguipa	24	8	0	12	1	45
Ñancaroinza	20	38	46	7	3	114
TOTAL	542	429	188	503	159	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 21
DISE - CHACO
DISTANCIA FUENTE DE AGUA/FAMILIA

AMBITO	DISTANCIA			TOTAL
	0-100m	101-300m	300-mas	
C. pob.	660	87	67	814
A. Disp.	567	260	180	1007
total	1227	347	247	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 22
DISE - CHACO
DISTANCIA FUENTE DE AGUA/CANTONES

CANTON	DISTANCIA			TOTAL
	0-100m	101-300m	301-mas	
Boicobo	45	16	3	64
Bororigua	37	8	3	48
Camatindi	81	0	2	83
Carandaytí	406	81	83	570
Huacaya	52	21	6	79
Iguembe	169	53	8	230
Ivo	89	40	78	207
Macharetí	164	22	7	193
Santa Rosa	87	50	51	188
Tiguipa	31	14	0	45
Ñancaroinza	66	42	6	114
TOTAL	1227	347	247	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 23
DISE - CHACO
ENERGIA ELECTRICA/FAMILIA

AMBITO	PROPIA	RED PUB.	NO TIENE	TOTAL
C. POB.	15	184	615	814
A. DISP	21	13	973	1007
TOTAL	36	197	1588	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 24
DISE - CHACO
ENERGIA ELECTRICA POR CANTONES

CANTON	PROPIA	RED PUB.	NO TIENE	TOTAL
Boicobo	0	0	64	64
Bororigua	0	0	48	48
Camatindi	0	5	78	83
Carandaytí	12	67	491	570
Huacaya	3	0	76	79
Iguembe	2	3	225	230
Ivo	14	18	175	207
Macharetí	1	63	129	193
Santa Rosa	3	30	155	188
Tiguipa	0	1	44	45
Ñancaroinza	1	10	103	114
TOTAL	36	197	1588	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 25
DISE - CHACO
DISPONIBILIDAD DEL USO DE LETRINAS/FAMILIA

AMBITO	TIENE	%	NO TIENE	%	TOTAL
C. Pob.	252	13,84	562	30.86	814
A. Disp.	66	3.62	941	51.68	1007
Total	318	17.46	1503	82.54	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 26
DISE - CHACO
DISPONIBILIDAD Y USO DE LETRINAS/CANTON

CANTON	TIENE	%	NO TIENE	%	TOTAL
Boicobo	1	1,56	63	98,44	64
Bororigua	0	0,00	48	100,00	48
Camatindi	47	56,63	36	43,37	83
Carandaytí	130	22,81	440	77,19	570
Huacaya	8	10,13	71	89,87	79
Iguembe	9	3,91	221	96,09	230
Ivo	34	16,43	173	83,57	207
Macharetí	48	24,87	145	75,13	193
Santa Rosa	8	4,26	180	95,74	188
Tiguipa	10	22,22	35	77,78	45
Ñancaroinza	23	20,18	91	79,82	114
TOTAL	318	17,46	1503	82,54	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 27
DISE - CHACO
MATERIALES EMPLEADOS EN LA PARED

MATERIAL	VIVIENDAS	%
ADOBE	585	32,13
LADRILLO	101	5,55
MADERA	124	6,81
TABIQUE	961	52,77
CALAMINA	3	0,16
S/PARED	5	0,27
S/DATO	42	2,31
Total	1821	100

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 28
DISE - CHACO
MATERIALES EMPLEADOS EN TECHO

MATERIAL	VIVIENDA	%
Calamina	837	45,96
Chapa	46	2,53
Palma	75	4,12
Paja	387	21,25
Teja	436	23,94
S/Dato	40	2,20
TOTAL	1821	100,00

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 29
DISE - CHACO
SEGUN EL NUMERO DE DORMITORIOS

Tipo Vivienda	C.Pob.	A.Disp.	Total	%
un dormitorio	560	650	1210	66,45
dos dormitorios	171	237	408	22,41
tres dormitorios	51	78	129	7,08
cuatro dormitorios	9	15	24	1,32
cuatro y mas	10	5	15	0,82
s/dato	13	22	35	1,92
total	814	1007	1821	100,00

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 30
DISE - CHACO
TENENCIA DE LA VIVIENDA

AMBITO	PROPIA	ALQUILADA	ANTICRETICO	CUIDANTE	CEDIDA	S/DATOS	TOTAL
C.Pobl.	713	50	9	32	9	1	814
A.Disp.	895	46	6	43	15	2	1007
Total	1608	96	15	75	24	3	1821

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 31
DISE - CHACO
CLASIFICACION POR TIPO DE VIVIENDA

TIPO DE VIVIENDA	1976		1992		%
	CANT.	%	CANT.	%	INCREM.
casa indep.	813	51,52	1543	78,97	89,79
departamento	2	0,13	2	0,10	0,00
hab. suelta	10	0,63	96	4,91	860,00
choza o pahuichi	715	45,31	290	14,84	-59,44
local no p/viv.	25	1,58	5	0,26	-80,00
viv. improvis.	13	0,82	18	0,92	38,46
total	1578	100,00	1954	100,00	23,83

FUENTE: Censo INE 1976 - 1992

CUADRO Nº 32
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCION DE LA TIERRA SEGUN TAMANO DE LA PROPIEDAD

TAMAÑO (Ha)	DISTRIBUCION
0.5 - 3	0.5
3 - 20	1
20 - 50	0.5
50 - 500	4.4
500 - 2500	60.2
2500 - (+)	33.4
TOTAL	100.4

FUENTE: Encuesta DISE-Chaco (1993)

CUADRO Nº 33
DISE - CHACO
PORCENTAJE DE DISTRIBUCION DEL GANADO SEGUN PROPIETARIOS

NUMERO DE CABEZAS	DISTRIB.
1 - 2	0.1
3 - 5	0.7
6 - 10	2.3
11 - 50	19.4
51 - 100	20
101 - (+)	57.4
TOTAL	99.9

FUENTE: Elaboración propia en base a Encuesta DISE - Chaco 1993

Indice

AGRADECIMIENTOS 1
PERSONAL PARTICIPANTE : 2
CONTENIDO 4
INTRODUCCION. 5
ASPECTOS METODOLOGICOS GENERALES. 6
ESTRUCTURA DEMOGRAFICA Y OCUPACIONAL 6

1. Aspectos Demográficos 6
   - 1.1. Metodología. 7
   - 1.2. Población. 7
   - 1.3. Densidad. 9
   - 1.4. Crecimiento. 10
   - 1.5. Centros Poblados y Areas Dispersas. 11
   - 1.6. Estructura por Edad y Sexo. 12
   - 1.7. Tamaño del hogar. 13
   - 1.8. Tipo y Categoría del Hogar. 14
   - 1.9. Conclusiones. 15

2. Migración. 15
   - 2.1. Emigración temporal. 16
   - 2.2. Emigración definitiva. 17
   - 2.3. Inmigración. 17

3. Idioma y población guaraní. 17

4. Características económico-ocupacionales. 19
   - 4.1. Condición de Actividad. 19
   - 4.2. Rama de actividad. 19
   - 4.3. Categoría Ocupacional. 20
   - 4.4. Grupo de Ocupación. 20
   - 4.5. Conclusión. 20

SERVICIOS PUBLICOS Y ASISTENCIALES 20
1. Componente Salud. 20
   - 1.1. Metodología. 21
   - 1.2. Análisis situacional. 21
     - 1.2.1. Indicadores básicos. 21
       - 1.2.1.1. Mortalidad. 21
       - 1.2.1.2. Fecundidad 22
       - 1.2.1.3. Natalidad. 22
     - 1.2.2. Demanda del servicio. 22
       - 1.2.2.1. Tipo de Servicio de salud. 22
     - 1.2.3. Uso del servicio. 23
       - 1.2.3.1. Patología hospitalaria. 23
       - 1.2.3.2. Porcentajes, tasas y promedios de cobertura 24
     - 1.2.4. Saneamiento básico. 24
       - 1.2.4.1. Vivienda. 24
       - 1.2.4.2. Sistema de abastecimiento y origen del agua 25
       - 1.2.4.3. Disposición de excretas. 25
     - 1.2.5. Otros factores de riesgo. 25
       - 1.2.5.1. Analfabetismo. 25
       - 1.2.5.2. Ocupación. 26
     - 1.2.6. Infraestructura. 26
   - 1.3. Conclusiones. 27

BIBLIOGRAFÍA. 29

2. Componente Educativo. 30
2.1. Objetivo. 30
2.2. Metodología. 30
2.3. Alcance territorial del estudio. 31
2.4. Indicadores. 31
2.4.1 Característica sociocultural de la zona. 31
2.4.1.1 Población. 31
2.4.1.2. Característica socioeconómica. 31
2.4.1.3. Origen lingüístico y étnico de la población 32
2.4.2. Analfabetismo y nivel de instrucción. 34
2.4.3. Cobertura educativa. 38
2.4.3.1. Servicios educativos. 34
2.4.3.2 Distribución de maestros. 37
2.4.3.3. Nivel de formación de los maestros. 37
2.4.4. Marginalidad, deserción, repetición. 38
2.4.4.1. Cobertura del sistema escolar. 38
2.4.4.2. Indices de retiro, promovidos y retenidos 38
2.4.4.3. Matrícula escolar. 39
2.4.4.4. Retiro, promoción, deserción escolar. 40
2.4.5. Currículo y calidad de la educación. 43
2.4.5.1. Estructura curricular. 43
2.4.5.2. Infraestructura y equipamiento escolar. 46
2.4.5.2.1. Mobiliario escolar. 46
2.4.5.3. Experiencias innovadoras. 48
2.4.5.3.1. El Proyecto de Educación Intercultural 48
2.4.5.4. Experiencias de apoyo y servicios a la educación 49
2.4.6. Estructura, administración y funcionamiento 49
2.4.6.1. Jurisdicción administrativa de las Supervisorías Zonales 49
2.4.6.2. Educación de adultos y educación no formal 52
2.4.6.2.1. La Campaña de Alfabetización Guaraní. 52
2.4.6.2.2 Programa Especial de Educación de Adulto 52
2.4.6.2.3. Centro de Capacitación Arakuarenda 52
2.4.6.2.4. Programas de capacitación técnica, organización y servicios 53
2.5. Problemas y potencialidades. 54
2.5.1. Problemas. 54
2.5.2. Potencialidades. 54

3. Componente vivienda. 55
3.1. Metodología de análisis. 55
3.2. Disponibilidad de servicios. 56
3.2.1. Abastecimiento y origen del agua. 56
3.2.2. Distancia a la fuente de agua. 56
3.2.3. Energía Eléctrica. 57
3.2.4. Uso de sanitarios. 58
3.3. Características de la vivienda. 58
3.3.1. Materiales predominantes y tipología de viviendas 58
3.3.1.1. Tipología 1 58
3.3.1.2. Tipología 2. 59
3.3.1.3. Tipología 3 60
3.3.2. Calidad de la vivienda. 60
3.3.3. Tenencia de la vivienda. 61
3.3.4. Población y promedio por vivienda. 61
3.3.5. Clasificación según tipo de vivienda. 62
3.4. Crecimiento de la población, vivienda y servicios 62
3.5. Programa de viviendas. 64
3.6. Conclusiones. 64

BIBLIOGRAFIA 65

NIVELES DE ORGANIZACION, ESTRUCTURA SOCIAL Y PODER 66
1. Formas de organización y poder regional. 66
1.1. Asociaciones de Ganaderos 66
1.2. Comités Cívicos. 68
1.3. Sindicatos Agrarios. 68
1.4. Cooperativas de Agua Potable y/o Energía Eléctrica 69
1.5. Ex-Misiones. 69
1.6. Organizaciones guaraníes 71
1.7. Organizaciones de mujeres. 71
1.8. Juntas de Auxilio Escolar. 73
1.9. Clubes Deportivos. 73
1.10. Conclusión. 74

BIBLIOGRAFIA 74

2. Estructura social y poder regional. 75
2.1. Metodología. 75
2.2. Zonas de vida y características productivas. 76
2.3. Indicadores de riqueza. 76
2.3.1. Propiedad de la tierra. 76
2.3.2. Tamaño del hato ganadero. 77
2.3.3. Superficie cultivada de maíz. 78
2.3.4. Personal utilizado. 78
2.4. Estratos Sociales. 79
2.4.1. Terratenientes. 80
2.4.2. Productores Agropecuarios. 80
2.4.3. Campesinos Agricultores. 81
2.4.4. Trabajadores Agrícolas y Pecuarios. 81
2.5. Elementos para una caracterización del poder 83
2.6. Acerca del discurso de la Ideología Dominante 83
2.6.1. El discurso acerca del otro. 84
2.6.2. La tierra y el territorio. 84
2.6.3. Consecuencias. 85
2.7. La percepción que tienen de sí los guaraníes 85

A MANERA DE REFLEXION FINAL. 86

BIBLIOGRAFIA 88

Indice de Cuadros

CUADRO Nº 1DISE - CHACO POBLACIÓN EN LOS CENSOS DE 1976 Y 1992 Y TASA ANUAL DE CRECIMIENTO 7
CUADRO Nº 2DISE - CHACO DENSIDAD DE POBLACIÓN EN LOS CENSOS 1976 Y 1992 SEGUN CANTONES 9
CUADRO Nº 3DISE - CHACO TASA ANUAL DE CRECIMIENTO 10
CUADRO Nº 4DISE - CHACO POBLACION DE LOS PRINCIPAL 11
CUADRO Nº 5DISE - CHACO PORCENTAJE DE POBLACION SEGUN AREA 12
CUADRO Nº 6DISE - CHACO TAMAÑO DEL HOGAR EN 1976 Y 1992 SEGUN CANTONES 13
CUADRO Nº 7DISE - CHACO TAMAÑO DEL HOGAR SEGÚN AREA 14
CUADRO Nº 8DISE - CHACO PORCENTAJE DE HOGARES PART ICULARES EN LOS CENSOS 14
CUADRO Nº 9DISE - CHACO LUGAR DE EMIGRACION TEMPORAL POR SEXO 16
CUADRO Nº 10DISE - CHACO POBLACION DE 6 Y MAS AÑOS 18
CUADRO Nº 11DISE - CHACO IDIOMA PARLANTES MAYORES DE 5 AÑOS SEGUN CANTONES 19
CUADRO Nº 12DISE - CHACO SERVICIO DE SALUD POR CANTONES SEGUN INSTITUCIONES 23
CUADRO Nº 13DISE - CHACO PRINCIPALES CAUSAS DE CONSULTA EXTERNA 23
CUADRO Nº 14DISE - CHACO INDICADORES DE SALUD DISTRITO NºX 24

CUADRO Nº 15DISE - CHACO DISPONIBILIDAD Y USO DE LETRINAS POR FAMILIA 25
CUADRO Nº 16DISE - CHACO SERVICIO DE SALUD POR AREA 26
CUADRO Nº 17DISE - CHACO POBLACION POR GRUPOS ETAREOS 31
CUADRO Nº 18DISE - CHACO ESTRATIFICACION SOCIAL 32
CUADRO Nº 19DISE - CHACO ZONA D ESCUELAS CENTRALES, 35
CUADRO Nº 20DISE - CHACO ZONA E ESCUELAS CENTRALES, 39
CUADRO Nº 21DISE - CHACO TOTAL DE NÚCLEOS Y ESCUELA 36
CUADRO Nº 22DISE - CHACO NUMERO DE ESCUELAS POR NIVELES Y GRADOS 36
CUADRO Nº 23DISE - CHACO NÚMERO DE MAESTROS POR NIVELES Y EDUCATIVOS 37
CUADRO Nº 24DISE - CHACO NIVEL DE FORMACION DE LOS MAESTROS 37
CUADRO Nº 25DISE - CHACO TOTAL MATRICULA GESTION 1993 39
CUADRO Nº 26DISE - CHACO EVOLUCION POR GRADOS 39
CUADRO Nº 27DISE - CHACO PROMEDIO GENERAL DE ALUMNO 41
CUADRO Nº 28DISE - CHACO PORCENTAJE DE RETIROS 41
CUADRO Nº 29DISE - CHACO INDICE DE RETENIDOS Y PROMOVIDOS 42
CUADRO Nº 30DISE - CHACO PORCENTAJE DE DESERCION 42
CUADRO Nº 31DISE - CHACO PORCENTAJE DE DESERCION POR NIVELES 43
CUADRO Nº 32DISE - CHACO INVENTARIACION DEL MOBILIARIO 46
CUADRO Nº 33DISE - CHACO INFRAESTRUCTURA Y SERVICIO 47
CUADRO Nº 34DISE - CHACO DISTANCIAS ENTRE LAS ESCUELAS CENTRALES Y SECCIONALES 51
CUADRO Nº 35DISE - CHACO POBLACION Y PROMEDIO DE OCUPANTES /VIVIENDA 61
CUADRO Nº 36DISE - CHACO POBLACION Y DOTACION DE AGUA 63
CUADRO Nº 37DISE - CHACO POBLACION Y DOTACION DE LUZ 63
CUADRO Nº 38DISE - CHACO CENTROS DE MADRES PROV. LUIS CALVO 73
CUADRO Nº 39DISE - CHACO PORCENTAJE DE PROPIETARIOS 76
CUADRO Nº 40DISE - CHACO PORCENTAJE DE CABEZAS DE GANADO SEGUN PROPIETARIO 77
CUADRO Nº 41DISE - CHACO PORCENTAJE DE PROPIETARIOS 78
CUADRO Nº 42DISE - CHACO ESTRATOS Y SECTORES SOCIAL 79

Indice de Anexos

CUADRO Nº 1DISE - CHACO POBLACION SEGUN CANTONES1976 y 1992 89
CUADRO Nº 2DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA POBLACION EN EL CENSO DE 1992 POR SEXO, SEGUN GRANDES GRUPOS DE EDADES 89
CUADRO Nº 3DISE - CHACO PROMEDIO DE HIJOS DEL HOGAR SEGUN AREAS 1993 89
CUADRO Nº 4DISE - CHACO NUMERO PROMEDIO DE HIJOS EN EL HOGAR SEGUN CANTONES (1993) 90
CUADRO Nº 5DISE - CHACO INDICE DE IMIGRACION TEMPORAL POR CADA 1000 HABITANTES, SEGUN CANTONES 90
CUADRO Nº 6DISE - CHACO PORCENTAJE DE IMIGRACION TEMPORAL POR SEXO SEGUN CANTONES 91
CUADRO Nº 7DISE - CHACO PORCENTAJE DE IMIGRACION TEMPORAL POR SEXO, SEGUN AREA 91
CUADRO Nº 8DISE - CHACO PORCENTAJE DE IMIGRANTES TEMPORALES SEGUN GRUPOS DE EDAD 91
CUADRO Nº 9DISE - CHACO NUMERO DE EMIGRANTES DEFINITIVOS Y POBLACION TOTAL, AÑOS 1992 - 93 92
CUADRO Nº 10DISE - CHACO PORCENTAJE DE EMIGRANTES DEFINITIVOS SEGUN MOTIVOS AÑOS 1992 - 93 92
CUADRO Nº 11DISE - CHACO PORCENTAJE DE EMIGRANTES DEFINITIVOS SEGUN EDAD, AÑOS 1992 - 93 92
CUADRO Nº 12DISE - CHACO PORCENTAJE DE EMIGRANTES DEFINITIVOS SEGUN LUGAR, AÑOS 1992 - 93 93
CUADRO Nº 13DISE - CHACO PROCEDENCIA DE LA POBLACION SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO 93
CUADRO Nº 14DISE - CHACO POBLACION DE 7 AÑOS Y MAS POR CONDICION DE ACTIVIDAD 94
CUADRO Nº 15DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA POBLACION DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN CAUSA DE INACTIVIDAD 95
CUADRO Nº 16DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA PEA DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN RAMA DE ACTIVIDAD 95
CUADRO Nº 17DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA PEA DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN CATEGORIA OCUPACIONAL 95

CUADRO Nº 18DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA PEA DE 7 AÑOS Y MAS SEGUN GRUPO DE OCUPACION 96
CUADRO Nº 19DISE - CHACO ABASTECIMIENTO Y ORIGEN DEL AGUA/FAMILIA 96
CUADRO Nº 20DISE - CHACO ABASTECIMIENTO DE AGUA POR CANTON 97
CUADRO Nº 21DISE - CHACO DISTANCIA FUENTE DE AGUA/FAMILIA 97
CUADRO Nº 22DISE - CHACO DISTANCIA FUENTE DE AGUA/CANTONES 98
CUADRO Nº 23DISE - CHACO ENERGIA ELECTRICA/FAMILIA 98
CUADRO Nº 24DISE - CHACO ENERGIA ELECTRICA POR CANTONES 99
CUADRO Nº 25DISE - CHACO DISPONIBILIDAD DEL USO DE LETRINAS/FAMILIA 99
CUADRO Nº 26DISE - CHACO DISPONIBILIDAD Y USO DE LETRINAS/CANTON 100
CUADRO Nº 27DISE - CHACO MATERIALES EMPLEADOS EN LA PARED 100
CUADRO Nº 28DISE - CHACO MATERIALES EMPLEADOS EN TECHO 101
CUADRO Nº 29DISE - CHACO SEGUN EL NUMERO DE DORMITORIOS 101
CUADRO Nº 30DISE - CHACO TENENCIA DE LA VIVIENDA 101
CUADRO Nº 31DISE - CHACO CLASIFICACION POR TIPO DE VIVIENDA 102
CUADRO Nº 32DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCIO DE LA TIERRA SEGUN TAMAÑO DE LA PROPIEDAD 102
CUADRO Nº 33DISE - CHACO PORCENTAJE DE DISTRIBUCION DEL GANADO SEGUN PROPIETARIOS 102

Indice de Gráficos

GRAFICO Nº 1DISE - CHACO PORCENTAJE DE LA POBLACION 9
GRAFICO Nº 2DISE - CHACO PIRAMIDE DE EDADES SEGÚN SEXO 12
GRAFICO Nº 3DISE - CHACO ABASTECIMIENTO DE AGUA 56
GRAFICO Nº 4DISE - CHACO DISTANCIA FUENTE DE AGUA 57
GRAFICO Nº 5DISE - CHACO DISPONIBILIDAD DE ENERGIA ELECTRICA 57
GRAFICO Nº 6DISE - CHACO DISPONIBILIDAD DE LETRINAS 58
GRAFICO Nº 7DISE - CHACO MATERIAL EMPLEADO EN LOS MUROS 59
GRAFICO Nº 8DISE - CHACO MATERIAL EMPLEADO EN EL TECHO 60
GRAFICO Nº 9DISE - CHACO NUMERO DE DORMITORIOS POR VIVIENDA 60
GRAFICO Nº 10DISE - CHACO TENENCIA DE LA VIVIENDA 61
GRAFICO Nº 11DISE - CHACO CLASIFICACION DE VIVIENDA 62

Indice de Mapas

MAPA Nº 12 CRECIMIENTO POBLACIONAL INTERCENSAL 1976 8
MAPA Nº 13 UBICACION Y ESTRUCTURADE SERVIVO EDUCACION 50
MAPA Nº 14 ORGANIZACIONES DE BASE NO GUARANIES O CRIOLLOS 67
MAPA Nº 15 IDEOMATICO CULTURAL 70
MAPA Nº 16 ORGANIZACIONES DE BASE DEL PUEBLO GUARANI 72

